

**VILNIAUS R. LAVORIŠKIŲ STEPONO BATORO GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS RENATOS BARUSEVIČ
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-01-15 Nr. 1

Lavoriškės

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2022 m. įvyko įstaigos reorganizavimas, nuo rugsėjo 1 d. prie gimnazijos buvo prijungtas Lavoriškių lopšelis-darželis bei Mostiškių mokykla-daugiafunkcis centras. Šiuo metu Vilniaus r. Lavoriškių Stepono Batoro gimnaziją (kartu su skyriumi) lanko 213 mokinių, vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos, ugdymas vyksta lenkų kalba. Yra organizuojami neformaliojo švietimo užsiėmimai, teikiama specialioji pagalba mokiniams. Iš viso gimnazijoje dirba 48 pedagogai, iš jų 1 ekspertas, 5 metodininkai, 25 vyresn. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistai.

Veikia 3 metodinės grupės. Specialiąją pagalbą mokiniams teikia logopedas ir psichologas, socialinis pedagogas. Gimnazijoje yra gerai aprūpinta biblioteka su kompiuterizuota skaitykla, visos klasės aprūpintos IKT priemonėmis, naudojame 10 interaktyvių lentų, kiekvienoje klasėje yra projektorius, kompiuteris. Aplinkos yra sutvarkytos ir pritaikytos įvairioms veikloms.

Gimnazija veikia vadovaudamasi patvirtintu 2020-2024 m. m. strateginiu planu ir 2021-2022 m. m. veiklos planu.

Vienas pagrindinių tikslų yra susitelkti ties ugdymo kokybės užtikrinimu bei gerinimu, tam kad gimnazija taptų kokybišką ugdymą teikiančia Vilniaus rajono gimnazija, kad atliekami darbai paskatintų įstaigos bendruomenės teigiamą požiūrį į esamą situaciją, į pasiektus rezultatus, į siekiamus tikslus.

Įgyvendinant strateginio plano tikslus, pagrindinės veiklos buvo nukreiptos į ugdymo kokybės gerinimą ugdant laisvą, kūrybingą, sugebančią žinias taikyti praktinėje veikloje asmenybę. Tam tikslui pasiekti administracija ir mokytojai dalyvavo įvairiuose mokymuose ir kursuose: „Mokyklos ir šeimos bendradarbiavimo strategija“, „Pedagogų pasirengimo vykdyti įtraukujį ugdymą bendrojo ugdymo mokykloje galimybės ir kliūtys“, „Pedagogų kompetencijų aprašas ir jo praktinis taikymas“, „Vadovavimas ugdymo turinio atnaujinimui mokykloje. Vadovų patirtys ir įžvalgos“ „Kūrybiškumas pamokoje. Kai yra ne vienas teisingas atsakymas“, „Kaip realiai diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą?“, „Integruotas ugdymas – kas tai ir nuo ko pradėti?“, „Mokytojas informacijos džunglėse: kaip ugdyti(s) kritišką žvilgsnį?“, „Kaip išmokyti vaikus mokyti bendradarbiaujant?“, „Kaip dirbti klasėje su dėmesio ir elgesio sunkumų turinčiais vaikais?“, „Mokinių pažangos stebėjimas, vertinimas ir fiksavimas“, „Mokyklų geroji patirtis – mokinių pažangai“, „Pradinis ugdymas šiandien: ką turi žinoti kiekvienas mokytojas?“.

Daugelį metų pagrindinių veiklos tikslu lieka ugdymosi kokybės gerinimas, motyvacijos skatinimas, ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas. Siekiant skatinti mokinių motyvaciją gimnazijoje buvo organizuojamos pamokos kitoje aplinkoje, edukacinės išvykos, integruotos pamokos, projektai:

- ✓ Aplinkosauginis projektas „Žalioji odisėja“.
- ✓ „Vyresnieji skaito jaunesniesiems“ tarptautinis projektas vykdomas kartu su Janikovo pagrindine mokykla (Lenkija).

- ✓ Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus rajone.

- ✓ STEAM visus metus.

