

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,
ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų
veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS R. BUIVYDŽIŲ TADEUŠO KONVICKIO GIMNAZIJA

L. E. DIREKTORIAUS PAREIGAS ZENOBIJOS MIKELEVIČ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. I-4-(1.10.)

Buivydžiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Buivydžių Tadeušo Konvickio gimnazijos veikla 2022 metais buvo organizuojama ir vykdoma vadovaujantis gimnazijos 2021–2024 metų strateginiu planu. Planuojant 2022 metų veiklą iškelti keturi tikslai, numatyti uždaviniai ir priemonės jiems įgyvendinti:

1. Tikslas. Gerinti ugdymo organizavimą, skatinti mokinių motyvaciją mokytis, orientuojantis į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.

Uždaviniai:

1.1. Stebėti ir vertinti mokinių individualią pažangą, siekiant skatinti mokinių atsakomybės jausmą už savo mokymąsi.

1.2. Skatinti aktyvų mokinio dalyvavimą ugdymo procese, mokytis savikritiškai reflektuoti mokymosi procesą, dirbti savarankiškai, vertinti pasiektą pažangą.

1.3. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, gebėjimus sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų pokyčių, dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose.

2. Tikslas. Pasirengti dirbti pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.

Uždaviniai:

2.1. Atnaujinti skaitmenines ugdymo priemones, ruošiantis dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas.

2.2. Sudaryti galimybę mokytojams dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo užsiėmimuose, siekiant pasirengti dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas.

3. Tikslas. Įgyvendinti įtraukujį ugdymą.

Uždaviniai:

3.1. Taikyti įtraukiojo ugdymo metodiką ugdymo procese.

3.2. Gerinti ugdymo pagalbos modelių taikymą (pagalbos modelis mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų; pagalbos modelis mokiniams, turintiems išskirtinių gabumų).

4. Tikslas. Siekti regiono tradicijų ir kultūros paveldo išsaugojimo.

Uždaviniai:

4.1. Organizuoti mokinių pažintinę veiklą, stiprinančią pilietines, dvasines bei tradicijų išsaugojimo vertybes.

4.2. Vykdyti projektą „Velykų papročiai ir tradicijos“, skirtą Vilniaus krašto tradicijų puoselėjimui.

➤ Gerinti ugdymo organizavimą, skatinti mokinių motyvaciją mokytis, orientuojantis į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.

Siekdama ugdymo organizavimo gerinimo gimnazija tęsė dalyvavimą projekte „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ (2020-2022 m.). Įsteigtas asmeninės pažangos analizės koordinatoriaus etatas. Šios veiklos ėmėsi gimnazijos socialinė pedagogė, kuri mokė 4–IG kl. mokinius stebėti ir analizuoti asmeninę akademinę pažangą. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pasiektų rezultatų analizę siekiant pažangos. 100 procentų 4-8 klasių mokiniai du kartus per mėnesį susitinka ir aptaria su koordinatoriumi savo mokymosi rezultatus, numato tobulintinas sritis. (Portfolio). Įkurtas ir sėkmingai veikia robotikos būrelis, kuriame mokiniai ugdo matematinį bei loginį mąstymą, stiprina darbo su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis (toliau – IKT) kompetencijas. 100 proc. mokinių lanko bent vieną iš 15 neformalaus ugdymo užsiėmimų, tenkindami savo poreikius. Vykdydama projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas gimnazija padarė pažangą tinkamų sąlygų kiekvienam mokiniui mokytis pagal gebėjimus sudarymo srityje: panaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas gimnazija mokinių mokymosi pasiekimus siekė gerinti įsigydamą inovatyvių mokymosi priemonių, organizuodama konsultacijas, stengdamasi pamokose įtraukti mokinius į mokymosi uždavinio formulavimą, įsivertinimą ir refleksijas; gimnazijoje nustatomi mokinių mokymosi stiliai, su mokiniaus aptariaami jiems tinkamiausi mokymosi būdai; 1–4 ir 5–8 kl. mokiniams mokymosi pagalba organizuota skiriant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas pagal mokinių poreikius – žinių spragoms kompensuoti ir žinioms pagilinti. Projekto lėšos sudarė sąlygas investuoti į mokytojų kompetencijų stiprinimą (įgyvendintos dvi ilgalaikės (po 40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programos, mokyklos aplinkos turinimą (įdiegta „Office 365“ platforma, įsigyti du LED ekranai), mokinių skatinimą (organizuotos 3 edukacinės išvykos). Lyginant 2019 ir 2022 m. gimnazijos 4 ir 8 kl. mokinių NMPP rezultatus, galima teigti, kad mokinių pasiekimai pagerėjo. 2022 m. gimnazijos ketvirtokai, atlikdami NMPP užduotis, vidutiniškai surinko 43 proc. nuo visų galimų surinkti taškų. 2022 m. aštuntokai socialinių mokslų gebėjimų patikrinime surinko vidutiniškai 58 proc. taškų (nebuvo nė vieno mokinio, surinkusio mažiau kaip trečdalį taškų). 2022 m. ypač aukšti 4 kl. mokinių matematikos NMPP rezultatai: patikrinimo metu mokiniai vidutiniškai surinko 85 proc. taškų. Įgyvendinant projektą šių klasių mokiniams skirtos veiklos, orientuotos į kompetencijų visumos įgijimą ir nuolatinės formaliojo ir neformaliojo ugdymo pažangos siekius, buvo rezultatyvios.

