

VILNIAUS R. MARIJAMPOLIO MEILĖS LUKŠIENĖS GIMNAZIJA

DIREKTORĖS JŪRATĖS ADRIJOS ŠIDLAUSKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. VA-07

Marijampolis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2020-2022 metų strateginio plano pagrindiniai tikslai: diegti priemones, sudarančias sąlygas tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtrai; sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atliepiantį ugdymą(si); modernizuoti ir pritaikyti gimnazijos edukacines erdves šiuolaikiškam ugdymui(si). Diegiant priemones, sudarančias sąlygas tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtrai, organizuotos pradinio ugdymo ir dalykų mokytojų bendradarbiavimo veiklos dėl mokinių ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo, organizuotos 4 klasės mokytojų ir ateinančių mokslo metų 5 klasės vadovų bei dalykų mokytojų bendros veiklos, prarastos 6 integruotos kelių mokytojų vedamos pamokos, mokytojai organizavo mokiniams integruotus projektus: lietuvių kalbos, matematikos ir dailės projektas „Architektūra aplink mus“ (mokinių atlikti literatūriniai ir dailės darbai eksponuoti gimnazijoje), lietuvių kalbos bei matematikos nuotolinis projektas „Žmogaus ir gamtos ryšys“. 4 klasės mokiniai drauge su www.dyslexiacentras.lt ir Lietuvos aklyjų biblioteka LAB. dalyvavo projekte „GOREDfordyslexia“, priešmokyklinio ugdymo grupė vykdė STEAM projektą „Ką darytų augalai be saulės?“ (matematika, gamtos pažinimas, dailė), socialinė pedagogė įgyvendino respublikinį projektą "Kaip ant mūsų stalo atkeliauja...". 100 proc. mokytojų yra išklause 60 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „Specialioji pedagogika ir specialioji psichologija“. Visi gimnazijos mokytojai tobulino profesines kompetencijas (vienas mokytojas per metus vidutiniškai 48 val. tobulino kvalifikaciją). 30 proc. gamtos mokslų dalykų turinyje skirtų pamokų per mokslo metus skiriama eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Dėl Covid-19 pandemijos iš dalies įgyvendintos bendradarbiavimo projekto „Mokykla-mokyklai“ veiklos.

Gimnazijoje didelis dėmesys skirtas mokinių akademinio pažangumo raidai stebėti ir fiksuoti. Sudarant vienodas galimybes kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atliepiantį ugdymą(si) išlaikytas stabiliai aukštas mokinių mokymosi pažangumas (2020 m. 97,5 proc., 2021 m. – 98,03 proc., 2022 m. – 98,79 proc.). 1-4 klasėse auga aukštesniu lygiu besimokančių mokinių: 2020 m. 26,4 proc., 2021 m. – 29,7 proc., 2022 m. – 31,6 proc.; 2020 m. 57 proc. 5-IVG klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, 2021 m. – 47 proc., 2022 m. – 48 proc. Itakos 5-IVG klasių mokinių pasiekimų netolygumui turėjo nuotolinis mokymasis ir mokymasis srautais po nuotolinio mokymosi. Mokinių skaitmeniniam raštingumui ir informatiniam mąstymui ugdyti 1-4 klasėse skiriamos neformaliojo ugdymo veiklos. Visi gimnazijos mokytojai įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijų, sėkmingai naudoja skaitmenines mokymo priemones ugdymo procese. Identifikuota 16 proc. 3-IG klasių didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių. Šiems mokiniams ugdymas individualizuojamas. Išnaudojant ugdymo plano galimybes, kiekvienam mokiniui sudaryta galimybė siekti pažangos – organizuojamos visų dalykų konsultacijos. Pagalbos mokiniui specialistai pagalbą teikia tikslingai ir apgalvotai, specialistai geba savo veiklą derinti su mokytojo darbu pamokoje ir kolegialiai susitarti, kaip ir kokia pagalba bus teikiama konkrečiam mokiniui. Teigiamas mokinių skaičiaus padidėjimas - vienas iš sėkmės rodiklių (2023 m. mokinių skaičius padidėjo 8 proc.). Vidutinis mokinių skaičius klasėje (16,5) atitinka vidutinio sąlyginio klasės komplekto reikalavimus.

