

**VILNIAUS RAJONO PAGIRIŲ „PELĖDŽIUKO“ LOPŠELIO - DARŽELIO
DIREKTORĖS EDITOS GUJENĖS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024 m. sausio 18 d. Nr. 1

Pagiriai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelis - darželis įgyvendina ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Ugdymo turinį papildė sveikatos stiprinimo, prevencinės programos, vykdomi projektai. 2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, darželį lanko 287 vaikai, dirbo 36 pedagogai, 44 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 79,65 etatai. Lopšelis - darželis veiklą organizavo vadovaudamasi 2021–2023 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2023 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Strateginiams tikslams įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuojamos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Strateginis tikslas – tobulinti pedagogų gebėjimus kurti kokybišką ugdymo turinį, modernizuoti ir pritaikyti ugdymosi aplinkas, stiprinti darbuotojų profesines kompetencijas.

2023 metais siekėme: 1) tobulinti mokymo proceso organizavimą, pasitelkiant STEAM metodikos elementus, taikant inovacijas; 2) telkti bendruomenę, plėtoti lyderystę; 3) ugdyti vaikų kultūrinius raiškos įgūdžius, skatinant visapusišką socialinę/asmeninę patirtį, įtraukiant bendruomenės narius bei socialinius partnerius; 4) kurti darnaus vystymosi strategijas, iniciatyvas, skirtingus vaikų poreikius tenkinančias aplinkas, užtikrinančias ugdymo kokybę.

1. Uždavinys – Tobulinti mokymo proceso organizavimą siekiant ugdymo kokybės, pasitelkiant STEAM metodikos elementus, taikant inovacijas.

Siekiant kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo, pasiekti teigiami pokyčiai:

- ✓ Įgyvendinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės giraitė“ atitinka pasiekimų apraše pateiktas vaiko vertybines nuostatas ir esminius gebėjimus. Kuriamas motyvuotas bei keliantis iššūkius ugdymo turinys, atliepantis šiuolaikiškus ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymosi tikslus. Grupėse į ugdymo turinį integruotos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos. Tikslingos edukacijos ir renginiai pagerino vaikų ugdymosi kokybę, skatino aktyvų veikimą veiklose. Lopšelyje - darželyje kryptingai organizuotos STEAM veiklos, įdiegtos inovacijos, pedagogų komandoms įgyvendinus ugdymo turinio projektus: „Skaičiai“ (dalyvavo 60 ikimokyklinio amžiaus vaikų), „Mano konstruktorius“ (dalyvavo 40 ikimokyklinio amžiaus vaikų), „Kalėdų eglutė“ (dalyvavo 20 priešmokyklinio amžiaus vaikų), „Didinga Lietuvos pilis“ (dalyvavo 40 priešmokyklinio amžiaus vaikų), „Ateities statinys Vilniuje“ (dalyvavo 20 ikimokyklinio amžiaus

vaikų), ir kt.

- ✓ Plėtojant vaikų emocinio intelekto ugdymą įstaigoje, įgyvendinamos socialinio - emocinio ugdymo programos: priešmokyklinio ugdymo grupėse (54 vaikai) dalyvavo - „Žipio draugai“, bei ikimokyklinio ugdymo grupėse (60 vaikų) – „Kimochi“.
- ✓ Priešmokyklinio ugdymo pedagogai pradėjo dirbti pagal atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, gilino teorines ir praktines žinias. Metodinės veiklos užsiėmimų metu aiškinosi pagrindinius programos akcentus, diskutavo.
- ✓ Įdiegtos inovacijos dalyvaujant e-Twining projekte „Lietuva mano širdyje“. Pagilintos priešmokyklinio amžiaus vaikų skaitmeninė ir tarpkultūrinė kompetencijos.
- ✓ Siekiant įstaigos darbuotojų profesinio tobulėjimo, 100 proc. mokytojų išklausė ir baigė „Besimokančių darželių tinklo 2023“ mokymus, kurie buvo orientuoti į įtraukųjį ugdymą. 60 proc. mokytojų įvaldė naujas skaitmenines technologijas, įgijo kompetencijų dirbti ir ugdymo procese naudoti naujas mokymo programas „Canva“, „Wordwall“, „AI – dirbtinis intelektas“, dalinosi gerąja darbo patirtimi seminaruose, konferencijose ir kt.

Vaikų pasiekimų vertinimas atskleidė, kad ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikai, atitinkantys amžiaus tarpsnio raidą, padarė pažangą.

