

VILNIAUS R. RUDAMINOS F. RUŠČICO GIMNAZIJA

DIREKTORĖS ŽANETOS JANKOVSKOS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. _____

Rudamina

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022-2023 m. m. gimnazijoje ugdoma 870 vaikų: lenkų mokomąja kalba – 614 (581 mokiniai ir 33 ikimokyklinio amžiaus vaikai), rusų mokomąja kalba – 256 mokiniai, iš jų 27 mokiniai užsieniečiai (iš Ukrainos).

2022-2023 m. m. gimnazijoje suformuoti 43 klasių komplektai ir 2 ikimokyklinės grupės. Lyginant su 2021-2022 m. m. mokinių skaičius padidėjo 34 mokiniais, t. y. 3,9%.

2022 m. mokėsi 34 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, t. y. 3,9 %; 98 mokiniams 2022-2023 m. m. suteikiama logopedo pagalba.

Gimnazijoje dirba 87 mokytojai (24 pareigos nepagrindinės), 4 priešmokyklinio ir 3 ikimokyklinio ugdymo, 3 neformaliojo ugdymo mokytojai. Švietimo pagalbą mokiniams teikia 3 socialiniai pedagogai (2 et.), psichologo asistentė (1 et.), specialioji pedagogė (1,25 et.), 2 logopedai (1,85 et.), bibliotekos vedėja (1 et.), bibliotekininkės (1,25 et.), 2 laborantai (1 et.). Gimnazijos administraciją aptarnaujantis, ūkinės-finansines funkcijas tvarkantis personalas: raštinės ir archyvo vedėja, sekretorė, IT inžinierius.

2022 m. gimnazijos mokytojams surengti seminarai: „Google įrankiai ir jų taikymas pamokoje“, „Vedliai“ – programa visiems pradinį klasių mokytojams kūrybiškai integruoti informatiką pamokose; „Veiklos gamtos laboratorijoje“; „Skaitymo mokymo(si) proceso organizavimas ikimokykliniame ir pradiname etape“; „Skaitymo kompetencijų ir mąstymo gebėjimų ugdymas“; „Ugdymo karjeros integravimas į mokomuosius dalykus, netradicinių ugdymo“; „Metodų karjerai ugdyti taikymas, ugdymo karjerai mokinių konsultavimas“; „Perdegimo prevencija ir motyvacija dirbti mokytojo darbą pokyčių sąlygomis“; „Įtraukusis ugdymas“; „Socioemocinis vaikų pažinimas ir mokytojų savalaikė pagalba“; „Edukacinių erdvių panaudojimo ugdymui galimybės“; „Gabių ir talentingų mokinių atpažinimas ir ugdymas“. Seminarų ir mokymų metu mokytojai patobulino įvairias kompetencijas, naudodamiesi mokymų medžiaga taiko įvairesnius mokymo būdus ir metodus pamokose, naudojasi jau parengtomis įvairių platformų skaitmeninėmis priemonėmis bei kuria savo priemones. Pradinį klasių mokytojai kuria pamokų scenarijus pagal pasiūlytus pavyzdžius. Organizuoti karjeros ugdymo užsiėmimai mokiniams padeda pažinti save, įvertinti savo talentus ir charakterio savybes motyvuotai siekiant užsibrėžtų tikslų ir planuojant ateitį, rinktis iš įvairesnių karjeros planavimo galimybių, susipažinti su paklausiomis ateities profesijomis. Įtraukusis ugdymas gimnazijoje vykdomas, dalyvavimas mokymuose teikia galimybes plačiau analizuoti ugdymo situaciją ir galimybes bei tobulinti darbą su įvairių poreikių mokiniais. Mokymai ir seminarai organizuojami atsižvelgiant į gimnazijos numatytus veiklos tikslus ir kryptis bei mokytojų pageidavimus tobulinti pasirinktas kompetencijas.

