

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS R. MICKŪNŲ GIMNAZIJA

MALGOŽATOS RADEVIČ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-18 Nr. _____

Mickūnai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Mickūnų gimnazija (toliau – Gimnazija) veiklą 2022 m. vykdė vadovaudamasi Gimnazijos 2020–2022 metų strateginiu planu. Jame numatyti tikslai: gerinti ugdymo (-si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir gerų pasiekimų; stiprinti socialinį-emocinį saugumą gimnazijoje, plėtojant atsakomybę, bendradarbiavimą, lyderystę paremtą kultūrą.

Siekiant įgyvendinti strateginius tikslus, 2022 m. parengtas Gimnazijos veiklos planas, išskelti metiniai veiklos tikslai, uždaviniai, numatytos priemonės tikslams pasiekti.

2022 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 244 mokiniai (2019 m. – 204 mokiniai, 2020 m. – 223, 2021 m. – 233), sudaryta 13 klasių komplektų ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. Gimnazija įgyvendino priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo švietimo programas. Klasių komplektų skaičius stabilus, mokinių skaičius auga.

Gimnazija apsirūpinusi intelektualiais resursais. Dirba 64 darbuotojai (5 iš jų pensinio amžiaus), iš jų 39 pedagogai (2 iš jų pensinio amžiaus). Dirba 39 mokytojai, įgiję aukštąjį išsilavinimą, turintys pedagogo kvalifikaciją: psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, bibliotekininkas, logopedas. Aukšta pedagogų kvalifikacija: 18 mokytojų metodininkų, 18 vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojai. Sudarytos sąlygos profesiniam ir asmeniniam tobulėjimui, skatinamas atvirumas dalijantis gerąja patirtimi. 2022 m. du mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

Gimnazijos bendruomenė per 2022 metus kryptingai dirbo ir įgyvendino veiklos tikslus ir uždavinius: sudarė kokybiško ugdymosi sąlygas visiems mokiniams: teikė veiksmingą pagalbą įvairių poreikių turintiems mokiniams, kūrė naujas ir puoselėjo turimas edukacines aplinkas, garantuojančias saugias, aktyvias ir šiuolaikiškas mokymosi galimybes, bendradarbiavo su mokinių tėvais. Siekiant sudaryti kokybiško ugdymosi sąlygas visiems mokiniams, išnaudotos ugdymo plano galimybės: sudarytos laikinosios grupės, mokiniai turėjo galimybes rinktis įvairių mokomųjų dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus, įvairias neformaliojo švietimo programas ir gilinti įvairių mokomųjų dalykų žinias, plėtoti bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Mokytojai, siekdami ugdymo proceso įvairovės, organizavo netradicines pamokas gimnazijoje ir už jos ribų, įvairias edukacines išvykas, ekskursijas. Buvo įgyvendintas Lietuvos nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos vykdomas ir kontroliuojamas pilotinis kultūrinės edukacijos intervencijos projektas „Istorijos. Vaizdais ir garsais“. Gimnazijos 7 kl. mokiniai dalyvavo projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus rajone“. Mokiniai aktyviai dalyvavo „Kultūros paso“ programoje ir ugdėsi bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų – logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo pagalba, rengiamos pritaikytos ir

individualizuotos programos.

Gimnazijos pedagogai ir vadovai plėtoja savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo, socialinio – emocinio ugdymo srityse. Dalyvauta seminaruose „Pasirengimas įtraukčiai švietime. Į pagalbą mokytojui“, „Individualios mokinių pasiekimų pažangos stebėjimas, pokyčių analizavimas ir fiksavimas pamokoje, siekiant geresnių pasiekimų patirtis“, „Saugios mokymo(si) aplinkos kūrimas mokytojui, mokiniams ir mokinių tėvams“, „Mokymosi bendradarbiaujant taikymas ugdymo(si) rezultatų gerinimui, savitarpio supratimui, organizacijos kultūros puoselėjimui“.