Modernizuojant ir pritaikant gimnazijos edukacines erdves šiuolaikiškam ugdymui(si), pagerinta edukacinė aplinka bei materialinė bazė (gimnazijoje yra 47 kompiuteriai, 60 planšečių), visi prijungti prie interneto (gimnazija naudoja TEO šviesolaidiniu, LITNET saugiu belaidžiu internetu, veikia nemokamas WiFi tinklas kiekvienam pedagogui bei mokiniui). Gimnazijos bendruomenė susitelkusi kasdieninės veiklos efektyvumui užtikrinti, diegiant veiksmingas sistemas ir procesus, užtikrinančius produktyvų visų išteklių panaudojimą. Sudarytos galimybės visiems mokiniams mokytis patraukliose edukacinėse erdvėse (lauko klasėje – kupole, mažojoje salėje, stadione). Antrus metus gimnazijoje ir toliau įgyvendinamas nuotolinis mokymas (5-IVG klasėse 10 proc. ugdymojo turinio organizuojama nuotoliniu būdu). Įgyvendinama gimnazijos UP nuostata ne mažiau 10 proc. ugdymojo turinio organizuoti kitose aplinkose (pvz., Termo Fischer, VU, kaimo aplinkos). Mokytojai išbando naujas platformas, aplinkas, dalyko ugdymo turiniui

įgyvendinti ieško tinkamiausių (pvz., Mozaik, Kahoot). Gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams bręsti kaip asmenybėms – vyrauja geri tarpusavio santykiai, pagarba vienas kitam nepaisant tautinių, kultūrinių, socialinių skirtumų, mokiniai noriai bendrauja, bendradarbiauja, veikia kartu ir planuoja ateitį. Saugi, draugiška, tolerantiška, palanki mokyti ir tobulėti aplinka sudaro prielaidas emociniam saugumui.

2021 m. gimnazija įsijungė į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. Kiekvienas mokytojas sistemingai naudoja IKT, vidaus ir išorės edukacines erdves ugdomosios veiklos organizavimui. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, gimnazijoje teikiama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, užsienio kalbų, neformaliojo švietimo programų pasiūla. Mokiniai skatinami teikti pasiūlymus, padėsiančius tobulinti gimnazijos veiklą - reguliariai, kartą per trimestrą, organizuojamas visų gimnazijos klasių mokinių atstovų susitikimas su administracija. Susitikimų metu aptariamos gimnazijos aktualijos, pristatomos naujos, išklausomi mokinių lūkesčiai, pageidavimai, pasiūlymai ir pastabos. Nepaisant nepalankaus demografinio konteksto, gimnazijoje mokinių skaičius po truputį auga: 2019-2020 m.m. mokėsi 198 mokiniai, 2020–2021 m. m. - 210 mokinių, 2022–2023 m. m. – 215 mokinių. Suformuota 12 klasių komplektų (po keturis 1–4, 5–8 ir IG–IVG klasių). Gimnazijoje veikia viena priešmokyklinio ugdymo grupė. Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui gimnazijoje – 103,56 proc. Šis dydis yra didesnis nei kitose šalies mokyklose (85,08 proc.). Neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) veiklose, organizuojamose gimnazijoje ir kitų švietimo tiekėjų, dalyvaujančių gimnazijos mokinių dalis 62,24 proc. yra didesnė už savivaldybės (61,36 proc.) ir šalies (59,17 proc.). Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius gimnazijoje 1,40 vnt., šalyje – 0,85 vnt. Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį) dalis gimnazijoje 90,74 proc. yra didesnė už šalies (83,1 proc.). 55,67 proc. gimnazijos mokinių 2021-2022 m. m. padarė pažangą per vienus mokslo metus mokantis lietuvių k. Gimnazijoje integruotai ugdoma 20 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP): iš jų 13 turintys vidutinių ugdymo(si) poreikių, 6 – didelių, 1 – labai didelių. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą atlieka įsivertinimo grupė pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016 m.). Gimnazijos tarybos nutarimu, nuspręsta 2023-2025 metais veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklius. Vilniaus r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistai gimnaziją konsultuoja ugdymo turinio įgyvendinimo, švietimo pagalbos teikimo srityje, padeda spręsti mokinių pavėžėjimo ir maitinimo, materialinių ir finansinių išteklių valdymo klausimus. Švietimo skyriaus specialistai teikė pagalbą dėl lėšų planavimo ir panaudojimo galimybių, aprūpinant gimnaziją reikiama įranga, įvairiomis mokymo(si) programomis.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti sėkmingą pasirengimą ugdymo turinio atnaujinimui, bendrujų programų taikymui.	Gimnazijos mokytojai kryptingai tobulina UTA atnaujinimui ir BP taikymui.	Ne mažiau nei 90 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje, skirtame atnaujintam ugdymo turiniui suvokti ir diegti. Gimnazijos Metodiniame centre susitarta dėl strateginių veikimo kryptų, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu. Besiruošiant ugdymo turinio atnaujinimui, ne mažiau nei 80 proc. mokytojų patobulino	<i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</i> Atlikta pasirengimo analizė, susitarta dėl strateginių veikimo kryptų, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu, modeliuota 10 pokyčio stebėsenos rodiklių sistema. Subūriau ir 2022-09-16 įsak. Nr. V1-54 patvirtinau atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo komandą gimnazijoje. Skatinu ir palaikau mokytojų iniciatyvas dalyvauti UTA procesuose /mokymuose, teikiu jiems pagalbą, reikalingą sėkmingai įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.