2022 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu nustatyti stiprieji gimnazijos veiklos aspektai:

- Dauguma mokinių nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų, nuolat tobulėja – įgyja įvairių naujų įgūdžių. Mokytojai vis labiau skatina mokinius nebijoti klausti ir prašyti pagalbos mokantis, siekia ugdyti jų didesnę pasitikėjimą savimi ir savarankiškumą;

- Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mokinių mokymosi rezultatai. Pamokose periodiškai kartu su mokiniu aiškinasi, į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį ir skatina mokinį priimti sprendimus, kaip planuoti ir valdyti savo tolesnį mokymąsi;

- Daugumai mokinių patinka mokytis, kiekvienas mokinytis turi galimybę ištaisyti savo klaidas, kad pagerintų savo mokymosi rezultatus. Dauguma mokinių žino, į ką gali kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje;

- Mokiniais patinka mokytis kartu su kitais mokiniais;

- Mokymosi aplinka patogi, sveika ir palanki mokytis. Erdvės funkcionalios, lengvai pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui;

- Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau;

- Gimnazijoje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.;

- Kadangi mokytojai supažindina mokinius su dėstomo dalyko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka ir nuosekliai jos laikosi, mokiniai pripažįsta, kad mokytojų rašomi vertinimai yra pelnyti;

- Pamokos darbo įsivertinimas mokiniui padeda geriau suprasti, ką tikrai gerai išmoko, o ką dar reikia pasimokyti;

- Mokytojai vis dažniau sudaro sąlygas veiklų įvairovei ir siūlo skirtingus variantus mokiniui pademonstruoti savo pasiekimus ir leisti pajusti sėkmę.

Strateginio ir veiklos planų kryptys: Mokinių orientavimasis į sėkmę ir pažangą.

Rezultatai gimnazijoje:

Gimnazija dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“. Lėšos skiriamos mokinių pasiekimams gerinti, mokinių konsultacijoms, ugdymo aplinkai, tiriamajai ir kūrybinei mokinių veiklai organizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir kt.

2021-2022 m. m. gimnazijos mokinių mokymosi pažangumas 100%, 5-IVG klasių pažymių vidurkis padidėjo ir yra 8,07. Gimnazijos IG-IVG klasių ugdymo kokybės rodiklis (besimokančių 6-10) nuolat augo: 2017-2018 m. m. - 37 proc., 2018-2019 m. m. - 42,00 proc., 2019-2020 m. m. - 47,25 proc., 2021 m. m. - 46,98 proc., 2022 m. - 49,76 proc.

2021-2022 m. m. vidurinio ugdymo programą baigė 42 mokiniai. Palyginus su praėjusiais metais daugiau abiturientų pasirinko laikyti anglų, rusų (užsienio) kalbų, istorijos, matematikos, biologijos valstybinius brandos egzaminus. 2022 m. gimnazijos abiturientų laikyto matematikos VBE balas 28,7 proc. aukštesnis negu Lietuvos (24,3); rusų (užsienio) kalbos gimnazijos abiturientų balų vidurkis 83,3 proc., Lietuvos - 71,31 proc. Rusų (užsienio) kalbos VBE 5 gimnazijos abiturientai gavo aukščiausią 100 balų įvertinimą.

71% abiturientų įstojo į aukštąsias mokymosi įstaigas, populiariausios pasirinktos įstaigos – Vilniaus universitetas, Vilniaus Gedimino technikos universitetas, Mykolo Romerio universitetas,

Vytauto Didžiojo universitetas, Baltstogės universitetas, Vilniaus kolegija, Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija, Socialinių mokslų kolegija ir kt. Paklausios studijų specialybės – medicina, slauga, teisė, programų inžinerija, informatika, statybos inžinerija, specialioji pedagogika ir logopedija, kineziterapija ir kt.

