

VILNIAUS R. PABERŽĖS ŠV. STANISLAVO KOSTKOS GIMNAZIJOS

DIREKTORĖS JOLANTOS DRIUKIENĖS

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-19 Nr. L-10

Paberžė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2022-2023 mokslo metų veiklos programą, veiklos prioritetas buvo: Gimnazija – tobulėjanti organizacija.

1. Tikslas: Mokinių pasiekimų gerinimas, tobulinant ugdymo(si) organizavimą ir bendruomenės mokymąsi/darbą komandomis.

Uždaviniai:

- 1.1. Nuolat analizuoti mokinių raštingumą, daromą pažangą.
- 1.2. Gerinti brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ir kitų patikrinimų rezultatus.
- 1.3. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją atnaujintų bendrojo ugdymo programų įgyvendinimo klausimais.
- 1.4. Efektyvinti pedagoginę pagalbą mokiniui, orientuotą į mokinio asmenybės ugtį ir nuolatinę individualią pažangą.

2. Tikslas: Gimnazijos bendruomenės telkimas pokyčiams.

Uždaviniai:

- 1.5. Plėtoti pasidalytą lyderystę ir efektyvią komunikaciją.
- 1.6. Įvairiomis formomis aktyviau į(si)traukti tėvus į vaikų ugdymą(si) ir klasių bendruomenių veiklas.
- 1.7. Plėtoti partnerystės tinklus su socialiniais partneriais.

Siekiant šių tikslų 2022-2023 m. m. buvo skiriamas dėmesys mokinių raštingumo bei daromos pažangos analizavimui. Nuoseklus ugdymo turinio išdėstymas, struktūruotos pamokos planavimas, racionalus laiko paskirstymas, individualus vertinimas - geresnė pamokos kokybė, buvo pravesta nemažai atvirų, integruotų pamokų, pamokų netradicinėje aplinkoje. Mokytojai dalijosi gerąja darbo patirtimi. Pagerėjo grįžtamasis ryšys pamokoje. Dauguma mokytojų sistemingai naudojo įvairius instrumentus pamokos organizavimo kokybės vertinimui ir įsivertinimui, atsižvelgė į jo rezultatus planuodami tolimesnį ugdymo procesą, kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę ir individualią pažangą. Skirtose namų darbų užduotyse dominavo praktinis pamokoje įgytų žinių taikymas. Buvo analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, organizuojant pagrindinių dalykų (matematikos, kalbų, gamtos, socialinių mokslų) diagnostinius darbus.

Buvo analizuojami NMPP, PUPP, BE rezultatai, atlikta lyginamoji analizė, organizuojami bandomieji brandos egzaminai, PUPP ir NMPP. Bandomųjų brandos egzaminų rezultatai padėjo rinktis brandos egzaminus. Mokytojai teikė rekomendacijas planuojant tolimesnį mokymąsi.

Mokytojai dalyvavo atnaujintų ugdymo programų veiklose, pasiruošę dirbti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas. Atnaujintos ugdymo programos buvo aptariamose metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje.

Siekiant analizuoti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, ugdymas buvo personalizuotas pagal mokinių gebėjimus ir poreikius. Visiems pagal poreikį mokiniams buvo suteikiama savalaikė pagalba, užduotys buvo diferencijuojamos pagal gebėjimus, skiriamas dėmesys specialiųjų poreikių mokiniams. VGK posėdžiuose aptariama mokinių motyvacija, elgesys, užduočių diferencijavimas, stebėseną ir sprendimų įgyvendinimo veiksmingumas.

Nuolat vykdomas mokinių pažinimas, stebėjimas, vertinimas ir skatinimas. Mokytojai stengėsi tobulinti mokinio mokytis kompetencijas. Buvo identifikuojami mokymosi sunkumai ir teikiama pagalba. Mokiniai sistemingai stebėjo savo individualią pažangą, dalyvavo jos aptarime. Priimant sprendimus naudojami gautų duomenų rezultatai. Mokytojai naudojo įgytą patirtį ugdymo procesui tobulinti. Pamokose derino tradicines ir netradicines darbo formas, stengėsi išvengti rutinos, darbo monotonijos. Buvo stengiamasi skatinti mokymosi motyvaciją, atsakingumą, pareiškumą, buvo ugdomas atsparumas neigiamoms įtakoms.

2022-2023 mokslo metais gimnazijos mokytojai gilino savo kompetencijas, tobulino kvalifikaciją, dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose nuotolinio mokymo platformoje Pedagogas.lt.