		skaitmeninio raštingumo kompetenciją.	Gimnazijos pedagogams visus metus nuolat siunčiau informaciją apie renginius, nuorodas prisijungimui į atnaujinamo ugdymo turinio pristatymus bendraisiais ir atskirų dalykų klausimais. Daugumoje renginių, pristatymų dalyvavau ir pati. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų veiklos įsivertinimo formoje kiekvienas pedagogas fiksavo savo dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujinamam ugdymo turiniui suvokti ir diegti. Įsivertinimo duomenys rodo, kad bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje atnaujinamam ugdymo turiniui suvokti ir diegti dalyvavo 100 proc. gimnazijos pedagogų. Besiruošiant ugdymo turinio atnaujinimui, ne mažiau nei 80 proc. mokytojų patobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją. Tinkamai pasirengta atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimui gimnazijoje.
1.2. Sukurti vidinę grįžtamojo ryšio ir profesinės tarpusavio paramos kultūrą, siekiant mokinių ugdymosi pažangos.	Gerėja pedagogų kolegialaus mokymosi ir dalijimosi patirtimi įgūdžiai bei mokinių pasiekimai.	10 proc. gimnazijos pedagogų parengė pranešimus, organizavo mokymus, seminarus. 25 proc. mokytojų organizuoja mokymosi paradigma grįstas pamokas. Ne mažiau kaip 5 proc. mokinių pagerino turėtus asmeninius metinius ugdymo(si) rezultatus.	<i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</i> Kolegialūs mokymosi procesai padėjo išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo ir padeda mokiniams mokytis. Sukurta vidinė grįžtamojo ryšio bei profesinės tarpusavio paramos kultūra. Per metus stebėtos kiekvieno mokytojo ne mažiau kaip 2 pamokos, kurios aptartos kartu su mokytojais, pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl pamokos kokybės gerinimo. Stebėtų pamokų rezultatai parodė, kad 27,3 proc. mokytojų organizuoja mokymosi paradigma grįstas pamokas, stebėtų pamokų vertinimo vidurkis 2,9 (iš 4). 31 proc. gimnazijos pedagogų parengė pranešimus (pvz., „Integruoto ugdymo organizavimas“, „Pažintis su Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos aktyviaisiais tikslųjų mokslų ugdymo

			metodais“), organizavo mokymus (pvz., „Įtraukusis ugdymas“, „Vertinimas mokykloje“), seminarus (pvz., „Pirštukų žaidimai bei pasakos pagal klasikinę muziką“, „Veiklos kokybės užtikrinimo būdai ir metodai“). 49,9 proc. mokinių pagerino turėtus asmeninius metinius ugdymo(si) rezultatus.
1.3. Koordinuoti gimnazijos strateginio plano parengimą	Tinkamai pasirengti įgyvendinti gimnazijos strateginį planą 2023-2025 m.	Sudaryta darbo grupė gimnazijos strateginio plano projekto parengimui. Parengtas plano projektas aptartas ir suderintas su gimnazijos savivaldos institucijomis. Parengtas gimnazijos strateginis planas 2023-2025 m. pateiktas derinti savininkui.	<i>Pasiektas planuotas rezultatas:</i> Sudariau ir 2022-09-16 įsak. Nr. VI-56 patvirtinau darbo grupę gimnazijos strateginio plano projekto parengimui. Parengtas 2023-2025 m. strateginio plano projektas aptartas ir suderintas su gimnazijos bendruomene, savivaldos institucijomis (Mokytojų taryba, Gimnazijos taryba). Parengtas gimnazijos strateginis planas 2023-2025 m. pateiktas derinti savininkui.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Konsultavimas ir vadybinės patirties sklaida rajono ir šalies lygiu.	Esu Vilniaus rajono vadovų asociacijos valdybos narė. Dalyvaudama asociacijos veikloje prisidedu prie rajono švietimo įstaigų, tame tarpe ir Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazijai, aktualių klausimų svarstymo. NŠA direktoriaus 2021-04-16 įsakymu Nr. VK-205 esu patvirtinta švietimo įstaigų vadovų mentore. Nuo 2021-08-24 iki 2022-12-15 pagal NŠA direktoriaus pasirašytą sutartį buvau Pagirių gimnazijos direktorės mentore. Mentorystės sutartis įgyvendinta sėkmingai.
3.2. Dalinausi savo darbo praktika šalyje - Utenos krašto vadovams vedžiau nuotolinį seminarą „Veiklos kokybės užtikrinimo būdai ir metodai“ (2022 m. lapkričio 3-4 d.)	Prisidedu prie gimnazijos žinomumo didinimo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Pakoreguotų užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškųjų išteklių, nukreiptų į pozityvų profesionalumą, valdymas
7.2. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui (atnaujinto ugdymo turinio bei įtraukiojo ugdymo diegimui).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą 1, 3, 5, 7, IG, IIIG klasėse	Suburta komanda koordinuoja atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, teikia konsultacijas. Vykdomas bendruomenės supažindinimas su naujomis programomis, kompetencijų ugdymu ir vertinimu, su pokyčiais renkant mokomuosius dalykus, su	Atnaujintas ugdymo turinys įgyvendinamas 1, 3, 5, 7, IG, IIIG klasėse. Metodiniame centre rugsėjo-gruodžio mėnesiais aptariamas UTA įgyvendinimo sėkmingumas, parengti atnaujinti ilgalaikiai dalykų planai. Informacija apie UTA įgyvendinimą skelbiama gimnazijos interneto