Gimnazijos mokiniai aktyviai ir sėkmingai dalyvauja varžybose, konkursuose, olimpiadose. Didžiausi laimėjimai 2022 m. - Respublikinė lenkų kalbos olimpiada - II vieta, Tarptautinė lenkų kalbos olimpiada - III laipsnio diplomas, Respublikinė rusų (užsienio) kalbos olimpiada - pagyrimo raštas už rašto darbą ir pagyrimo raštas už kalbėjimą, II tarptautinis Lenkų dainų konkursas „Wileńska nuta“ - Grand Prix. Rajono olimpiadų laimėjimai: lenkų kalbos – II vieta, matematikos II ir dvi III vietos, rusų (užsienio) kalbos – III vieta, anglų kalbos – III vieta, chemijos I ir II vieta, biologijos – dvi III vietos, muzikos I vieta.

Gimnazijoje sudarytos sąlygos dalyvauti ir patirti sėkmę projektinėje veikloje.

2022 m. vykdyti Erasmus+ projektai „Importance of water in cultural historical and social aspects in people lives“ ir „Back in time with an old photo“, jų tikslas - supažindinti mokinius su užsienio šalių istorija, kultūra, pagilinti užsienio kalbų žinias. Mokiniai dalyvavo projekto veiklose įvairiose Europos šalyse: Italijoje, Bulgarijoje, Čekijoje, Graikijoje, Lenkijoje bei Turkijoje.

Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija 2022–2023 metais dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros ir Vilniaus r. savivaldybės projekte „Kokybės krepšelis“. Projekto tikslas – tobulinti ugdymo(si) procesą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Projekto uždaviniai: siekti kiekvieno mokinio pažangos diegiant kūrybiškumą, savivaldą, integralų ir probleminį ugdymą, teikti visapusišką švietimo pagalbą mokiniams ir tobulinti STEAM ugdymą. Projektui įgyvendinti buvo organizuotos įvairios STEAM veiklos už mokyklos ribų. Veiklos vyko pažangiausioje mokslinėje erdvėje - Vilniaus universiteto Gyvybės mokslų centre, kuriame vykdomi inovatyviausi moksliniai tyrimai.

GMC suteikė galimybę mokiniams ir mokytojams naudotis pažangiausia įranga mokslinėse laboratorijose. Vyko užsiėmimų ir praktinių darbų ciklas mokiniams: „Mikroorganizmai aplink mus“, „Mikroorganizmų biochemija“, „Vaisių želė ir fermentų veikimas“, „Augalų žiedų įvairovė pasaulyje“, „Žiedas ir žiedynai“, „Vaisiai ir sėklos“, „Augalų lapų įvairovė: anatominė ir morfologinė sandara“, „Biocheminių junginių atpažinimas spalvinėmis reakcijomis“, „Bakterijų dažymas Gramo būdu ir mielių dažymas metileno melsve, liugolio tirpalu“, „Bakterijų virusai bei jų pritaikymo galimybės“, „Ką žinome apie smegenų veiklą“, „Kosmoso virtuvė arba kaip pasigaminti švitynčius bakterijų ikrūkus“, Augalų herbarizavimo subtilybės: gamtinės medžiagos paruošimas mokymams“.

STEAM veiklos vyko Panevėžio miesto STEAM centre: „Dirbtinis ikras ir pH“ biologijos-chemijos laboratorijoje, „Kodėl vanduo neužšąla prie nulio?“ fizikos-inžinerijos laboratorijoje ir „Robotas žmogus?“ robotikos - IT laboratorijoje.

Strateginio ir veiklos planų kryptys: Gimnazijos bendruomenės skaitmeninių kompetencijų tobulinimas.

Rezultatai gimnazijoje:

Gimnazijos bendruomenė nuolat tobulina žinias ir gebėjimus naudoti įvairesnes bendravimo skaitmenines technologijas, skatinančias visų mokyklos bendruomenės narių saugų ir atsakingą technologijų panaudojimą, bendradarbiavimą organizuoja per gimnazijos mokymo aplinką Google G-Suite. Tam, kad būtų sudarytos galimybės saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis bei elektroniniu (skaitmeniniu) ugdymo turiniu, gimnazijoje įrengtas belaidės prieigos (Wi-Fi) tinklas.