Gimnazijoje vyksta tradiciniai renginiai, įvairios akcijos, viktorinos, konkursai. Dalis renginių organizuojama rajono mokyklų mastu. Gimnazijos mokytojų iniciatyva mokiniai aktyviai dalyvavo mokyklinėse dalykinėse olimpiadose, skaitovų konkursuose, olimpiadose ir konkursuose už gimnazijos ribų. Gimnazijoje buvo organizuotos mokyklinės dalykinės olimpiados: matematikos, geografijos, fizikos, chemijos, biologijos, informacinių technologijų. Buvo kuriamas palankus emocinis mikroklimatas, skatinantis mokytis, leidžiantis kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.

Įgyvendinant strateginį planą nuolat buvo gerinama ugdymo proceso kokybė. Gimnazijos bendruomenė vertindama gimnazijos veiklą yra suinteresuota teigiamais pokyčiais gimnazijoje. NMPP rezultatai nuolat naudojami ugdymui tobulinti.

Žinių vertinimas ir įsivertinimas skatina mokinių mokymosi motyvaciją, vertina mokytojų darbo rezultatus ir tobulintinas kompetencijas.

Nuolat pajvairinami ugdymosi veiklos būdai, metodai bei užduotys, tenkinančios mokinių poreikius. Nuolat tobulinamas pamokos planavimas. Mokiniai ugdo kūrybiškumą bei savarankiškumą.

Nuolat buvo vykdoma patirties sklaida ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. Vertintų pamokų kokybė nuolat gerėja, tobulėja pamokų struktūra. Gerėja mokinių dalykų žinios ir tų žinių derinimo bei praktinio taikymo įgūdžiai, stiprėja bendradarbiavimo ir kitos kompetencijos, atsiskleidžia kūrybiškumas ir kritinis mąstymas. Nuolat organizuojamos integruotos pamokos, renginiai, projektai. Buvo atnaujinta mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistema. Stebima kiekvieno mokinio pažanga. Sistemingai vykdomas mokinių informavimas ir konsultavimas karjeros planavimo klausimais. Sudarytos sąlygos gabių vaikų ugdymui ir turintiems ugdymosi sunkumų. Sukurta mokymosi pažangą skatinanti ugdymo(si) aplinka. Nuolat vyksta efektyvus tėvų informavimas apie mokinių pasiekimus. Efektyviai funkcionuoja mokinių skatinimo sistema. Vyksta tarpdalykinis ugdymo turinio integravimas. Visi kabinetai aprūpinti šiuolaikinėmis mokymo ir vaizdinėmis priemonėmis. Mokyklos erdvės yra racionaliai išnaudojamos, kiekvienas mokytojas veda pamokas įvairiojo ugdymo(si) aplinkoje. Organizuojami edukaciniai užsiėmimai už mokyklos ribų.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose renginiuose. Veiksmingai veikia vaiko gerovės komisija. Tobulėja specialiųjų poreikių mokinių ugdymo sistema. Nuolat teikiama ugdymosi pagalba, organizuojamos individualios konsultacijos. Sumažėjo mokymosi nesėkmių, gerėja klasių mikroklimatas.

Auga mokinio mokėjimo mokytis kompetencija. Dauguma mokinių prisiima atsakomybę už mokymąsi. Nuolat vykdomas mokinių ir esant reikalui jų tėvų informavimas, konsultavimas ugdymo karjerai klausimais.

Įgyvendinant prioritetą: Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje buvo iškelti tikslai – Plėtoti atvirą visuomenei gimnazijos kultūrą bei gimnazijos edukacinę aplinkos tvirtinimą.

Sistemiškai buvo organizuojami susirinkimai, koncertai, šventės, paskaitos, „apvalieji stalai“, Tėvų dienos, pasitarimai. Tėvai aktyviai dalyvauja popamokinėje veikloje.

Vyksta tėvų pedagoginis švietimas, bendri renginiai turintys tęstinumą ir priklausymo bendruomenei, turinčiai istoriją, jausmą.

Nuolat bendradarbiaujama su rajono, šalies bei užsienio ugdymo ir kitomis įstaigomis, siekiant pasidalyti darbo patirtimi.