➤ Pasirengti dirbti pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.

Įgyvendinant atnaujintų bendrųjų programų rekomendacijas sudaryta pasirengimo dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias programas komanda. Komandos nariai dalyvavimo Nacionalinė švietimo agentūros konferencijoje „Ugdymo turinio atnaujinimas. Kas vyksta?“ Gimnazijos svetainėje <http://www.buivydziai.vilniausr.lm.lt/> teikiama informaciją apie atnaujintų BP diegimo žingsnius, gaunamas grįžtamasis ryšis. Tėvai informuoti per bendrą tėvų susirinkimą 2022-06-16. Metodinės tarybos posėdyje susitarta dėl strateginių kaitos krypčių, susijusių su atnaujinamo UTA įgyvendinimu. Mokytojai supažindinti su UTA projektai www.mokykla2030.lt. Mokytojai, kurie dirbs pagal atnaujintas bendrąsias programas patobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas seminaruose, mokymuose. Įsigytos planšetės, įrengta prieiga prie interneto priešmokyklinio ugdymo grupėje. Nupirkta EDUKA licencijos visiems 1-IVG klasių mokiniams ir mokytojams. Atnaujinta vadovėlių ir mokymo priemonių bazė. Įdiegta „Office 365“ mokymo (si) platforma leidžia užtikrinti pamokų saugumą, patogesnį skaitmeninių įrankių prieinamumą ir įvairesnes mokymo (si) galimybes, leidžiančias individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą.

➤ Įgyvendinti įtraukijį ugdymą.

Gimnazijos veikla orientuota į įtraukijį ugdymą. Bendruomenės nariai išsikelia tikslus ir uždavinius, periodiškai įvertina jų įgyvendinimą, tariausi dėl tobulintinų sričių ir būdų. Personalo formavimo politika tenkina mokinių lūkesčius. Sudarytos sąlygos interaktyviam mokinių mokymuisi, įsigyti LED ekranai, įdiegta „Office 365“ platforma, kuri pedagogams suteikia ne tik galimybę bendrauti sinchroniniu būdu, bet ir asinchroniniu būdu, talpinti įvairią medžiagą, naudotis paketo programomis, kurios leidžia pasirengti kokybiškam mokinių nuotoliniam ir