Gimnazijos pedagogai siekia aktyvaus mokinių tėvų dalyvavimo ugdant vaikus ir sudaro palankias sąlygas sistemingai susipažinti su vaikų ugdymosi pasiekimais ir mokymosi pažanga, vaikų gyvenimu mokykloje. Efektyviausia ir dažniausiai taikoma bendradarbiavimo forma – klasių tėvų susirinkimai ir individualūs mokinio tėvų ir mokytojų pokalbiai. Tėvai buvo kviečiami dalyvauti klasės valandėlėse, ekskursijose, tradicinėse šventėse.

Gimnazijos pedagogai ir vadovai didelį dėmesį skyrė sistemingam mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos, lankomumo aptarimui ir ieškojo problemų sprendimo galimybių, informavo tėvus, konsultavo juos įvairiais ugdymo klausimais. Pažymėtinas labai didelis klasių auklėtojų, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo indėlis sprendžiant mokymosi, lankomumo ir netinkamo mokinių elgesio problemas. Mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimai reguliariai aptarti mokytojų tarybos, metodinių grupių. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, klasių tėvų susirinkimuose ir individualiuose pokalbiuose su mokinių tėvais.

Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą, didelį dėmesį skyrė saugių ir palankių mokinio asmenybės ugdymuisi sąlygų sudarymui. Buvo organizuojamos bendruomenės apklausos ir teikiamos rekomendacijos dėl naujai atvykusių mokinių adaptacijos, savijautos, klasių mikroklimato, darbuotojų psichosocialinės rizikos darbe ir kt. Didžioji dalis apklaustųjų pamokose jaučiasi saugiai ir patogiai. 95 % apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad jų santykiai su mokytojais dažniausiai yra geri ir draugiški arba neutralūs. Dauguma (89%) gimnazijoje jaučiasi saugūs. 83% per šiuos mokslo metus nesusidūrė su klasiokų patyčiomis, o 84% - su kitų klasių mokinių patyčiomis. Savo klasėse saugiai jaučiasi 94% mokinių. Didžioji dauguma (92 %) mokinių nurodo, kad sutaria su klasės auklėtoja ir 94% sutaria su klasės draugais.

Per 2022 metus plėtojau įvairias dalykines ir profesines kompetencijas. Skatinau ir palaikiau gimnazijos pedagogų ir kitų darbuotojų tobulėjimą, bendruomenės iniciatyvas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdymo procesą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	Stebima kiekvieno mokinio individuali pažanga. Ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai sistemingai analizuoja informaciją apie mokinių mokymosi rezultatus.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai sistemingai analizavo informaciją elektroniniame dienyne apie mokinių mokymosi rezultatus. Iškilus problemoms, jos sprendžiamos Vaiko gerovės komisijos

		Mokinių individuali pažanga per mokslo metus aptariama bent 2 tiksliniuose klasių susirinkimuose. Esant poreikiui, su mokiniu ir jo tėvais (globėjais). Daugumoje stebėtų pamokų fiksuojamas ugdymo pritaikymas skirtingų gebėjimų mokiniams. Organizuojamos ilgalaikės skirtingų mokomųjų dalykų konsultacijos	posėdžiuose, numatant mokymosi pagalbos teikimo būdus ir formas. Visose klasėse vyko po 2 ir daugiau tikslinių klasių susirinkimų, kuriuose buvo aptariama mokinių pažanga, jų sėkmės ir problemos, priimami sprendimai dėl ugdymo tobulinimo ir švietimo pagalbos mokiniams teikimo. Esant sudėtingesnėms problemoms, buvo organizuojami trišaliai pokalbiai su mokiniu ir jo tėvais. Stebėtose pamokose dauguma mokytojų taikė individualizavimą ir diferencijavimą, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus, specialiuosius ugdymosi poreikius. Buvo organizuojama 8 val. per savaitę ilgalaikių konsultacijų skirtingų mokomųjų dalykų 3, 4, 6, 8 ir IIG klasių mokiniams.
1.2. Sudaryti sąlygas ugdyti mokytojų kompetencijas.	Naujai įgytų gebėjimų ir kompetencijų taikymas. Sudaromos sąlygos siekti aukštesnės ugdymosi kokybės.	Visi mokytojai dalyvauja bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje. Bent 3 mokytojai pasiekia aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.	Visiems Gimnazijos mokytojams buvo organizuoti kvalifikacijos kėlimo kursai „Mokymosi bendradarbiaujant taikymas ugdymo(si) rezultatų gerinimui, savitarpio supratimui, organizacijos kultūros puoselėjimui“, „Vaikų turizmo renginių organizavimas“. Visiems buvo sudaromos galimybės kelti kvalifikaciją individualiai. 2 mokytojams suteikta aukštesnė kvalifikacinė kategorija.