2. Uždavinys – Telkti bendruomenę, plėtoti lyderystę.

Lopšelyje - darželyje mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai buvo skatinami ugdytis lyderystės gebėjimus, tobulinant profesinę kvalifikaciją ir įgyta patirtimi dalintis su Vilniaus rajono ir šalies mokytojais:

- ✓ Parengė ir pristatė, savo patirtį, tarptautinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje - praktinėje konferencijoje „Matematinio mąstymo ugdymas pasitelkiant pasakas, kuriamas istorijas, mokslo atradimus, iškilus mąstytojus ir kūrėjus, kurie pakeitė pasaulį“. Pranešimas įvertintas kaip geriausias ir komanda apdovanota atminimo dovana.
- ✓ Mokytojų komanda parengė pranešimą ir praktinę patirtį pristatė tarptautinėje konferencijoje „Darnios mokyklos PIN kodas – 2030“.
- ✓ Vilniaus rajono Maišiagalos vaikų lopšelio – darželio organizuotame projekte, parengė ir skaitė pranešimą „Penkios dienos su obuoliu“.
- ✓ Vilniaus rajono konferencijoje „Aš galiu. Įtraukiojo ugdymo patirtis 4-5 metų ikimokyklinio ugdymo vaikų grupėje“ Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelio – darželio patirtį pristatė mokytoja metodininkė J. Boguševičienė.
- ✓ Lopšelio - darželio mokytojų komanda parengė ir pristatė pranešimą Vilniaus rajono ikimokyklinio ugdymo metodinio būrelio organizuotoje metodinėje valandoje „Konstruktorius – patrauklios ir įdomios veiklos ikimokyklinukams“.
- ✓ Kūrybinė – projektinė grupė parengė projektą su Nemenčinės vaikų lopšeliu – darželiu „Interaktyvių –

sensorinių priemonių taikymas ankstyvojo amžiaus grupėse“.

- ✓ Įstaigoje tęsia veiklą sukurtas „Mentorių klubas“, kuris teikia pagalbą naujai pradėjusiems dirbti mokytojams.

Stiprinami profesiniai ryšiai tarp socialinių partnerių: Vilniaus rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokyklų, Vilniaus miesto ir respublikos mastu. Pristatytos naujos edukacinės aplinkos ir inovatyvios lopšelio – darželio erdvės Panevėžio miesto ikimokyklinių įstaigų vadovams ir švietimo skyriaus atstovams.

3. Uždavinys – Ugdyti vaikų kultūrinius raiškos įgūdžius, skatinant visapusišką socialinę/asmeninę patirtį, įtraukiant bendruomenės narius bei socialinius partnerius.

Mokytojai aktyviai dalyvauja projektuose, renginiuose, kurie supažindina ir ugdo vaikų meilę savo krašto, šalies istorijai, kultūrai. Projektai „Mano namai – mano tvirtovė“, „Didinga Lietuvos pilis“, „Ateities statinys Vilniuje“, „Lietuvos trispalvė delnė“, „700 žingsnelių Vilniui“, „Močiutės skarelė“, skatino patriotizmą ir pasididžiavimą savo Valstybe, gimtąja kalba. Dalyvavome Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centro rengiamoje respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Dovana Lietuvai“. Įstaigoje buvo organizuotos tradicinės ir kalendorinės šventės: „Kaziuko mugė“, „Velykos“, „Joninės“, organizuotos grupių bendruomenių „Kalėdinės dirbtuvėlės“. Lopšelyje - darželyje vyko edukacinės ir muzikinės programos „Nemunėlio Lietuva“ ir „Gedimino laiškas“.

Įstaigos personalas (57 proc.) dalyvavo velykinėje „Molio edukacijoje“.

Organizuotos teminės dienos, labdaros akcijos, bendruomenės renginiai: „Pyragų diena“ (dalyvavo 80 proc. bendruomenės narių), „Tolerancijos diena“ (dalyvavo 100 proc. ugdytinių), „Kakavos vakaras“ (dalyvavo 80 proc. bendruomenės narių) ir kt. Paaukotos lėšos perduotos „Mamų unijai“.

4. Uždavinys - Kurti darnaus vystymosi strategijas, iniciatyvas, skirtingus vaikų poreikius tenkinančias aplinkas, užtikrinančias ugdymo kokybę.