kontaktiniam ugdymui bei bendradarbiavimui tarpusavyje (tėvų, pedagogų, klasės susirinkimai, konsultacijos). Remiantis mokinių žodine apklausa, 85 proc. apklaustųjų teigė, kad šiuolaikinių technologijų panaudojimas pamokose tenkina mokinių lūkesčius ir pajvairina pamokas. Gimnazijoje susitarta dėl kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės, tenkinami mokinių interesai, siekiant įgyvendinti numatytus tikslus ir uždavinius. Mokiniai turi galimybę individualiai su mokytojo pagalba šalinti spragas. Remiantis gimnazijos veiklos tėvų klausimyno įsivertinimo rezultatais, 90 procentų tėvų teigia, kad mokytojai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus. Gabiesiems ir motyvuotiems sudaromos galimybės gilinti savo žinias, dalyvauti olimpiadose, konkursuose (Olympis, Pangea, įvairių dalykų olimpiadose). 2022 m. Lenkų kalbos ir literatūros olimpiada: rajoninė - 2 vieta, respublikinė - 2 vieta, tarptautinė – laureatė. Lietuvos lenkiškų mokyklų konkursas „Geriausias iš lietuvių kalbos“ – laureatė. Nuotolinio rajoninio konkurso „Mano mažoji tėvynė“ – laureatas. 2022 m. meninio skaitymo konkursas – 3 vieta. Nuotolinio meninio konkurso „Poezijos šventė“ – laureatė. Olympis'o statistika: 2022 m pavasario sesijoje mokiniai gavo I - III laipsnio diplomus iš 7 mokomųjų dalykų. SUP mokiniams sudarytos sąlygos mokytis padedant Pagalbos mokiniui specialistams (spec. pedagogas, soc. pedagogas, logopedas, mokytojas padėjėjas). Įrengta lauko klasė, kuri padeda nuo mokymo pereiti prie mokymosi, pamokas daro patrauklesnes, o patį mokymosi procesą įdomesnį ir prasmingesnį. Remiantis žodine mokinių apklausa „Ar man patinka mokytis lauko klasėje - teigiamai atsakė 100 proc. apklaustųjų.

➤ Siekti regiono tradicijų ir kultūros paveldo išsaugojimo.

Per 2022 metus visiems mokiniams buvo sudarytos vienodos sąlygos atlikti edukacines, kultūrinės, pažintines, projektines veiklas, pamokas netradicinėse erdvėse. Mokiniai aktyviai jose dalyvavo: kiekvienas mokinyas dalyvavo bent 4 veiklose. Siekiant sudaryti geresnes sąlygas ugdant mokinių kultūrinės kompetencijas buvo lankomasi muziejuose: Molėtų astronomijos observatorija. Lietuvos etnokosmologijos muziejus, Pinigų muziejus, mobilus Klimato muziejus Trakuose. Vilniaus krašto švietimo muziejus. Siekiant mokiniams įskiepyti krikščioniškas vertybes, buvo dalyvauta piligriminiame žygyje pėsčiomis iš Turgelių į Maišiagalą, skirtame pagerbti Vilniaus krašto patriarchą, šviesaus atminimo kunigą prelatą Juzefą Obrembskį. Dalyvavo Aušros Vartų Gailestingumo Motinos Marijos atlaiduose, edukacinėje programoje Vilniaus bažnytinio paveldo muziejuje bei meldėsi Šv. Mišiose Šv. Teresės bažnyčioje. Išnaudotos 100 % kultūros paso lėšos, mokiniai pasinaudojo įvairiomis edukacijomis: M.K. Čiurlionio „Angelų takais“, Senasis bokštas: užkopa, pažink, pamilk!, Simbolių paslaptys ir galia, MOKAUSI IŠ KINO edukacinės filmų peržiūros SKALVIJOS kino centre, ekskursija „Stebuklų ir simbolių pasaulyje – Šv. Petro ir Povilo bažnyčia“. Edukacinės ir kito pobūdžio išvykos, pamokos netradicinėse erdvėse leido mokiniams įgyti įvairios patirties, motyvavo, skatino kūrybiškumą, padėjo suvokti savo tautos istorijos, kultūros, gamtos savitumą, ugdė kompetencijas puoselėti ir išlaikyti tautinę savimonę, būti pilietiškiems.