Mokinių pasiekimai šiandien dažnai priklauso nuo naudojamų šiuolaikinių mokymo priemonių, grįstų informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis (IKT). Pažangiam ugdymui organizuoti, sukurti naujų skaitmeninių priemonių, bet ir suteikti tinkamą prieigą jomis naudotis mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.

Gimnazijoje iškeltas uždavinys - pasitelkiant švietimo technologijas ir naujoves (inovacijas), didinti švietimo sistemos efektyvumą ir mokymosi rezultatų kokybę. Mokytojai aktyviai savo darbe naudoja EDUKA, egzaminams pasiruošti Egzaminatorius.lt, „Wordwall“ skaitmeninių priemonių platformas, skirtas mokytojui parengti užduotis interaktyviai veiklai.

Pradinių klasių mokytojai dalyvauja informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Vedliai“. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos metu buvo pristatomi ir išbandomi įrankiai, padedantys nesudėtingai ir greitai sukurti interaktyvias metodines priemones. Jas mokytojai naudoja mokant naują temą, kartojimui, žinių patikrinimui, smagiam žaidimui temai įsisavinti ar atliekant skirtus namų darbus. Sukurtos mokymo priemonės pajvairina mokymosi procesą, sustiprina mokinių motyvaciją ir padeda diferencijuoti užduotis.

Strateginio ir veiklos planų kryptys: Mokinių socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas, veiksmingiau vykdant prevencines programas.

Gimnazijoje vykdomos prevencinės socialinio ir emocinio ugdymo programos: Lions Quest, „Obuolio draugai“, „Zipio draugai“, kurių tikslas - stiprinti gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą bei gerų tarpusavio santykių puoselėjimą.

Nacionaliniame projekte „Sveikata visus metus 2022“ gimnazijos komanda „Išradingi sveikuoliai“ laimėjo II vietą. Projekte dalyvavo 502 komandos, 20 046 dalyviai. Projekto tikslas – padėti vaikams įgyti bendrą sveikatos suvokimą, išsiugdyti sveikatai naudingų gebėjimų, įpročių bei nuostatų, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, paskatinti juos rinktis sveiką gyvenimo būdą.

Mokiniai dalyvavo Vilniaus r. savivaldybės organizuojamame projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus rajone“. Projekto tikslas - stiprinti vaikų fizinę ir emocinę sveikatą, suteikti žinių apie sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą, plėsti jau turimas žinias apie žalingus įpročius ir galimas rizikas. Šios temos buvo plėtojamos dalyvaujant paskaitose, kurios integruojamos į pamokas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengimas Bendrijų programų diegimui švietimo įstaigoje.	Įkvėpti mokytojus BP taikymui. Atlikti pasirengimo analizę, susitarti dėl strateginių	Suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda gimnazijoje. Mokytojai įgalinti kartu kurti	Suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda gimnazijoje. Mokytojai