Lopšelyje – darželyje buvo sudaryta darbo grupė strateginiam planui rengti, atliktas įstaigos įsivertinimas, aptarti ir numatyti strateginiai tikslai, veiksmų planas. Parengtas 2024 - 2027 metų įstaigos strateginio plano projektas ir pateiktas Vilniaus rajono savivaldybės administracijos pritarimui. Lopšelio - darželio veikla organizuojama kryptingai, atsižvelgiant į numatytus tikslus, tenkinant įstaigos ir vietos bendruomenės poreikius.

Lopšelio – darželio direktorės ir darželio tarybos iniciatyva organizuojamos „Pagirių mamų popietės“. Užsiėmimuose kartu su lopšelio – darželio psichologe dalyvauja 10 mamų. Užsiėmimų tikslas - sukurti erdvę, kurioje mamos galėtų dar labiau stiprinti ryšį su savo vaiku, tuo pačiu praplėsti teorines žinias apie pozityvią tėvystę ir nugalėti su tuo susijusius iššūkius, dalintis savąja ir išgirsti kitų mamų patirtis.

Lopšelio – darželio V GK inicijuotas ir pradėtas vykdyti projektas „Grupės dienvakė - žinutė kiekvienam vaikui“, kurio tikslas - vizualizuoti kiekvienam vaikui ugdymo aplinką grupėje, kad būtų patogi, funkcionali, greitai pritaikoma skirtingoms veikloms ir skirtingų poreikių vaikams.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau- užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus, kuriant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio inovacijas. Skatinti pedagoginės bendruomenės skaitmeninės kompetencijos tobulinimą.	Tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio mokymo(si) gebėjimus: saugiai valdyti skaitmeninę informaciją, etiškai komunikuoti elektroninėje erdvėje, kurti, vaizduoti ir pristatyti įvairių skaitmeninį turinį, stiprinti komunikaciją su bendruomene. Ugdyti gebėjimą lanksčiai derinti naujus bendruomenės poreikius su organizacijos misija, vizija ir strategija.	Taikant bendradarbiavimo, komandinio darbo, inovatyvių metodų taikymo praktikas, bus įgyta naujos skaitmeninio turinio įgyvendinimo patirties. Pagerinti ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai. Mokymų eigoje įdiegtos ugdymo turinio inovacijos. Pradėti naudoti nauji skaitmeniniai įrankiai, programos. Darbuotojai išmoks parengti lopšelio-darželio komunikacijos strategiją, kurti partnerysčių tinklus, taikyti veiksmingas IKT priemones ir būdus, skirtus vidinei ir išorinei komunikacijai.	• 80 proc. mokytojų įgijo kompetencijų dirbti ir ugdymo procese naudoti naujas skaitmenines mokymo programas „Canva“, „Wordwall“, „AI – dirbtinis intelektas“. • Priešmokyklinio ugdymo mokytojai kėlė skaitmeninių įgūdžių kompetencijas dalyvaudami Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamame projekte „Skaitmeninės švietimo transformacijos „EdTech“ akredituotuose mokymuose „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“ (3 mokytojos). • Wordwall programėle 60 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų atliko – sukūrė matematines užduotis, kuriu metu buvo ugdomas matematinis - finansinis raštingumas. • Mokytojos E. Voverienės pagaminta priemonė „Keturi metų laikai – Namas“, kuri naudojama vaikams muzikos pamokoje, taip pat formuojant elementarius matematinius vaizdinius ankstyvajame ir ikimokykliniame vaikų amžiuje. Priemone naudojasi 80 proc. vaikų. • 75 proc. vaikų dalyvavo lopšelio - darželio mokytojų sukurtame vaidinime „Penkios dienos su obuoliu“, kurio metu vaikai skaičiavo personažus, obuolius ir kt. • Projekte „Kodavimo - programavimo pradmenys su Robotuku Photon“, dalyvavo 80 proc. vaikų. Vaikams tai pirmosios žinios apie sudėtingas technologijas per patirtį ir eksperimentus. • Įstaigoje vyko Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“. Konkurse

