

VILNIAUS R. SUDERVĖS MARIANO ZDZIECHOVSKIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

DIREKTORĖS RENATOS STARENKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-17 Nr. 1

Sudervė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginis planas parengtas 2022-2024 metams, išskeltas strateginis tikslas - ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas kuriant aktyvųjį mokymą(si) skatinančią ir pažangią mokyklos aplinką.

Uždaviniai kuriais realizuojame tikslą yra sekantys:

1. Diegti pamokose netradicinius, aktyviuosius mokymo metodus, skatinančius aktyvųjį mokymąsi.
2. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą, siekiant atskirų mokinių pažangos.
3. Ugdyti sveiką gyvenseną, saugoti ir puoselėti psichinę sveikatą, didinti socialinį saugumą.
4. Kurti ugdymui(si) palankias, saugias edukacines erdves, stiprinti mokyklos materialinę bazę.

Vadybiniai 2022 m. siekiai buvo kryptingai orientuoti į ugdymo(si) proceso kokybės gerinimą kuriant skatinančią ir pažangią mokyklos aplinką.

Mokyklos 1-10 klasių pažangumas išlieka stabiliai aukštas ir kelis metus iš eilės siekia 100 %. 1-4 klasių mokinių procentinės dalies pasiskirstymas: aukštesnysis lygis 14%, pagrindinis lygis 64%, patenkinamas lygis 22%. 5-8 klasių mokinių procentinės dalies pasiskirstymas: aukštesnysis 10%, pagrindinis 57%, patenkinamas 33%. 9-10 klasių mokinių procentinės dalies pasiskirstymas buvo sekantis: pagrindinis 43%, patenkinamas 57%. Pandemijos laikotarpis turėjo neigiamos įtakos aukštesniojo lygio mokinių pasiekimams visose ugdymo pakopose, todėl ne visose klasėse pavyko pasiekti planuotus kokybinius pasiekimų rodiklius. Dauguma 10 klasę baigusių mokinių tęsia mokslus gimnazijose ir profesinėse mokyklose. Lyginant su 2021-2022 m.m, 2022-2023 mokslo metais mokinių mokykloje padaugėjo 9 %.

Mokytojai ruošė mokinius olimpiadoms, konkursams ir geriausieji mokiniai dalyvavo įvairiuose dalykų konkursuose, olimpiadose. Akademiniai mokyklos pasiekimai respublikiniuose,

tarptautiniuose ir rajono konkursuose: 7 pirmosios vietos, 6 antrosios vietos ir 2 trečiosios vietos, 8 padėkos/pagyrimo raštai.

2021 metais mokykla gavo galimybę įsitraukti į Kokybės krepšelio projektą. Dalyvavimą šiame projekte mes galime įvardinti kaip labai reikšmingą tiek mokyklos infrastruktūros tobulinimo bei atnaujinimo, tiek ugdymo kokybės gerinimo prasme. Mokykloje buvo susitarta dėl kokybės krepšelio projekto tikslų, uždavinių, veiklų bei lūkesčių. Dauguma mokyklos veiklos tobulinimo plane suplanuotų pirkimų vyko sklandžiai ir pagal planą, nesusidūrėme su didesniais tiekimo trikdžiais bei iššūkiais. Įsigijome interaktyvius ekranus ir reikiamas priemones. Buvo įrengta papildoma ugdymosi erdvė geo-kupole, kas iš dalies leido išspręsti patalpų trūkumo problemą mokykloje. Galima teigti, kad visos mokomosios patalpos yra tinkamai aprūpintos šiuolaikiškais IKT priemonėmis, o jų įvairovė yra tinkama ir pakankama. Pamokose pastebimas tikslingas šių priemonių naudojimas, kuris skatina mokinių aktyvumą, motyvaciją bei padeda sėkmingai įgyvendinti pamokos uždavinį.