	veikimo kryptį, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu, modeliuoti pokyčio stebėsenos rodiklių sistemą. Remti mokytojų iniciatyvas dalyvauti UTA procesuose / mokymuose savivaldybės ir šalies mastu. Nuolat informuoti mokyklos bendruomenę apie atnaujintų BP diegimo žingsnius.	unikalų ugdymo turinį pagal atnaujintų BP rekomendacijas. Taikomos kolegialaus grįžtamojo ryšio technikos, reguliariai su mokytojais reflektuojama, kokia atnaujintų BP diegimo situacija gimnazijoje. Nustatyti mokytojų motyvavimo ir skatinimo būdai.	kartu kuria unikalų ugdymo turinį, PU mokytojai dirba pagal atnaujintų BP rekomendacijas. Skatinu ir remiu mokytojų iniciatyvas dalyvauti UTA mokymuose savivaldybės ir šalies mastu. Nuolat informuoju gimnazijos bendruomenę apie atnaujintų BP diegimo žingsnius per mokytojų susirinkimus, „Facebook“ FR profilį, gimnazijos tinklalapį - rubrika UTA. Metodinėse grupėse vyksta dokumentų analizė, aptarimai, modeliuojama pokyčio stebėsenos rodiklių sistema.
1.2. Įvairių poreikių mokinių pažangos stiprinimas.	Dauguma mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų stebėjimą, vertinimą, pasiektų rezultatų analizę, didėja mokymosi motyvacija. Mokiniais ir jų tėvams teikiamas sistemingas ir skatinantis kiekvieną mokinį sekti asmeninės pažangos grįžtamasis ryšys.	Tyrimų rezultatai įrodo, kad mokiniams rūpi jų asmeninė pažanga, jie sugeba analizuoti savo mokymosi rezultatus, yra dialogas tarp mokinio ir mokytojo. 80 proc. tyrime dalyvaujančių tėvų teigiamai įvertina gimnazijos pastangas užtikrinant veiksmingą grįžtamąjį ryšį.	2022 m. buvo atlikti tyrimai, kurie parodė, kad mokiniams rūpi jų asmeninė pažanga, mokiniai sugeba analizuoti savo mokymosi rezultatus, yra dialogas tarp mokinio ir mokytojo. 82 proc. tyrime dalyvavusių tėvų teigiamai įvertino gimnazijos pastangas užtikrinant veiksmingą grįžtamąjį ryšį. Tam, kad motyvuoti vaikus ir sužadinti jų susidomėjimą, padėti mokiniams užsibrėžti tikslus ir jų siekti,

			mokytojams buvo organizuoti mokymai „Ugdymo karjeros integravimas į mokomuosius dalykus“, „Metodų karjerai taikymas, ugdymo karjerai mokinių konsultavimas“, „Gabių ir talentingų mokinių atpažinimas ir ugdymas“, „Įtraukusis ugdymas“. Mokinių kompetencijų gerinimui mokiniams organizuotos programos „Karjeros galimybės“, „Pasiiekimų ir pažangos vertinimo kompetencijos“. Per elektroninę sistemą „Mano dienynas“ gimnazijoje nuolat stebima mokinių asmeninė pažanga, problemų tyrimas ir analizė, su kuriomis susiduria mokiniai, tiriamas švietimo pagalbos poreikis. Mokiniams organizuojama švietimo pagalba, dalykinės konsultacijos. 2022 m. gimnazijos mokinių mokymosi pažangumas 100%, auga 5-IVG klasių pažymių vidurkis - 8,07 balo. Mokiniai įtraukiami į kūrybinę tiriamąją ir praktinę veiklą, stiprinamas STEAM ugdymas. 2022 m. gimnazistai sėkmingai
--	--	--	--

			dalyvavo olimpiadose ir užėmė prizines vietas: biologijos, chemijos, matematikos, anglų, lenkų, rusų kalbų, muzikos olimpiadose bei konkursuose „Kresy“, „Bebras“, „Olympis“, KINGS ir kt. Didžiausias laimėjimas 2022 m. - Tarptautinė lenkų kalbos olimpiada - III laipsnio diplomas Gimnazijos 4, 8 kl. mokiniai dalyvavo e-NMPP, o IIG kl. e-PUPP patikrinimuose. Tarptautinių Erasmus+ projektų „Importance of water in cultural historical and social aspects in people lives“ ir „Back in time with an old photo“, partnerių susitikimo gimnazijoje organizavimas. Mokiniai turėjo galimybę pristatyti gimnaziją, Vilniaus rajoną, šalį bendraamžiams iš užsienio šalių. Įgyvendintos projekto veiklos pagal planą gimnazijoje, organizuotos edukacinės išvykos po Vilniaus rajono apylinkes, į Vilnių ir Trakus.
1.3. Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas, besiruošiant	Visi mokytojai dalyvauja skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo	Patobulintos mokytojų informacijos valdymo, komunikavimo, skaitmeninio turinio kūrimo, saugumo, skaitmeninio mokymo ir	Skatinu gimnazijos mokytojus aktyviai mokytis ir tobulinti savo skaitmenines kompetencijas, laikytis tarpusavio bendravimo