		Ne mažiau kaip pusė mokytojų vykdo gerosios patirties sklaidą.	Daugiau kaip pusė mokytojų vykdo gerosios patirties sklaidą metodinių grupių susirinkimų metu.
1.3. Pagerinti mokinių savijautą gimnazijoje, stiprinant elgesio kultūrą	Mokinių savijauta gimnazijoje gerėja dėl besikeičiančios elgesio kultūros.	Atliktos dvi apklausos dėl mokinių savijautos įstaigoje (vasario mėn., lapkričio mėn.). Teigiamas mikroklimato vertinimo pokytis (atlikus pirmąją apklausą ir lyginant ją su antrąja) Patyčias gimnazijoje patiria ne daugiau, kaip 20% mokinių	Gimnazijos mikroklimato ir kultūros tyrimai atlikti 2022 m. vasarį ir lapkritį. Vasario mėn. 51 % mokinių nurodė, kad į mokyklą ėjo su džiaugsmu, atsakymų vidurkis siekė 2.5 balo iš 4. Lapkričio mėn. 62 % mokinių mokosi su džiaugsmu o atsakymų vidurkis pakilo iki 2.7 balo. Tyrimų duomenimis, šiais mokslo metais šaipėsi iš kitų 7% apklausoje dalyvavusių mokinių, o patyrė pašaipas 12% respondentų. Lyginant su praėjusių mokslo metų duomenimis, pernai apie 11% šaipėsi iš kitų, o 23% mokinių patyrė patyčias iš kitų mokinių. Todėl galime teigti, kad gimnazijos prevencinės priemonės prieš patyčias davė teigiamų rezultatų.
8.4. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas	Inicijuoti Gimnazijos bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose/ seminaruose, nuolat tobulinti kompetencijas. Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus, vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą.	Gimnazijos bendruomenė 2022 m. dalyvavo 1-2 seminaruose Įtraukiojo ugdymo tema. Mokytojai tobulins kompetencijas lankydami individualius kursus/seminarus. Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą suteikiant metodinę pagalbą. Atnaujinti	39 gimnazijos pedagogai kartu su švietimo pagalbos specialistais dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriems skyrė vidutiniškai po 56.6 valandas kiekvienas. 1/3 lankytų kursų buvo Įtraukiojo ugdymo tema. 2022 m. vyko reguliarius VGK posėdžiai, teikiama metodinė pagalba sprendžiant aktualius

		Pagalbos mokiniui specialistų SUP mokinių ugdymui reikalingas priemonės.	VGK klausimus. Įvertinus pagalbos mokiniui specialistų išreikštą priemonių poreikį ir gimnazijos galimybes buvo atnaujinta ir įsigyta 30% reikalingų priemonių
		Pagalbos mokiniui specialistai teiks individualias konsultacijas mokytojams. organizuos 1-2 vidinius mokymus gerosios patirties sklaidai.	Pagalbos mokiniui specialistai reguliariai teikė konsultacijas mokytojams.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas	2022 m. pagalbos mokiniui specialistai neorganizavo vidinių mokymų gerosios patirties sklaidai, dėl žmogiškųjų išteklių faktoriaus.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (2022 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-64)	Atnaujintame apraše yra kiekvieno mokomojo dalyko vertinimo normos, kurios suteikia daugiau aiškumo mokiniams ir jų tėvams dėl atskirų dalykų įvertinimų. Vertinimo normos paviešintos mokomųjų kabinetų stenduose.
3.2. Studentai Gimnazijoje atliko pedagoginę praktiką.	Gimnazijoje palaikoma patirtinio mokymo(si) kultūra: mokytojai dalijasi gera darbo patirtimi. Mokytojai gerai jaučiasi bendraudami su jaunais mokytojais. Jie perima naujas idėjas, naujus mokymo metodus.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Pakoreguotų užduočių nebuvo.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Finansinės atskaitomybės, viešųjų pirkimų organizavimo.
7.2. Darbuotojų funkcijų reglamentavimo, darbo santykių administravimo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti ir koordinuoti visų bendruomenės narių grupių pasirengimą ir sklandų atnaujinto ugdymo turinio (toliau – UTA) įgyvendinimą maksimaliai kiekvieno mokinio ūgčiai bei pasiekimams užtikrinti.	1,3,5,7 klasėse ir I, III gimnazijos klasėse bus diegiamos atnaujintos ugdymo programos. Pedagogai vadovaudamiesi atnaujintomis ugdymo programomis	Sudaryta ir įgalinta veikti UTA įgyvendinimo komanda, parengtas priemonių planas iki 2023 m. birželio 1 d. Organizuoti 2 seminarai/mokymai mokytojams ir švietimo