		dalyvavo 6 priešmokyklinio amžiaus vaikai. 3 vaikai buvo apdovanoti prizinėmis dovanomis. • Mokytojai tobulino savo kvalifikaciją: ✓ „Skaitmeninių technologijų taikymas vaiko ugdyme“; ✓ „Apple įrenginių taikymo ir panaudojimo galimybės ugdyme“; ✓ „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)“; ✓ „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“; ✓ „Mokytojo skaitmeninio raštingumo stiprinimas“; ✓ „QR kodų ir „Visi Timer“ programėlės panaudojimo galimybės veiklose su vaikais“; ✓ „Video kūrimas, redagavimas ir publikavimas“; ✓ „Canva“ - nuostabus maketavimo įrankis mokytojams ir mokiniams“; ✓ „Medijų įtaka kalbinei raidai. Kibernetinis autizmas“; ✓ „Metodinės medžiagos talpyklos bankai“; ✓ „Medžiagos kūrimas naudojant grafinio dizaino program „Canva““; ✓ „Interaktyvių mokymo(si) turinio priemonių platforma „Wordwall““; ✓ „AI – dirbtinis intelektas paprastai ir suprantamai“ ir kt. • 97 proc. įstaigos mokytojų ir kiti specialistai, dalyvaudami projektų rengime ir įgyvendinime, naudojo inovatyvias ugdymo idėjas, kūrė ir pritaikė netradicines aplinkas. • 20 proc. mokytojų dalinosi sėkmingo darbo patirtimi su Vilniaus rajono, miesto ir šalies mokytojais bei kitais švietimo srities specialistais: ✓ ŠMSM konferencijoje „ES investicijoms į švietimą ir mokslą Lietuvoje – 20 metų“, VU skaitytas pranešimas ir pristatyta Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelio - darželio patirtis. ✓ Tarptautinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinė – praktinė konferencija „Matematinio mąstymo ugdymas
--	--	--

			pasitelkiant pasakas, kuriamas istorijas, mokslo atradimus, iškilus mąstytojus ir kūrėjus, kurie pakeitė pasaulį“. Skaitytas pranešimas, pristatyta autorinė ugdymo priemonė. ✓ Skaitytas pranešimas tarptautinėje konferencijoje „Darnios mokyklos PIN kodas – 2030“. ✓ Parengti ir pristatyti pranešimai Vilniaus rajono ikimokyklinių įstaigų metodinio būrelio organizuotoje metodinėje valandoje „Konstruktorius – patrauklios ir įdomios veiklos ikimokyklinukams“. ✓ Mokytoja – metodininkė I. Antanėnienė sukūrė ir sėkmingai naudoja skaitmenines ugdymo priemones: raidžių pažinimui „Linksmosios varlytės“ ir elementarių matematinių vaizdinių formavimui - „Mano skaičiai“. ✓ Įgyta nauja skaitmeninė įranga (robotukai, planšetiniai kompiuteriai, konstruktoriai, interaktyvūs kilimėliai) visi mokytojai aprūpinti nešiojamaisais kompiuteriais, lopšelyje – darželyje naudojamos 4 interaktyvios lentos. ✓ Mokytojai skaitmeninių programų pagalba kuria interaktyvias užduotis ir įvairius mokymosi įrankius. ✓ 100 proc. mokytojų aktyviai dalinasi refleksijomis, skleidė informaciją tėvams, bendruomenei (filmukai, koliažai, stendiniai pranešimai ir kt.). ✓ Mokytojų darbo dokumentai (ilgalaikiai teminiai planai, mėnesio darbo planai, savaitiniai planai ir kt.) saugomi ir kaupiami elektroninėje lopšelio – darželio aplinkoje. Parengtas lopšelio darželio elektroninio dienyno ELIIS naudojimo tvarkos aprašas. ✓ 40 proc. vaikų dalyvavo susitikime - diskusijoje su „Skrudėliuko nežiniuko“ knygų autore Rasa Dmuchovskiene ir dailininku
--	--	--	--