2022 m. kovo-balandžio mėn. buvo organizuotas projektas „Velykų tradicijos ir papročiai“, kurio tikslas buvo prisiminti bei puoselėti Vilniaus krašto papročius ir tradicijas. Projekto metu vyko integruota veikla „Velykų papročiai ir tradicijos“. Organizuotos pamokos „Velykų istorija, papročiai ir žaidimai“. Pamoku metu mokiniai pristatė paruoštas pateiktis šia tema. Į pamoką mokiniai atsinešė margučių, kuriuos rideno ir žaidė kitus žaidimus. Organizuoti edukaciniai užsiėmimai, kuriu metu mokiniai mokėsi marginti kiaušinius vašku, karpė, lankstė dėžutes – vištytes margučiams susidėti.

Pristatymą sudarė Velykų tradiciniai patiekalai, kūrybinių darbų paroda „Margučių medis“ ir šventinė programa. Kiekviena klasė pagamino po didelį velykinį margutį ir visi drauge sukūrė gražų margučių medį. Mokiniai dainavo išmoktas velykines dainas, pristatė pranešimą apie Velykų tradicijas bei papročius. Buvo pagaminti Velykų tradiciniai patiekalai ir pristatyti bendram vaišių stalui. Projekto pristatyme dalyvavo visa gimnazijos bendruomenė.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti atnaujintų bendrujų ugdymo programų (toliau – BP) įgyvendinimui.	Pasirengta kokybiškam ugdymui pagal atnaujintas BU programas	Organizuota planinga mokytojų metodinė veikla, analizuojant ir aptariant atnaujintų BP projektus (ne mažiau kaip 5 posėdžiai, pasitarimai, diskusijos) iki 2022- 12-01. 100 proc. mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas BP, patobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas seminaruose, mokymuose pagal atnaujintų BP reikalavimus (iki 2022-12-15). Parengtos rekomendacijos pedagogams, kuriose aptariami mokomųjų dalykų ilgalaikių planų rengimo, mokinių kompetencijų ugdymo kryptys, bei mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ypatumai, iki 2022- 12-23.	Gimnazijoje sudaryta komanda atnaujinto ugdymo turinio (toliau – UTA) įgyvendinimui ir koordinavimui vykdyti (direktoriaus įsakymas 2021- 12-28 Nr. V-61-(1.4.)). Susitarta dėl kokybiškos ir laiku teikiamos informacijos sklaidos (mokytojai lankosi svetainėje Mokykla2030; UTA komandos nariai teikia informaciją visai mokyklos bendruomenei; informaciją apie atnaujintų BP diegimo žingsnius talpinama gimnazijos svetainėje http://www.buivydziai.vilniaus r.lm.lt/). Metodinė taryba koordinavo visų mokytojų pagal mokomuosius dalykus dalyvavimą kompetencijų tobulinimo renginiuose, viešosiose konsultacijose. Metodinėse grupėse ir mokytojų pasitarimuose vyko aptarimai. UTA komanda parengė pasiruošimo atnaujintam ugdymo turiniui priemonių planą. Priešmokyklinė grupės aplinka papildyta naujomis specialiomis priemonėmis – planšetėmis, kuriose įdegti pažintiniai – mokomieji žaidimai.
1.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.	Inicijuoti Ugdymo įstaigos bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose/	Gimnazijos bendruomenė 2022 m. dalyvaus 1-2 seminaruose Įtraukiojo ugdymo tema. Mokytojai	Gimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai patobulino kompetencijas mokymuose įtraukiojo ugdymo tema: „Įtraukusis ugdymas: neuroįvairovė pažinimas ir