Sukurta saugi ir sveika ugdymosi aplinka gimnazijoje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą, organizuojant STEAM veiklas.	Mokytojai tikslingai planuoja ir organizuoja optimalios trukmės, besimokančiojo patirtimi grindžiamą, tinkamomis mokymosi strategijomis, teigiamomis emocijomis ir bendradarbiavimu paremtą ugdymąją veiklą.	Per metus stebimos kiekvieno mokytojo 1-2 pamokos, kurios aptariamoms pagal pamokų vertinimo lenteles ir juose pateikiama rekomendacijų, ką tobulinti, kad mokiniai galėtų apibendrinti išmoktą medžiagą, bent 40 proc. stebėtų pamokų mokiniai geba apibendrinti išmoktą medžiagą, aptarti mokymosi sėkmingumą ir problemas.	Per metus stebėta kiekvieno mokytojo 1 – 2 pamokos, kurios buvo aptariamoms ir pateikiama rekomendacijų, ką tobulinti, virš 40 proc. stebėtų pamokų mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą, aptaria mokymosi sėkmingumą ir problemas.
1.2. Užtikrinti, kad tinkamai būtų pasirengta įdiegti UTA ir nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. kokybiškai įgyvendinti atnaujintą turinį gimnazijoje.	100 proc. mokytojų pasirengę sėkmingai dirbti su atnaujintu ugdymo turiniu, reguliariai su mokytojais reflektuojama, kokia atnaujintų BP diegimo situacija gimnazijoje, gerėja pamokų kokybė.	Iki 2023 m. gruodžio 31 d. visi mokytojai dalyvavo atnaujinto ugdymo turinio pasirengime. Metodinėse grupėse aptarti kompetencijų aprašai. Iki 2023 m. gruodžio 31 d. atliktas UTA įgyvendinimo įsivertinimas. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. 1,3,5,7,9,11 klasės pradėta dirbti pagal UTA.	Iki 2023 m. gruodžio 31 d. visi mokytojai dalyvavo atnaujinto ugdymo turinio pasirengime. Metodinėse grupėse aptarti kompetencijų aprašai. Organizuota gimnazijos bendruomenės konferencija „Kompetencijomis grįsta pamoka“. Iki 2023 m. gruodžio 31 d. atliktas UTA įgyvendinimo įsivertinimas. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. 1,3,5,7, 8 užsienio kalba

		Dabartinė 11 klasė sėkmingai tęsia gimtosios kalbos mokymąsi pagal atnaujinta programą.	(anglų), 9,11 klasės pradėjo dirbti pagal UTA. Dabartinė 11 klasė sėkmingai tęsia gimtosios kalbos mokymąsi pagal atnaujinta programą.
1.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymo(si) įvairovę.	Sudaryti sąlygas įtraukiajam ugdymui įgyvendinti.	Gerinant pasirengimą įtraukiajam ugdymui, organizuoti bent 2 bendruomenės švietimo renginiai įtraukiajam ugdymui įgyvendinti.	Įtraukiajam ugdymui įgyvendinti gimnazijos mokytojai dalyvavo švietimo renginiuose: 1. Įtraukusis ugdymas: kaip klasėje ugdyti kitakalbį mokinį. 2. Įtraukties dėlionė: sėkmės kelias kiekvienam vaikui. 3. Įtraukusis ugdymas mokyklose: kaip pasirengti? 4. Kaip ugdyti vaikus, turinčius kalbos ir kalbėjimo sutrikimų? 5. Kaip ugdyti fizine negalia patiriantčius mokinius? 6. Elgesio, emocijų ir dėmesio sunkumų turintys vaikai klasėje. Kaip optimizuoti ugdymo procesą? 7. Ugdomieji žaidimai įtraukiojo ugdymo kontekste. 8. Kaip ugdyti mokinius turinčius specifinių mokymosi sutrikimų? 9. SUP turinčių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas. 10. Įtraukusis ugdymas ir sensorinė integracija. 11. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų aplinkos ir mokymo metodų pritaikymas praktikoje ir kt. Sudarytos sąlygos mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams pasirengti įtraukiajam ugdymui. 2023 m. pusmečiui buvo apmokėta narystė platformoje „Pedagogas.lt“, kurioje kiekvienas bendruomenės narys