			Gintaru Jociumi. • Įvyko 3 bendradarbiavimo su Pagirių gimnazijos pradinių klasių vaikais ir mokytojomis veiklos - „Kūrybinės dirbtuvės“, „Sveikinam darželį su gimtadieniu“, „Rudenėlis atkeliavo“.
2.2. Telkti bendruomenę, plėtoti lyderystę, kuriant įtraukčiai palankią ugdymo aplinką, užtikrinančią kiekvieno vaiko emocinį, fizinį saugumą ir gerą savijautą.	Gerinti darbuotojų, kaip ugdymo proceso dalyvių, teikiamų paslaugų kokybę ir efektyvumą, skatinti profesinį tobulėjimą, sukurti prielaidas stiprinti supratimą bei vertybinę nuostata, kad mokymosi patirtys gali būti įvairios. Skatinti mokytojus, komandas pristatyti įstaigos patirtis lopšelyje - darželyje, rajone, respublikoje.	Pagilintos mokytojų ir viso personalo kompetencijos apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, įtraukčiai palankios aplinkos kūrimą, vaiko poreikių atpažinimą ir pagalbos jam teikimą. Mokytojai dalyvaus ir skaitys pranešimus mokslinėse - praktinėse konferencijose, seminaruose, diskusijose įtraukiojo ugdymo temomis. Susikurs tikslinės komandos - darbo grupės, siekiančios kokybinių pokyčių. Organizuoti mokomieji mokytojų vizitai į kitas įstaigas, siekiant dalintis pedagoginės veiklos patirtimi. Ne mažiau kaip 6 grupės (40 proc. vaikų) naudos emocinio-socialinio ugdymo programas „Zipio draugai“, „Kimochis“.	• 100% mokytojų išklause ir baigė „Besimokančių darželio tinklo 2023“ mokymus, kurie buvo orientuoti į įtraukiojo ugdymą. Taip pat dalyvavo ir išklause kitus seminarus - mokymus kurie padeda mokytojo kasdienėje veikloje: ✓ „Šiuolaikinis požiūris į psichikos sveikatą ir jos stiprinimo būdus: ką turėtų žinoti kiekvienas“. ✓ „Terapinės pasakos - ugdymo priemonė ir raktas į vaikų emocinę gerovę“. ✓ „Kaip pasiruošti specialiųjų poreikių turinčių vaikų integracijai?“. ✓ „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“. ✓ „Elgesio - emocijų sutrikimai darželyje. Kaip koreguoti netinkamą elgesį?“. ✓ „Kaip užtikrinti sėkmingą ir kokybišką įtraukiojo ugdymą darželyje?“. ✓ „Kokius nuraminimo metodus taikyti jautriems vaikams?“. ✓ „Forbrains ir Saoudsory ausinių naudojimas teikiant švietimo pagalbą“. ✓ „Darželyje skirtingi vaikai ir problemos. Kaip suvaldyti situacijas? TD'24“. ✓ „Pasiekimų lygių panaudojimas formuojamajam vertinimui priešmokyklinėje pakopoje. TD'24“. ✓ „Kaip pasakyti tėvams, kad jų vaikas turi ypatingų poreikių? TD'24“ ir kt. • Lopšelio - darželio direktorės ir V GK inicijuotas ir pradėtas vykdyti projektas „Grupės dienotvarkė - žinutė kiekvienam vaikui“, kurio tikslas vizualizuoti kiekvienam vaikui ugdymo aplinką grupėje, kad būtų patogi,

		funkcionaliai, greitai pritaikoma skirtingoms veikloms ir skirtingų poreikių vaikams. • Kūrybinės – projektinės grupės inicijuotas ir parengtas projektas su Nemenčinės vaikų lopšeliu – darželiu „Interaktyvių – sensorinių priemonių taikymas ankstyvojo amžiaus grupėse“. • Lopšelio-darželio psichologė inicijavo ir organizavo 11 susitikimų ciklą „Ko reikia kiekvienai mamai ir tėčiui“. Vaikų tėvai pagilino pozityvios tėvystės įgūdžius, dalinosi patirtimi, kūrė aktyvių tėvų bendruomenę. Įkurtas „Pagirių mamų klubas“. • 15 mokytojų skaitė pranešimus ir dalinosi savo patirtimi įvairiomis temomis: ✓ metodinė – praktinė konferencija „Įtraukusis ugdymas: patirtys ir idėjos“, pranešimo tema: „Aš galiu. Įtraukiojo ugdymo patirtis 4-5 m. ikimokyklinio ugdymo grupėje“; ✓ metodinė – praktinė konferencija „Įtraukiojo ugdymo link. Nauji iššūkiai – naujos galimybės“; ✓ „Struktūruotos aplinkos kūrimo įtaka sėkmingam SUP turinčių vaikų įtraukiamam ugdymui“; ✓ „STEAM ugdymas ikimokyklinio ugdymo grupėje“. • Visi mokytojai įgijo gebėjimų laiku pastebėti ir įvertinti vaikų specialiuosius poreikius. ✓ 7 vaikams parengti ir patvirtinti „Individualios pagalbos vaikui planai“. ✓ 4 vaikams parengti ir patvirtinti „Savirūpos planai“. • 6 grupių vaikai (40% vaikų) dalyvauja emocinio – socialinio ugdymo programose „Žipio draugai“, „Kimochis“. • Įstaigoje įrengtas „Kneipo takas“, kuriuo naudojasi 100 proc. lopšelio-
--	--	--