	seminaruose, nuolat tobulinti minkštąsias kompetencijas. Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimą, vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą.	tobulins minkštąsias kompetencijas lankydami individualius kursus/seminarus. Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą suteikiant metodinę pagalbą. Atnaujinti Pagalbos mokiniui specialistų SUP mokinių ugdymui reikalingas priemones. Pagalbos mokiniui specialistai teiks individualias konsultacijas mokytojams, organizuos 1-2 vidinius mokymus gerosios patirties sklaidai.	galimybės“, „[traukiojo ugdymo praktika. Autizmo spektro ir sensorinės integracijos sutrikimų turinys vaikams ugdymo įstaigoje. Sudaryti individualūs vaikui (6 mokiniams) pagalbos planai, rekomenduoti Vilniaus r. pedagoginės – psichologinės tarnybos), skirti vaikams su labai dideliais ir dideliais specialiais poreikiais. Planai aptarti Vaiko gerovės komisijos posėdyje. Logopedo pagalba teikiama 15 mokinių. Specialistų pagalba suteikta maksimaliai pagal nustatytą poreikių lygį. Specialusis pedagogas suteikė individualias konsultacijas dalykų mokytojams. Logopedo kabinetas papildytas naujomis ugdymosiomis priemonėmis. žaidimo rinkiniais, vaizdinių kalbos kortelių rinkiniais, kurios lavina atminties, suvokimo, motorinių funkcijų bei bendravimo įgūdžius.
1.3. Įgyvendinti projektą „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ (2020-2022 m.).	Projekto „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ 2022 m. numatytų veiklų įgyvendinimas.	Kartu su NSA paskirtu konsultantu parengtas ir įgyvendintas gimnazijos veiklos tobulinimo planas. Įsisavintos 2022 m. Kokybės krepšelio lėšos – 100 proc. Mokinių, padariusių individualią mokymosi pažangą, dalis – 80 proc. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji poreikiai, gaunančių pagalbą dalis – 100 proc. 2022 m. vasaris-kovas – dalyvavimas projekte: Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“	Atsižvelgiant į pasiektus pirmųjų metų rezultatus pakoreguotas ir suderintas 2021-2022 m. m. planas. Veiklos tobulinimo plane (toliau – VTP) 2 uždavinių įgyvendinimui buvo suformuluoti 11 kiekybinių ir 3 kokybiniai rodikliai. Planas įgyvendintas, kokybiniai rodikliai yra pasiekti, netgi viršija numatytuosius. Iš 11 kiekybinių rodiklių: viršyti 5 rodikliai; pasiekti 6 rodikliai. Iš 3 kokybinių rodiklių: pasiekti 3 rodikliai. Nepasiektų rodiklių nėra. VTP įgyvendinimui planuotos ir pilnai panaudotos lėšos 2 metams –16650,03 Eur. Investuota į reikalingos įrangos įsigijimą ir žmogiškųjų resursų ugdymą. Mokytojai gilino savo žinias, dalyvavo seminaruose „Šiuolaikiškos pamokos

		konferencijoje. Iki 2022 m. rugpjūčio mėn. pabaigos galutinis gerosios praktikos produktų pateikimas.	vadyba ir aktyvus visų bei kiekvieno mokinio mokymasis“, „Šiuolaikinė pamoka – efektyvi pamoka“ ir „Pamokų planavimas ir organizavimas naudojant skaitmenines priemones“. Pagarbės pamokų kokybė, jos tapo įdomesnės ir patrauklesnės mokiniams, todėl pagarbės ir pamokų lankomumas. Pagarbės 5-8 klasių metinių rezultatų vidurkiai (lyginant 2020-21 m. m. ir 2021-22 m. m. metinių rezultatų vidurkis pagarbės 0,24 balais). Organizuotos 3 edukacinės išvykos mokiniam: Molėtų astronomijos observatorija. Anykščių regioninis parkas. 2022 m. birželio 20 d. vyko konferencija „Gerosios patirties skaida mūsų gimnazijoje“. 11 mokytojų skaitė pranešimus ir dalijosi praktiniais pavyzdžiais. Mokykla padarė pažangą, įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekte numatytas veiklas, susijusias su mokinių pasiekimais ir pažanga, pagarbės mokinių individualūs pasiekimai, mokymosi kokybė.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuoti mokinių vasaros poilsį stovykloje Lenkijoje.	2022 m. liepos 19-30 d. organizuotas 20 mokinių grupės vasaros poilsis Vroclave (Lenkijoje). Stovyklos metu vaikai tobulino įvairius įgūdžius ir kompetencijas. Buvo organizuotos išvykos ir edukacijos, kurios skatino vaikų pažintinius ir komunikacijos įgūdžius. Poilsį finansavo draugijos "Wspolnota Polska" Dolnoslonskio skyrius Vroclave.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3X	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4X