(Kiti gimnazijos projektai ir renginiai: projektas „Śladami wielkich świątých - s. F. Kowalskiej oraz bl. ks. M. Sopoćki“, „Chemijos dirbtuvės su Kalėdų Seneliu“, projektas „Matematyka, origami

i ja"; „Jaunieji mokslininkai“, saugaus eisimo projektas „Augu saugus ir atsakingas“; „Spalvų pynė – tau, Tėvyne. „Lietuva- čia gyvenu“. Vasario 16-osios minėjimas, pradinių klasių projektai: „Jaunieji mokslininkai“, „Gyvas menas“; visos mokyklos projektai: „Antrinių žaliavų panaudojimas“; „Kalėdų pasaka“; „Rudenėlio spalvos“, „Aktyvus laisvalaikis“, „Skaičiuoju vardus“, „Mokausi mąstyti“; ekskursijos: „Literatūrinės (lenkų, lietuvių) Vilniaus vietos“), pažintinė kelionė į Klaipėdą, pažintinė kelionė į Lenkiją, išvyka į tradicinių amatų centrą, Maišiagaloje, išvyka į Vilniaus Universiteto zoologijos muziejų.

Daug dėmesio yra skiriama mokinių kultūriniam bei dvasiniam ugdymui. Kasmet dalyvaujame piligriminėje kelionėje Turgeliai-Maišiagala kun. Juzefui Obrembskiui pagerbti, rugsėjo mėn. buvo organizuota piligriminė kelionė į Šiluvą į Kryžių Kalną, dalyvavome integruotame tikybės-istorijos ir informacinių technologijų konkurse „Gailestingumo keliais. Tu baigsi Faustinos darbą“, poezijos konkurse „...z radością dziękujcie Ojcu...“; VII mokyklinių teatrų festivalyje „Mi*m“, konkurse „Kresy 2022“, konferencijoje „Auginu svajonę“, XIII konkurse „Byc Polakiem“.

Visų atliekamų darbų rezultatas - įstaigos bendruomenės teigiamas požiūris į esamą situaciją, į pasiektus rezultatus, į siekiamus tikslus.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti geresnių mokymo (si) rezultatų besirengiant įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.	Suburti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandą	Su mokytojais bus susitarta dėl atnaujintų programų įgyvendinimo strategijų bei veiklos kryptių, kas leis kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnius rezultatus, panaudojant savo stipriąsias puses.	Visi gimnazijos mokytojai patobulino profesinę kvalifikaciją atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo klausimais. Parengtas mokyklos pasirengimo dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas planas. 85 % mokytojų dalyvavo mokymuose, skirtuose atnaujinto ugdymo diegimui mokykloje. Dauguma mokytojų dalyvavo ne viename kvalifikacijos kėlimo renginyje.
1.2. Stiprinant mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą	Metodinėse grupėse bus aptarti ir organizuoti	Kiekvienas mokytojas turės galimybę stebėti mažiausiai dvi savo kolegų pamokas. Kiekvienas mokytojas	Atlikta 2020– 2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. lankomumo ir pažangumo

gerinti pamokos kokybę ir mokinių pasiekimus	praktiniai užsiėmimai, mokytojai ves daugiau atvirų ir integruotų pamokų, skatinti aktyvesnį dalijimąsi patirtimi.	įsitrauks į dalykų integracinę projekcinę veiklą, kartu aktyviai įtraukiant ir mokinius.	lyginamoji analizė, pateiktos rekomendacijos lankomumo ir pažangos gerinimui 2022 m. gruodžio mėn. lankomumo analizė parodė, kad 20 proc. sumažėjo be pateisintų priežasčių praleistų pamokų skaičius dėl klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų aktyvių veiksmų. 2022 m. visi mokytojai vedė bent po vieną edukacinę pamoką kitose edukacinėje erdvėje. Buvo prarasta 15 integruotų pamokų, kurias stebėjo kolegos. 35 % mokytojų ugdymo procese nuolat naudoja interaktyvias lentas ir ekranus (10 ekranų ir lentų). 30 proc. sumažėjo nepatenkinamų pažymių, palyginus su praeitų metų tokiu pat laikotarpiu.
1.3. Stiprinti mokinių socialinį ir emocinį ugdymą	Parengti sveikatos stiprinimo programą. Rengti veiklas plėtojančias socialines, emocines bei sveikatą stiprinančias kompetencijas.	Bus suburta komanda sveikatos stiprinimo programai įgyvendinti. Į programos veiklą aktyviai įsitrauks visi gimnazijos mokiniai.	Suburta sveikatos stiprinimo komanda, kuri sudarė metų veiklos programą. Per metus prarastos 8 sveikatos stiprinimo veiklos, visa bendruomenė aktyviai įsitraukė į LMNŠC projektus „Sveikata visus metus“ bei „Augu saugus ir atsakingas“. „Sveikos gyvensenos skatinimas ir

			moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus rajone". Priešmokyklinio ugdymo grupėje vykdoma socialinė-emocinė programa „Žipio draugai“, 2 klasėje – „Obuolio draugai“. 6-8 klasėse vykdoma LionsQuest „Paauglystės kryžkelės“ programa. 20 proc. sumažėjo vaikų sergamumas. Visos gimnazijos mokinių apklausa parodė, kad 94 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai, o 6 proc. pakankamai gerai. Nebuvo užfiksuota patyčių ar smurtavimo atvejų.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įstaigos reorganizavimo įgyvendinimas.	Laiku ir tinkamai įvykdytos bendruomenės informavimo procedūros. Įvykdytos dokumentacijos tvarkymo bei registravimo procedūros.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	---	-------------------------------------

4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
----------	---------------------	--

8.1. Plėtoti kompetencijomis grįstą integracinį ugdymą (si), orientuotą į įvairių poreikių ir gebėjimų asmeninę mokinio pažangą.	Koreguoti ir / ar parengti mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus atsižvelgiant į atnaujintas Bendrąsias programas. Stiprinti ir tobulinti mokinių pažangos stebėjimo sistemą.	Ne mažiau 75 proc. pedagogų dalinasi UTA dokumentų aktualijomis posėdžiuose ir pasitarimuose; Parengti ilgalaikiai mokomųjų dalykų, modulių teminiai planai. Įvyko ne mažiau kaip 3 refleksijos su mokytojais (metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, individualiuose pokalbiuose ir pan.) dėl UTA. Mokiniai stebi individualią pažangą, fiksuoja specialiuose aplankuose ir per klasių susirinkimus aptaria ją trišalėje grupėje – mokiai-mokytojai-tėvai.
8.2. Gerinti ugdymo (si) prieinamumą ir įtrauktį įvairių poreikių bei gebėjimų mokinius	Parengti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo planą. Siekti mokinių mokymosi rezultatų gerinimo tenkinant individualius ugdymo(si) poreikius	Parengtas ir pedagogams pristatytas kvalifikacijos tobulinimo planas. 85 proc. mokytojų patobulina dalykines kompetencijas. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų metodinių grupių susirinkimuose dalinasi įtraukiojo ugdymo patirtimi. Pagerėja mokinių, besimokančių pagal pritaikytas programas, pažanga.
8.3. Skatinti kultūros iniciatyvas ir kūrybinę raišką, plėtojant bendruomeniškumą, pilietiškumą bei socialinę sanglaudą.	Įgyvendinti kultūrinės meninės krypties programas.	Kiekvienoje klasės bendruomenėje organizuojamos ekskursijos, edukacinės išvykos, veiklos kitose aplinkose (muziejuose, kultūros erdvėse ir pan.) . Ne mažiau 95 proc. mokinių, dalyvauja Kultūros paso veiklose. Ne mažiau 95 proc. mokinių dalyvavo pilietinėse, socialinėse akcijose, projektuose.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: gimnazijos taryba ataskaitai pritaria ir vertina labai gerai; kadangi visos numatytos užduotys yra įvykdytos, valdymas vyksta sklandžiai, vyrauja malonus mikroklimatas.

Gimnazijos tarybos pirmininkė


(parašas)

Katažyna Misevič

2023-01-20

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

iš esmės užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius įvykdytos, gebėjimai atlikti funkcijų aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai.

Savivaldybės meri


(parašas)

Marija Reks

2023-01-21

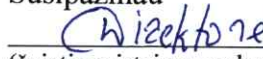
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojimo asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau


(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Reuata Bonseric
(vardas ir pavardė)

2023-02-21
(data)