2022 metai mokykloje – tai STEAM metodų ugdyme atradimas ir mokymasis kaip juos tikslingai pritaikyti organizuojant šiuolaikišką, kiekvieno mokinio poreikius atitinkantį ugdymo(si) procesą. Mokykloje buvo nuolat organizuojamos pažintinės-edukacinės išvykos. Mokytojai domėjosi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizavo realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai leido aktualizuoti ugdymą, suteikti mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokytojų apklausų rezultatai rodo, kad jie yra linkę analizuoti ir aptarti mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių. Dalis mokytojų patys kuria mokymosi priemones naudodami SMART programą, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja ugdymo procese.

Siekiant įgalinti mokytojus tikslingai veiklai, kokybės krepšelio lėšomis buvo įvykdyta 24 val. dviejų modulių mokymų programa su praktiniu pritaikymu, kurių metu buvo tobulinamos mokykloje dirbančių mokytojų kompetencijos. Gerėjo pamokos kokybė, mokytojai geba tinkamai naudoti įvairius metodus ir modernias priemones ugdymo procese, ženkliai gerėja IKT taikymo gebėjimai ir STEAM metodų pritaikymo kompetencijos. Siekiant įgyti tinkamų žinių ir kompetencijų, kad patyriminis ugdymas taptų paveikesniu, mokytojų komanda dalyvavo Erasmus+K2 projekte “STEAM ugdymo tobulinimas” kas turėjo reikšmingos įtakos kompetencijų tobulinimui ir plėtojimui.

Mokykla sėkmingai vykdė patyčių prevencinę programą „OPKUS“ organizuojant „Sąmoningumo didinimo mėnesį be patyčių“ bei įvairius kitus renginius. 2021 metais buvo įvykdytas Olweus programos auditas, mokykla buvo pripažinta Olweus mokykla 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. Mokykloje nuosekliai ir numatant jų tęstinumą, vykdomos ir kitos prevencinės

programos tokios kaip: socialinių-emocinių įgūdžių lavinimo programos „Kimochis“, „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“. Smurto prevencijos programa „Esame saugūs“, kurios metu vykdomi mokymai ne tik mokiniams bet ir jų tėvams/globėjams apie smurto atpažinimą ir galimus pagalbos būdus. Sveikatos stiprinimo programa „Mokykla visų namai“. Įgyvendindami šias programas pastebime, kad didėja vaikų pasitikėjimas savimi, atsakomybė už savo elgesį ir jo pasekmes, gerėja bendradarbiavimo gebėjimai bei savikontrolė, vaikai lengviau adaptuojasi mokykloje.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės dalyvavo: 5 projektuose respublikinio mastu, 6 projektuose rajono mastu, 6 projektuose krašto mastu, 2 tarptautiniame projekte, 7 parodose respublikos mastu, 1 parodos – konkursai rajono mastu, 2 parodos – konkursai krašto mastu, 1 tarptautiniame dainų konkurse, 2 krašto dainų festivalyje, 3 akcijose. Dalyvauta su priešmokyklinio ugdymo vaikais sveikatos projekte „Sveikata visus metus. Aktyviai dalyvauta tarptautiniame projekte „STEAM tobulinimas 2022“, kurio metu realizuotas iššūkis „Eko automobiliuko“ gaminimas, bei Serbijos iššūkį – „Making Jam“. Tarptautiniam iššūkiui iš Lietuvos buvo atrinkta 31 užduotis (mūsų įstaiga pateko tarp jų) iš 64 pateiktų.

Per organizuotas edukacines veiklas „STEAM bandymų, eksperimentų, tyrinėjimų savaitė“, „Vandens lašo nuotykių“, „Asmens higiena“, „Triušio diena“ ir kt.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Plėtoti projekcinę veiklą.	Padidėjęs mokinių kompetencijų, ugdymo efektyvumas, pagerėjęs pažangumas. Skatinama bendruomenės narių lyderystė, bendravimas ir bendradarbiavimas, išnaudojamos projektinės veiklos galimybės.	Įvyko visos suplanuotos veiklos. Racionaliai panaudoti finansiniai resursai. Paruoštos NŠA ataskaitos. Tikslingai (pagal parengtą planą) panaudotos kokybės krepšelio lėšos. Laikantis nurodytų terminų, parengta ir patvirtinta ataskaita. Įgyvendintos visos suplanuotos veiklos.	Įvyko visos suplanuotos veiklos. Racionaliai panaudoti finansiniai resursai. Paruoštos Nacionalinės švietimo agentūrai (toliau NŠA) ataskaitos. 96% tikslingai panaudotos kokybės krepšelio lėšos. Laikantis nurodytų terminų, parengtas auditas ir patvirtinta ataskaita. Įgyvendintos visos suplanuotos veiklos.