			tobulino pasirengimą įtraukiamam ugdymui. 2023 m. įgytą daug edukacinių priemonių pagalbos mokiniui specialistams įtraukiamam ugdymui pasirengiant.
1.4. Užtikrinti kokybišką gimnazijos vidaus administravimą ir veiklos efektyvumą, skatinant lyderystę.	Savišvietos būdu įgytos naujos vadovo profesinės kompetencijos ir pritaikytos įgyvendinant gimnazijos veiklos ir strateginį planus, bendradarbiaujant komandoje.	Vadovas, vadovaudamas strateginio plano projekto kūrimui, įgyvendino ne mažiau kaip vieną priemonę, pritaikydamas seminaruose, konferencijose ar vizitų kitose įstaigose metu įgytas žinias ar patirtį.	Gimnazijos vadovas 2023 m. aktyviai dalyvavo švietimo renginiuose: „Švietimo įstaigos vadovo lyderystė“, „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio atpažinimas ir kokybės pažangos siekimas mokykloje“, „Mokykla ir vadovas: sėkmingą mokyklą bekuriant 2023“ ir kt. Seminaruose įgytas žinias pritaikė vadovaudamas strateginio plano projekto kūrimui.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Motyvacinis, edukacinis, pažintinis projektas „Klaipėdos krašto metams paminėti“.	Padidėjo mokinių mokymosi motyvacija, pažinimo komunikavimo kompetencija.
3.2. Projektas finansuojamas Lenkijos Ambasados ir bendrijos „Na Obcej ziemi“, „Wileńszczyzna dla Niepodległej“.	Pagilina mokinių žinias apie Lenkijos ir Lietuvos istoriją. Lavina komunikavimo, pažinimo, kultūrinės kompetencijas.
3.3. Motyvuojanti edukacinė – pažintinė išvyka į Druskininkus.	Padidėja mokinių mokymosi motyvacija.
3.4. Profesinio veiklinimo projektas „Šok į tėvų klumpes“	Suaktyvėja bendradarbiavimas su gimnazijos mokinių tėvais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3 □	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3 □	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3 □	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3 □	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3 □	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo proceso valdymo kompetencija.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetenciją.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti šiuolaikinį ugdymą(si) siekiant kiekvieno vaiko ūgties.	Individualios pažangos ūgtis taikant susitartos geros pamokos struktūrą. Veiklų, sudarančių sąlygas individualios mokymo(si) pažangos augimui, plėtojimas.	Atliekama visų mokinių individualios pažangos stebėseną. Padidėjo mokinių, padariusių pažangą, lyginant su ankstesniais metais. STEAM dalykų stiprinimu, siekiant mokinių pažangos, ugdymo – turinys aktualizuojamas ir organizuojamas įvairiuose aplinkose,

		70 proc. mokytojų organizavo ne mažiau kaip 1 pamoką kitose (ne mokykloje) edukacinėse erdvėse. Pradinio ugdymo programą baigė aukštesniu lygiu ne mažiau 15 proc. mokinių. Pagrindinio ugdymo programą ne mažiau 10 proc. mokinių. Vidurinio ugdymo programą ne mažiau kaip 3 proc. mokinių.
8.2. Užtikrinti sklandų ugdymo turinio atnaujintų programų diegimą (tęsiama) bei įgyvendinimą visose klasėse gimnazijoje.	Gimnazijoje sėkmingai įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys visose klasėse.	BP diegimo ir įgyvendinimo veiklos nuosekliai aptariamos visose metodinėse grupėse, vyksta gerosios patirties sklaida. Mokytojai patobulina dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Mokytojai dirba pagal parengtus ir metodinėse grupėse aptartus dalykų teminius planus, kurių turinys atitinka atnaujintas bendrąsias programas bei STEAM veiklų integravimą į atskirų dalykų turinį.
8.3. Pagerinti mokinių savijautą gimnazijoje, stiprinant elgesio kultūrą.	Mokinių savijauta gimnazijoje gerėja dėl besikeičiančios elgesio kultūros.	Atliktos dvi apklausos dėl mokinių savijautos gimnazijoje (kovo ir gruodžio mėnesiams). Teigiamas mikroklimato, vertinimo pokytis (atlikus pirmąją apklausą ir lyginant su antrąją). Patyčias gimnazijoje patiria ne daugiau, kaip 10 proc. mokinių.
8.4. Pilietinio ugdymo stiprinimas.	Mokiniai taikys įgytas žinias bei įgūdžius, sprendžiant gimnazijos bendruomenės problemas, aktyviai dalyvaus diskusijose, projektuose aktualiais bendruomenei klausimais, parodydami savo įsipareigojimą ir atsakomybę.	Mokiniai iki 2024 m. gruodžio 31 d. įgyvendina bent du pilietinės veiklos projektus kurie skatina pilietinę sąmonę. Mokiniais supranta savo teises ir pareigas kaip piliečiai bei taiko jas kasdieniniame gyvenime.
8.5 2024-2027 metų gimnazijos strateginio plano parengimas.	Parengti gimnazijos 2024-2027 metų strateginį planą.	Planas parengtas iki 2024 gegužės 31 d. Gaunamas steigėjo pritarimas. Paviešintas gimnazijos internetinėje svetainėje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.

9.2. Asmeninio veiksmingumo.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veikla įvertinama labai gerai. Direktorių įvykde suplanuotas uždurtis bei veiklas, kurios nebuvo planuotos.
Gimnazijos tarybos pirmininkė [parašas] Alažina Bartusevič 2024-01-31
 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai.

Savivaldybės meras [parašas]
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)
 teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Robert Ruchnevich 2024-01-19
 (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.

Gimnazijos direktorė [parašas]
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

Jonata Dziukienė 2024-02-19
 (vardas ir pavardė) (data)