ugdymo turinio atnaujinimui.	renginiuose, turi įgūdžių kokybiškai veikti virtualioje aplinkoje.	mokymosi kompetencijos, tarpusavio bendravimo elektroninėje erdvėje taisyklės, IKT įrankių taikymas ugdymo procese asmeninės patirties refleksijai.	elektroninėje erdvėje taisyklių. Visi mokytojai tobulino skaitmenines kompetencijas darbui su mokymo(si) platforma Google G-Suit. Skaitmenines kompetencijas mokytojai gilina nuotoliniuose mokymuose programoje „Vedliai“, @Tinklas.lt. Mokytojai savo darbe naudoja virtualias mokymo(si) priemones EDUKA, egzaminams pasiruošti Egzaminatorius.lt, „Wordwall“ – skaitmeninių priemonių platforma, „Mozabook“ mokomąją programinę įrangą. Šiuolaikiniai interaktyvieji ekranai yra beveik visuose gimnazijos kabinetuose. Gimnazijoje kuriu vidinę grįžtamojo ryšio kultūrą, kolegialūs mokymosi procesai padeda mokytojams išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo ir padeda mokiniams mokytis. Mokytojų bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja patirtimi su kolegomis padeda sukurti palankesnę vaikų ugdymuisi bei mokinių mokymuisi ir bendradarbiavimui aplinką, skatina
-------------------------------------	---	--	--

			pedagogus drąsiau išbandyti naujus, į aktyvų vaikų ugdymąsi ir mokinių mokymąsi orientuotus ugdymo(-si) bei mokymo(-si) būdus ir metodus.
1.4. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandinio darbo stiprinimas.	Tobulinti komandinio darbo kokybę, atskleisti ir stiprinti švietimo pagalbos specialistų lyderio vaidmenį Vaiko gerovės komisijos veikloje.	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendri susitarimai, bendradarbiavimas su Švietimo pagalbos įstaigomis. Kiekvienas švietimo pagalbos specialistas aktyviai imasi lyderio vaidmens Vaiko gerovės komisijos veikloje. Atsakomybės prisiėmimas ir veikimas drauge. Dedamos visos pastangos, kad vaikus (šeimas) pasiektų kokybiška ir efektyvi švietimo pagalba.	Suformuota sėkminga V GK komanda, organizuotas rezultatyvus ir veiksmingas komandinis darbas. Optimizuojant darbo komandoje procesą, numatytas konkretus darbo laikas tvarkaraštyje – kiekvieną pirmadienį. Metodinei medžiagai bei dokumentams talpinti Google G-Suit platformoje sukurta paskyra darbui V GK komandoje. Mokytojai laikosi bendrų susitarimų tarp mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų. Kiekvienas švietimo pagalbos specialistas aktyviai imasi lyderio vaidmens Vaiko gerovės komisijos veikloje, prisiima atsakomybę ir veikia kartu. Iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų ir savivaldybės lėšų įrengtas sensorinis kambarys.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Užsieniečių ugdymo organizavimas	Mokiniam, atvykusiems iš užsienio teikiama mokymosi pagalba (socialinio pedagogo, psichologo asistento, mokytojo padėjėjo, bendraklasių ir pan.). Visiems atvykusiems iš Ukrainos organizuojamas lietuvių kalbos mokymas. Visi atvykę iš užsienio mokiniai, besimokantys gimnazijoje, sėkmingai adaptavosi.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui švietimo įstaigoje.
7.2. Užsienio kalbos gebėjimai.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Koordinuoti atnaujintų bendrųjų ugdymo programų (toliau – BP) 1, 3, 5, 7, IG, IIIG klasėse įgyvendinimą.	Užtikrintas kokybiškas ugdymas 1, 3, 5, 7, IG, IIIG klasėse pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas.	Dauguma mokytojų, kurie dirba pagal atnaujintas BP, tobulina dalykines ir bendrąsias kompetencijas seminaruose, mokymuose dėl atnaujinto ugdymo turinio. Parengtos rekomendacijos pedagogams, kuriose aptariamos mokomųjų dalykų ilgalaikių planų rengimo, mokinių kompetencijų ugdymo kryptys bei mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ypatumai, iki 2023-05-26. Visi mokytojai 1, 3, 5, 7, IG, IIIG klasėse dirba pagal atnaujintas ugdymo programas.
8.2. Stiprinti šiuolaikinį ugdymą(si), siekiant kiekvieno vaiko ūgties.	Veiklų, sudarančių sąlygas individualios mokymo(-si) pažangos augimui, plėtojimas. Individualios pažangos ūgtis taikant susitartos geros pamokos elementus.	Stiprinimas STEAM dalykų ugdymas, matematikos pasiekimai, siekiant mokinių pažangos. Ugdymo turinys aktualizuojamas ir organizuojamas įvairiose edukacinėse aplinkose, 90% mokytojų organizuoja ne mažiau kaip 1 pamoką ne mokyklos erdvėje. Atliekama visų mokinių individualios pažangos stebėseną.