			Suderintas ir įgyvendintas projektas „Daugelio tautų popiežius – palaimintasis Jonas Paulius II“, kuri finansavo „Stowarzyszenie Wspólnota Polska“. Dalyvavimas Erasmus+K2 projekte „STEAM ugdymo tobulinimas“. Suderintos ir įgyvendintos 2 nemokamos stovyklos vaikams.
1.2. STEAM integracija į 1-4 klasių pasaulio pažinimo pamokas. Gamtos mokslų aktualizavimas 5-10 klasėse.	1-4 klasės mokinių pasaulio pažinimo metinis pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygis didėja mažiausiai 2 %. 5-10 klasių mokinių visų gamtos mokslų metinis pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygis didėja mažiausiai 2 %. 5-10 klasių metinis pažangumas išlieka 100%. 8-10 klasių mokiniai pasirinkę rengti ir pristatyti pasirinkto gamtamokslinio dalyko kūrybinį darbą/pranešimą organizuotoje mokslo dienoje padarys mokymosi pažangą ir pagerins asmenius metinius įvertinimus bent 0.2 balo. (Pokytis bus vertinamas	20 % pasaulio pažinimo pamokų 1-2 klasėse ir 30 % pasaulio pažinimo pamokų 3-4 klasėse skiriama mokinių praktinei (eksperimentinei) veiklai. 20% gamtos mokslų pamokų 5-7 klasėse ir 30 % gamtos mokslų pamokų 8-10 klasėse skiriama eksperimentavimui, tyrinėjimui ir praktinių įgūdžių ugdymui. Mokslo dienos 1-10 klasių mokiniams organizavimas, kai dalyvauja ne mažiau nei 80% 1-10 klasių mokinių. Pristatomi ne mažiau kaip 5 8-10 klasių mokinių pranešimai iš pasirinkto gamtamokslinio dalyko. Mokslo dienos metu organizuojamos mažiausiai 3 praktinės/ tiriamosios veiklos 1-4 ir 5-10 klasių mokiniams. Iki vasario 15 d. sudaryta koordinacinė bendradarbiaujančių mokytojų grupė.	1-10 klasių pažangumas išliko 100 % nors planuota 2% pažanga buvo pasiekta dalinai, dėl to, kad mokinių pažymiai, kuriais buvo remtasi, išvesti karantino metu buvo tik iš dalies objektyvūs. Sudaryta koordinacinė kolegialiai besimokančių ir bendradarbiaujančių, gerą patirtimi besidalijančių mokytojų grupė. Lyginant su praeitais metais, vis daugiau stebėtų 1-4 ir 5-10 klasių pamokų taikomi sutarti geros pamokos požymiai. Mokykloje nuolat organizuojamos pažintinės-edukacinės išvykos. Mokymosi be sienų tendencija - tai išsradimai ugdymui pritaikoma mokyklos teritorija, įvairios mokyklos aplinkos (geo-kupolas,