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadybinių žinių šiuolaikinės vadybos kontekste, ypač teisinių, atnaujinimas.
7.3. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi (atnaujinto ugdymo turinio diegimas).

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti gimnazijos bendruomenę atnaujintų programų įgyvendinimo procesams gimnazijoje.	UTA komandos koordinavimas. Tobulinti pedagogų dalykines ir bendras kompetencijas. Stebėti mokytojų pamokas.	Sudarytos sąlygos 100 proc. mokytojų dalyvauti organizuojamuose mokymuose, kaip dirbti pagal UTA programas. Mokytojai įsitraukė į atnaujinto ugdymo turinio konsultavimo veiklą. Gimnazijoje konsultantais tapo ne mažiau 20 proc. mokytojų, jie dalijasi UTA naujienomis su gimnazijos ir rajono mokytojais. Stebėtos 8-10 pamokų. Pamokų stebėsenos tikslas – UTA diegimas pamokose.
8.2. Gerinti ugdymo procesą aktyviau taikant STEM metodiką, skaitmenines technologijas.	Stiprinti STEM veiklą. 20 proc. mokytojų ugdymo procese aktyviau taikys skaitmenines technologijas. Tobulinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijas. Turtinti gimnazijos skaitmeninius išteklius.	STEM elementai integruojami į kasdieninę vaikų veiklą. Mokytojai turi pakankamai žinių ir įgūdžių apie STEM metodiką. 2-3 mokytojai dalyvauja mokymuose ir įgyja kompetencijų kokybiškoms STEAM veikloms įgyvendinti (parengti/išbandyti integruoti STEAM pamokų planai). Organizuotos ne mažiau kaip 5 STEM veiklos, kuriose dalyvavo ne mažiau kaip 50 proc. gimnazijos mokinių. Metodinėse grupėse aptartas skaitmeninių išteklių naudojimas ugdymo procese ir nustatytas poreikis.
8.3. Ugdyti mokinių kultūrinės, dvasinės ir pilietinės vertybės, stiprinti pažintinę veiklą.	Sudaryti mokiniams sąlygas dalyvauti šventėse, konkursuose, projektuose, parodose, puoselėti kultūrinės, dvasinės ir pilietinės vertybės, stiprinti pažintinę veiklą. Organizuoti renginius ir veiklas, skirtas regiono tradicijų ir kultūros paveldo išsaugojimui.	Kiekvienas ugdytinis per metus dalyvauja 1-2 renginiuose, skirtuose pilietinių ir dvasinių vertybių ugdymui. Mokiniai kartu su kitais bendruomenės nariais organizuoja bei įgyvendina 1-2 renginius ir veiklas, skirtas regiono tradicijų ir kultūros paveldo išsaugojimui ir puoselėjimui.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansinių, technologinių ir žmogiškųjų resursų nepakankamumas arba trūkumas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Siūloma gimnazijos l. e. direktoriaus pareigas Zenobijos Mikelevič 2022 metų veiklos ataskaita vertinti labai gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Anton Pošvecki

(vardas ir pavardė)

2023-02-03

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: iš esmės užduotys pagal
sutartus vertinimo rodiklius įvykdytos, gelėjimai atlikti
pareigos aprašyme nustatytos funkcijas vertinami gerai.

Savivaldybės meri

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Marija Rekst

(vardas ir pavardė)

2023-02-21

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.

L. e. direktoriaus pareigas
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Zenobija Mikelevič

(vardas ir pavardė)

2023-02-21

(data)