			darželio bendruomenės narių. • Kiekvieną mėnesį organizuoti mokytojų ir pagalbos specialistų pasitarimai įtraukiojo ugdymo problemoms spręsti. Atsižvelgiant į darbuotojų skaičių, kurie dalyvavo mokymuose apie įtraukiojo ugdymą, galima teigti, kad 55 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų yra pasirengę įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.
3.3. Ugdyti vaikų kultūrinius raiškos įgūdžius, tautinio paveldo pažinimą ir etninių vertybių perteikimą. Tęsti bendradarbiavimą su liaudies instrumentų studija. Organizuoti edukacines veiklas- koncertus, išvykas į amatininkų dirbtuves.	Bus ugdomas noras pažinti ir perimti tautos kultūrą, remiantis tautos tradicijomis, skatinti kūrybinę saviraišką.	Ne mažiau kaip 85 proc. vaikų dalyvaus etnokultūros tradicijas, vaikų pilietiškumą skatinančiuose ir puoselėjančiuose renginiuose. Su socialiniais partneriais vyks bendri projektai, akcijos, metodinės dienos, dalijimasis gerąja patirtimi.	• 2023-05-17d. 4 mokytojos ir 10 vaikų dalyvavo ekologinio konkurso „Žalioji palangė“ laureatų apdovanojimo šventėje ir edukacinėje ekskursijoje po VU botanikos sodą. • 60 % lopšelio – darželio vaikų dalyvavo „Edukacinėje – muzikinėje programoje „Nemunėlio Lietuva“. • Dalyvavome respublikiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektuose: ✓ „Mano namai – mano tvirtovė“ (dalyvavo 20 vaikų); ✓ „Didinga Lietuvos pilis“ (dalyvavo 40 vaikų); ✓ „Ateities statinys Vilniuje“ (dalyvavo 40 vaikų); ✓ „Lietuvos trispalvė delnė“ (dalyvavo 40 vaikų); ✓ „700 žingsnelių Vilniui“ (dalyvavo 20 vaikų); ✓ Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centro surengtoje respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Dovana Lietuvai“ (dalyvavo 20 vaikų); ✓ respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų fotografijų parodoje „Močiutės skarelė“ (dalyvavo 10 vaikų). Įstaigoje buvo organizuotos tradicinės ir kalendorinės šventės: „Kaziuko mugė“ (dalyvavo 80% vaikų), „Joninės“ (dalyvavo 100% vaikų). Organizuotos grupių bendruomenių

			„Kalėdinės dirbtuvėlės“ (dalyvo 60 vaikų ir jų tėveliai).
4.4. Parengti Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelio-darželio strateginį planą 2024-2027 metams.	Parengtas ir patvirtintas 2024-2027 m. įstaigos strateginis planas.	Sudaryta darbo grupė strateginiam planui rengti, atliktas įsivertinimas, aptarti ir numatyti strateginiai tikslai, veiksmų planas. Parengtas 2024 - 2027 metų įstaigos strateginio plano projektas ir pateiktas Vilniaus rajono savivaldybės administracijos pritarimui. Lopšelio-darželio veikla organizuojama kryptingai, atsižvelgiant į numatytus tikslus, tenkinant įstaigos ir vietos bendruomenės poreikius.	Suburta darbo grupė strateginiam planui rengti, atliktas įstaigos įsivertinimas, aptarti ir numatyti strateginiai tikslai, veiksmų planas. Parengtas 2024 - 2027 metų įstaigos strateginio plano projektas ir pateiktas Vilniaus rajono savivaldybės administracijos pritarimui.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Švietimo, mokslo ir sporto ministerija (ŠMSM) 2023 metais pažymėjo Europos Sąjungos (ES) investicijų švietimui ir mokslui Lietuvoje 20-metį. 2023 m. birželio 22 d. šiai sukakčiai paminėti ir pasiekimams apžvelgti Švietimo, mokslo ir sporto ministerija organizavo renginį „ES investicijoms į Lietuvos švietimą ir mokslą – 20 metų“. Direktorė Edita Gujienė renginyje atstovavo Lietuvos ikimokyklinės įstaigas, skaitė pranešimą ir pristatė Vilniaus r. Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelio – darželio pažangą vykdant ES projektus, įsisavinant investicijas. Pavaduotoja ugdymui Ilona Turbinova parengė informacinį stendą.	Viešinta informacija apie Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelio-darželio veiklą žiniasklaidoje, socialiniuose tinkluose (6 pranešimai, straipsniai). Įstaiga apdovanota ŠMSM vertingomis atminimo dovanomis – išorinėmis saulės baterijomis.
Dalyvauta Vilniaus rajono Savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų muzikos festivalyje „Draugystės žiedai“.	Dalyvavimas festivalyje suteikė vaikams ir jų tėveliams teigiamų emocijų, supažindino su Vilniaus krašto kultūriniu paveldu, ugdo vaikų meilę tradicijoms, gimtajai kalbai. Parengtas dalyvių filmas (22 vaikai).