		Didėja mokinių, padariusių pažangą, lyginant su ankstesniais metais, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus ne mažiau kaip 5%.
8.3. Užtikrinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių sėkmingą įtrauktį.	Kokybiškai organizuojant kasdienį įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdymas. Nuolatinė motyvuojanti kolegiali pagalba; tėvų švietimas ir bendradarbiavimas. Sėkminga iš užsienio grįžusių Lietuvos respublikos piliečių ir/ ar užsieniečių adaptacija ir integracija.	100% mokinių užtikrinta gimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų bei mokytojų pagalba. Organizuojamos ne mažiau kaip 20 patyriminio ugdymo veiklos gamtos mokslų pamokose (veiklų skaičius klasei per metus). 80 proc. iš užsienio grįžusių Lietuvos respublikos piliečių ir/ ar užsieniečių adaptacijos ir integracijos procesą vertina gerai ir labai gerai. 100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių įtraukiama į pilnavertį ugdymo procesą. Gabiems mokiniams sudarytos sąlygos gauti jų poreikius atitinkantį papildomą ugdymą.
8.4. Stiprinti kultūrinį ugdymą, puoselėti rajono tradicijas ir paveldą.	Kultūrinio ugdymo integravimas į formalųjį ir neformalųjį mokomųjų dalykų turinį. Didinamas kultūros įvairovės prieinamumas mokiniams pamokų metu ir po jų.	Gimnazijos lauko erdvėse organizuotos 2-3 kultūrinio ugdymo veiklos gimnazijos bendruomenei. Organizuoti 2-3 susitikimai su menininkais, amatininkais, kūrėjais, meno institucijomis. Meninių kolektyvų veiklos stiprinimas. Visų gimnazijos mokinių kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros ir meno paslaugos. Patirčiai plėsti, teikiamos kultūros ir meno paslaugos - priemonė „Kultūros pasas“: kiekvienas mokinys dalyvavo 1-3 veiklose.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai.
9.2. Finansavimo stoka.
9.3. Darbuotojų sergamumas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *labai gerai - švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti; gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai.*

(mokykloje – mokyklos tarybos

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

S. Ukraus
(parašas)

Lilija Ukraince 2023-02-02
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *iš esmės užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai.*

Savivaldybės meri

(valstybinės švietimo įstaigos savininko

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

M. Dulev
(parašas)

Marija Reks
(vardas ir pavardė)

2023-02-21
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *gerai*.

Susipažinau.

Direktori

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Žaneta Jančuvskė 2023-02-21
(vardas ir pavardė) (data)