	tarptinių patikrinimų ir brandos egzaminų reikalavimais bei vykdymo tvarka. Atnaujinta mokymo priemonių ir IKT bazė.	svetainėje. Ne mažiau nei 50 proc. mokytojų, organizuoja UTA kompetencijomis grįstą ugdymą pamokoje.
8.2. Plėtoti STEAM ugdymo formų įvairovę siekiant individualios mokinio pažangos.	Skatinamas STEAM mokslų prieinamumas įvairių gebėjimų mokiniams, sudarytos sąlygos kiekvieno mokinio individualios pažangos augimui taikant praktines ir tiriamąsias veiklas.	Parengtas dviejų metų STEAM veiklų planas. STEAM dalykų mokytojai dalyvauja bent 1 kvalifikacijos kėlimo renginyje, skirtame STEAM ugdymui. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus gimnazijos erdvėse (koridoriuose, klasėse) parengti stendai/organizuotos parodos su mokinių darbais, veiklų rezultatais, pagamintų produktų ekspozicijomis.
8.3. Gerinti mokinių pasiekimų kokybę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos augimo.	Sudarytos tinkamos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams. Nuoseklus asmeninės pažangos augimas mokiniui tinkamu būdu ir tempu.	Ne mažiau kaip 5 proc. pagerėja SUP turinčių mokinių metinė mokymosi kokybė. Organizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai bendruomenei įtraukties klausimais. Sėkmingai plėtojant nuoseklią mokinių individualios pažangos stebėseną, įtraukiant tėvus, stebimas ne mažiau kaip 85 proc. mokinių pažangos augimas/stabilumas. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, lanko konsultacijas.
8.4. Stiprinti regiono tradicijų ir kultūros paveldo išsaugojimą.	Įgyvendinamas VRSA Švietimo skyriaus 2023 metų veiklos prioritetas. Kryptingos neformaliojo švietimo veiklos padeda nuosekliai siekti mokinių asmenybės ūgties augimo, mokinių mokymosi pasiekimų atotrūkio mažinimo, prisideda prie regiono tradicijų ir kultūros paveldo išsaugojimo.	Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, pasitelkiant menininkus, kūrėjus, NVŠ kultūrinio ugdymo veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. gimnazijos mokinių. 1-IIIG klasėse organizuoti ne mažiau kaip 4 užsiėmimai per metus, skirti tradiciniams amatams bei jų technologijoms. Mokinių savivaldos iniciatyva per metus organizuoti ne mažiau kaip 2 regiono tradicijoms skirti renginiai (susitikimai su menininkais, kūrėjais, meno institucijų atstovais).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

9.2. Ekstremali situacija.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorės Jūratės Adrijos Šidlauskienės veiklą siūloma vertinti labai gerai. Visos 2022 metų veiklos užduotys įvykdytos pagal sutartus vertinimo

rodiklius, dviejų iš jų planuoti rezultatai viršyti. Veiklos ataskaitoje pateiktos įgyvendintos papildomos veiklos, kurios nebuvo planuotos, numatant 2022 metų veiklas.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

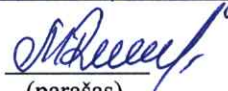

(parašas)

Tatjana Paškel
(vardas ir pavardė)

2023-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įvykdytos visos uždavinys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai išlikti pareigos aptašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai.

Savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Marija Reks
(vardas ir pavardė)

2023-04-11
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Jūratė Adrija Šidlauskienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-21
(data)