Dalyvauta Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2023“.	Dalyvavo 6 priešmokyklinio amžiaus vaikai. 3 vaikai buvo apdovanoti.
Dalyvauta Lenkijos paramos fondo „Na obcei zieme“ organizuotame tarptautiniame festivalyje „Maluch“.	Dalyvavo 11 vaikų (lenkų ugdoma kalba). Pagilintos vaikų patirtys, tarpkultūrinės kompetencijos.
Dalyvauta pirmosios ponios Dianos Nausėdienės globojamuose projektuose „Lietuvos Mažųjų žaidynės“ ir „Angelo sparnai“.	Dviejų grupių komanda sėkmingai dalyvavo žaidynėse, pelnė pirmosios ponios D.Nausėdienės ir Lietuvos olimpinio komiteto Padėkos raštą. Vaikų ir jų tėvėlių kūrybiniai darbai, įnicipuoti p. D. Nausėdienės, „Angelo sparnai“, buvo įteikti pirmajai poniai ir vėliau papuošė prezidentūros eglę. Neišdildomą įspūdį visai bendruomenei paliko pirmosios ponios vizitas įstaigoje ir jos nuoširdus domėjimasis vaikų ugdymu ir sąlygomis.
Dalyvavimas pažintinėje – edukacinėje veikloje – kosminis skrydis. Bendradarbiavimas su VIKO 2023 m. 2 studentės atliko ilgalaikę pedagoginę praktiką.	Interaktyvus renginys, suteikė naujų žinių apie visatą, kosmosą. (dalyvavo 65 vaikai). Sėkmingai vykdoma „Mentorystės klubo“ veikla, pasidalinimas savo žiniomis ir gerąja darbo patirtimi su būsimomis arba jau darbą įstaigoje pradėjusiomis jaunomis specialistėmis.
Bendruomenės įtraukimas į „Pelėdžiukui – 40“ jubiliejinius renginius.	100 proc. vaikų ir 40 proc. tėvų dalyvavo lopšelio – darželio renginių ciklo, skirto jubiliejui, veiklose. Kūrybiniai - edukaciniai projektai, meno dirbtuvės, parodos, muzikiniai, pramoginiai ir kiti kultūriniai renginiai įstaigoje vyko apie du mėnesius. Įtraukta dižioji dalis bendruomenės.
Įstaigos grupių, lauko aikštelių, darželio fasado remonto, atnaujinimo darbai.	Įtraukėme darželio darbuotojus, tėvus savanorius ir atlikome (savo jėgomis) atnaujinimo, remonto darbus: perdažytos ir atnaujintos lauko terasos ir pavėsinės; atliktas 3 grupių kosmetinis remontas: dažymas, tapetavimas, elektros instaliaciniai darbai. Suremontuoti vaikščiavimo takai, pakeistos deformuotos trinkelės, užtaisytos automobilių aikštelės duobės ir kt. Atliktas senojo korpuso fasado plovimas, nuvalymas nuo pelėsių ir kitokio purvo.
Parengti įstaigos valdymo dokumentai, svarbūs tenkinant emocinius ir profesinius personalo ir bendruomenės lūkesčius.	2023-01-23 Nr. V- 3 „Dėl direktorės pavaduotojų pareigų paskirstymo ir pareigybių patvirtinimo“. Dokumentu siekta tikslingai apibrėžti darbuotojų funkcijas, teises ir pareigas. 2023-01-23 Nr.V-5 „Dėl pedagogų etikos kodekso ir pedagogų etikos komisijos patvirtinimo. 2023-01-23 Nr.V-6 „Dėl Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelio – darželio apmokėjimo sistemos patvirtinimo pakeitimo“.