	30% ugdymo turinio pritaikys pagal mokinių poreikius, siekiant geresnių ugdymosi rezultatų.	pagalbos mokiniui specialistams pasirengimo UTA tema. Apie 98 proc. mokytojų ir 100 proc. švietimo pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo seminaruose ir (ar) mokymuose ir teoriškai pasirengė UTA įgyvendinimui iki 2023 m. rugpjūčio 31 d.
8.2. Stiprinti bendruomenės fizinę ir psichinę sveikatą.	Projekto „Sveikatą stiprinanti mokykla“ priemonių įgyvendinimas	Organizuoti 2-3 seminarai bendruomenei streso valdymo, konfliktų sprendimo, bendravimo įgūdžių tobulinimo temomis. Pasitelkiant pozityviosios psichologijos metodus ugdytas ir stiprintas mokinių psichologinis atsparumas. Suorganizuoti 2-3 renginiai sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo temomis. Parengta ir įgyvendinta sveikos gyvensenos vaikų vasaros poilsio stovykla.
8.3. Plėtoti mokinių ir mokytojų kompetencijas, organizuojant ir vykdant STEAM (biologijos, chemijos, fizikos dalykų) patirtinį mokymąsi.	Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos inovacijos, didesnis dėmesys skiriamas praktiniams įgūdžiams, ugdymo procesas yra patrauklesnis mokiniams. Plėtojama mokinių tiriamoji veikla. Gereja STEAM dalykų ugdymo/si rezultatai.	Biologijos, chemijos, fizikos dalykų mokytojai bent vieną kartą per metus kelia STEAM programose. Ne mažiau kaip 20 % pamokų gimnazijos gamtos mokytojų naudoja STEAM renginiuose įgytas kompetencijas ir praktikas. STEAM dalykų mokytojai organizuoja bent 2-3 edukacines išvykas į STEAM centrus ar universitetų laboratorijas. Mokinių STEAM dalykų valstybinių brandos egzaminų pasiekimai pagerėja 10%
8.4. Tęsti kultūros, tradicijų, vertybių, vienijančių gimnazijos bendruomenę diegimą.	Bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, partneriais per 2023 m. bus organizuoti kultūros, edukacijos ir amatų vystymo renginiai, telkiantys 80%	Suorganizuoti 2 renginiai, kuriuose dalyvaus 80 % mokinių ir gimnazijos bendruomenės narių.

	bendruomenės.	
--	---------------	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai.

9.2. Švietimą reglamentuojančių juridinių dokumentų kaita.

9.3. Socialinių partnerių įsipareigojimų nevykdymas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus r. Mickūnų gimnazijos direktorės Malgožatos Radevič 2022 m. veiklos ataskaitą siūlome įvertinti „labai gerai“. Šios esmės metu užduotys atliktos labai gerai. Pagrindas – GT protokolas 2023-02-01 Nr. 1.

GT pirmininke

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Tatjana Kocienewske 2023-02-01
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gerėjimai atlikti pareigos aprašyme nustatytas penkeis vertinami labai gerai.

Savivaldybės merė

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)



Marija Reks 2023-02-20
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Malgožata Radevič
(vardas ir pavardė)

2023 02 20
(data)