	lyginant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. asmeninius mokinių pasiekimus.		želdiniai, sporto aikštynas, žaidimų aikštelės, aktyvaus ir pasyvaus poilsio zonos ir t. t.) naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir geba jas panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt. 3 mokyklos mokytojos dalyvavo rajono STEAM konferencijoje, kur pristatė savo įgynedintas veiklas ir pasidalino gerąja patirtimi. 2022 metais pavyko suorganizuoti mokslo dienas.
1.3. Iš esmės atnaujinti įstaigos interneto svetainę atitinkančia bendruosius reikalavimus valstybės ir savivaldybės ir įstaigų interneto svetainėms.	Sukurta internetinė svetainė atitinkanti bendruosius reikalavimus valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms. Sudarytos sąlygos visuomenei gauti internetu visą viešą informaciją apie įstaigos teikiamas paslaugas, užtikrinant jų veiksmingumą pateikiamos informacijos aktualumą.	Atnaujinta svetainė, skelbiami aktualūs vidaus dokumentai, reglamentuojantys įstaigos veiklą. Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė turės geresnę galimybę informuoti visuomenę apie mokykloje vykdomą veiklą. Iki 2022-09-01 atnaujinta svetainė ir paskelbta bendruomenei aktualūs dokumentai bei informacija.	Iš esmės atnaujinta įstaigos interneto svetainę atitinkančia bendruosius reikalavimus valstybės ir savivaldybės ir įstaigų interneto svetainėms.

1.4. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas kuriant skatinančią ir pažangią mokyklos aplinką.	Mokymas vyks eksperimentuojant, remiantis praktika, būnant gamtoje. Įvykusios parodos, sporto šventės ir kt. veiklos. Padidėjęs mokinių savarankiškumo, verslumo ir kūrybiškumo įgūdžiai, finansinio raštingumo kompetencijos. Įrengtos erdvės užimtumas ne mažesnis negu 75 %.	Įsigytos interaktyvios lentos, skirtos vyresniųjų klasių mokinių ugdymui. 2022 m. I ketvirtis. Įsigytas Geo kupolas - pritaikytas ugdymo reikmėms, lauko klasė, inovatyvi erdvė, kurioje vyksta dalis STEAM pamokų. 2022 m. I ketvirtis.	Įsigytos interaktyvios lentos, Geo kupolas - pritaikytas ugdymo reikmėms, lauko klasė, inovatyvi erdvė, kurioje vyksta dalis STEAM pamokų. Atnaujintos edukacinės erdvės. Pagerinta ugdymo(si) kokybė mokykloje, modernizuojant fizinę ir socialinę mokyklos aplinką, t. y. kuriant mokinių ir mokytojų poreikius, šiandieninius ugdymo proceso reikalavimus atitinkančias edukacines erdves. Mokykloje įgytos priemonės, kurios taikomos verslumo ugdymo strategijos praktiniams įgūdžiams įgyti. Dalyvauta projekte „Streso valdymas ir suicido rizikos prevencija“. Gauta Oculus Quest 2 VR (virtualios realybės) akiniai su VERIM įranga.
---	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Iniciau su socialiniais partneriais susitikimą Lenkijoje.	Plėtoti mokyklos bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

	Kurti ir įgyvendinti bendradarbiavimo projektus, išreikšti atvirumą visuomenei, tobulinti bendradarbiavimo kultūrą, įgyti naujos patirties ugdant vaikus, skleisti gerą patirtį.
3.2. Pristačiau mokyklos veiklą konferencijoje „Polskie dziecko w polskiej szkole“ Turėjau pranešimą informaciniame metodiniame renginyje mokykloms, dalyvaujančioms projekte „Kokybės krepšelis“.	Patirties sklaida, mokyklos įdirbio pristatymas.
3.3. Įvykdyti auditai: „Civilinės saugos“ „Finansinis auditas“ Lietuvos higienos normos HB 21:2017.	Mokyklos audito tikslai yra kurti Mokyklą kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją.
3.4. Parengti ir patvirtinti nauji tvarkos aprašai.	Darbo tvarkos taisyklės (2022-12-27 įsakymas Nr. 1-99).
3.5. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VšĮ „Fizinio aktyvumo akademija“.	15 mokyklos mokinių turėjo nemokamą stovyklą prie Baltijos jūros.
3.6. Dalyvauta VšĮ "Kyokushin karate mokykla Oyama" projekte.	4 mokyklos mokiniai turėjo nemokamą stovyklą prie Baltijos jūros.

1. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			
4.6.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai;
----------------------	--

	1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pasirengimas dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas.
7.2. Kaip mokyklos vadovui pasirengti atnaujintų BP diegimui mokykloje.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Skatinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų plėtojimą, siekiant užtikrinti tinkamą mokytojų vaidmenį kibernetinės kultūros vystyme.	Įgyti ir tinkamai plėtoti kompetencijas skaitmeninėje srityje bei mokytojų gebėjimą tinkamai mokyti skaitmeninių įgūdžių ir elgesio Internetu. Būti pasirengusiems padėti mokiniams susiduriantiems su skaitmeninių įgūdžių trūkumais, kad jie galėtų	Pedagogai turi atitinkamų žinių ir skaitmeninio raštingumo gebėjimų, žino ir atpažįsta Internetines grėsmes. Pedagogai savišvietos būdu, dalyvauja kursuose, siekiant keltis kompetencijas aktualiomis temomis, susijusiomis su skaitmeniniu švietimu; geba rasti reikiamą pagalbą negalint išspręsti tam tikrų problemų.

	elektronine erdve ir valdytų rizikas. Formuoti tinkamą mokinių požiūrį ir elgseną naudojantis kompiuterinėmis technologijomis ir internetine erdve. Suteikti reikiamą informaciją apie galimus pavojus ir rizikas internetinėje erdvėje mokinių tėvams/ globėjams.	Esant poreikiui, pedagogai bendradarbiauja su administratoriais ar kitais informacinių technologijų specialistais. Pedagogai geba dalintis patirtimi su kolegomis, didžioji dauguma mokyklos pedagogų gali eksperimentuoti su naujoviškomis sudėtingesnėmis technologijomis ir kurti ugdomąjį turinį bei vertinimo strategijas. Mokykloje organizuojamos švietėjiškos iniciatyvos/veiklos saugaus Interneto klausimais.
8.2. Įtrauktojo ugdymo įgyvendinimas.	Inicijuoti mokykloje bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose/ seminaruose, tobulinti silpnąsias kompetencijas. Organizuoti švietimo pagalbos specialistų gerąją sklaidą.	Nuostatų dėl galimų pokyčių mokykloje formavimas. Sukurtas mokyklos veiksmų planas (ne vėliau kaip iki 2023 m. gegužės m.) taikomas spręsti iškylančioms situacijoms dėl specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau SUP) mokinių. Vykdyti mokytojų geros patirties sklaidą. Parengti mokyklos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties, skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje, organizuoti dalyvavimą tiksliniuose projektuose.
8.3. Užtikrinti Bendrųjų atnaujinto turinio programų įgyvendinimą.	Apžvelgtos metodinės rekomendacijos, gilinamasi kaip efektyviausiai planuoti pamokas ir ugdyti kompetencijas. Numatyti mokomųjų dalykų ir mokinių kompetencijų vertinimo ypatumai.	Dalyvavimas NŠA organizuojamuose nuotoliniuose mokymuose. Reikiamos pagalbos mokytojams teikimas taikant atnaujintą ugdymo turinį pamokose. Motyvuoti ir skatinti mokytojus dalyvauti Bendrojo ugdymo programų (toliau BP) atnaujinimo procesuose. Organizuoti mokymus mokytojams. Nuolat informuoti mokyklos bendruomenę apie atnaujintų BP diegimo žingsnius.

		Igalinti mokytojus kartu kurti unikalų ugdymo turinį pagal atnaujintų BP rekomendacijas.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Piniginės lėšos
9.2. Žmogiškieji ištekliai
9.3. Kitos nenumatytos aplinkybės

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: mokyklos direktorės Renatos Starenkienės veikla įvertinta labai gerai, įvykdyta neplanuotų, tačiau mokyklos darbui svarbių veiklų.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Božena Kasparienė

(vardas ir pavardė)

2023-02-14

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *iš esmės užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai.*

Savivaldybės meri
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *gerai*.

Susipažinau.

Mokyklos direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Renata Starenkienė

(vardas ir pavardė)

2023-02-20

(data)