	2023-01-23 Nr.V-11 „Dėl vaikų turizmo renginių organizavimo aprašo patvirtinimo“. 2023-09-04 Nr.V-63 „Savikontrolės sistemos veiksmingumo tvarkos aprašas“. 2023-09-04 Nr. V-64 „Gerosios higienos praktikos taikymo tvarka“. 2023-09-04 Nr. V-65 „Dėl Darbo tvarkos taisyklių patvirtinimo“. 2023-11-08 Nr. V-83 „Krizių valdymo tvarkos aprašas“. Parengta krizių valdymo tvarka, sukurtas sudėtingų situacijų valdymo algoritmas. 2023-11-29 V-91 „Dėl korupcijos prevencijos programos ir priemonių įgyvendinimo plano patvirtinimo“. 2023-11-24 Nr. V-90 „Dėl dovanų, gautų pagal tarptautinį protokolą ar tradicijas perdavimo, vertinimo, registravimo ir saugojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kt.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
---	----------------------------	----------------------------	---------------------------------------	----------------------------

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

1. Įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimas: SP vaikų poreikius atitinkančių aplinkų sukūrimas ar tobulinimas.
--

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.	Sudaryti palankias sąlygas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, rengti ikimokyklinio ugdymo programą pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Ne mažiau kaip pusė bendruomenės narių yra pasirengę įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. Suorganizuoti ne mažiau kaip dveji mokymai ir (ar) seminarai mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams įtraukiojo ugdymo temomis. Suorganizuoti vieneri informacinio bei šviečiamojo pobūdžio mokymai vaikų tėvams. Pradėta rengti nauja ikimokyklinio ugdymo programa, atitinkanti šiuolaikinius ugdymo tikslus, veiklos principus.

8.2. Kurti šiuolaikišką ir saugią aplinką ugdymo kokybės gerinimui.	Veikla bus orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą.	Sukurtos žaismingos, įdomios ir vaikus stimuliuojančios edukacinės aplinkos padės ugdyti vaiko kompetencijas, apibrėžtas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše. Įrengtas sensorinis kambarys specialiųjų poreikių vaikų ugdymo kokybės gerinimui.
8.3. Siekti užtikrinti aukštesnę pilietiškumo ugdymo kokybę.	Mokytojai gebės patraukliai ir veiksmingai organizuoti veiklas, perduodant turimas ir įgytas žinias.	Dauguma mokytojų dalyvaus pilietiškumo ugdymo kvalifikacijos kursuose, seminaruose, mokymuose. Tobulės mokytojų gebėjimai, planuojant ir organizuojant pilietiškumo ugdymo veiklas. Įvairūs pilietiškumo aspektai bus įtraukti į visas vaiko ugdymo kompetencijas – sveikatos, komunikavimo, pažinimo, meninę, socialinę. Vaikams bus organizuojamos veiklos netradicinėse aplinkose: Gedimino pilyje, televizijos bokšte, valdovų rūmuose ir kita. Inicijuoti projektai priešmokyklinėse grupėse „Mano tėviškėlė“, dovana Lietuvai – „Lietuvos žemėlapis“ ir kitos STEAM veiklos.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų resursų stoka: nedarbingumas dėl ligų, dirbančių, pavaduojančių darbuotojų trūkumas.

9.2. Mokytojų, turinčių reikiamą išsilavinimą, trūkumas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorė įvykdė ir viršijo nustatytas užduotis, reikšmingas vaikų ugdymo kokybei, personalo darbui ir tėvų bendruomenei. Vadovė įsigilina į visus keliamus klausimus ir teikiamus pasiūlymus, drąsiai priima iššūkius, sugeba motyvuoti ir sėkmingai spręsti problemas. Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai, kuriamos ir atnaujinamos edukacinės erdvės. Įstaigos bendruomenė yra patenkinta viso personalo darbų, atliekamų veiklų kokybe. Direktorės Editos Gujienės veiklą už 2023 metus vertiname labai gerai.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė

B. K.

Kristina Butkevič

2024-02-02

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius įvykdytos, pasiūlymai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertiname gerai.*

Savivaldybės meras

(švietimo įstaigos savininko teisės ir

Pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalininkų susirinkimo) įgalioto

asmens pareigos);

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Robert Duchenevici 2024-02-20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *gerai*.

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Edita Gujienė 2024-02-20