

VILNIAUS R. PABERŽĖS ŠV. STANISLAVO KOSTKOS GIMNAZIJOS

DIREKTORĖS JOLANTOS DRIUKIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. 1.- /C/

Paberžė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 metais numatytas veiklos prioritetas – Gimnazija – tobulėjanti organizacija.

Tikslai:

1. Mokinių pasiekimų gerinimas, tobulinant ugdymo(si) organizavimą ir bendruomenės mokymąsi/darbą komandomis.

Uždaviniai:

1.1. Nuolat analizuoti mokinių raštingumą, daromą pažangą.

1.2. Gerinti brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ir kitų patikrinimų rezultatus.

1.3. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją atnaujintų bendrojo ugdymo programų įgyvendinimo klausimais.

1.4. Efektyvinti pedagoginę pagalbą mokiniui, orientuotą į mokinio asmenybės ūgtį ir nuolatinę individualią pažangą.

2. Gimnazijos bendruomenės telkimas pokyčiams.

Uždaviniai:

2.1. Plėtoti pasidalytą lyderystę ir efektyvią komunikaciją.

2.2. Įvairiomis formomis aktyviau įtraukti tėvus į vaikų ugdymą(si) ir klasių bendruomenių veiklas.

2.3. Plėtoti partnerystės tinklus su socialiniais partneriais.

Siekiant šių tikslų 2021-2022 m. m. buvo skiriamas dėmesys diferencijavimui, individualizavimui ir suasmenintam ugdymui, inovatyvių mokymo metodų panaudojimui, dalykų metodinėse grupėse vykdoma patirties sklaida, kuri aptarta metodinėje taryboje, mokytojų tarybos posėdyje. Siekta prasminga tarpdalykinė integracija. Gimnazijos vadovai lankėsi pamokose ir stebėjo, kokius mokymąsi skatinančius metodus mokytojai naudoja, kokią įtaką jie turi mokinių pasiekimų rezultatams. Apibendrinant buvo padaryta išvada, kad mokymo(si) metodų pasirinkimas priklauso nuo mokomojo dalyko, temos, tikslų, uždavinių, mokytojo darbo stiliaus, mokinių amžiaus, subrendimo. Mokytojams rekomenduota taikyti naujesnius ir įvairesnius mokymąsi skatinančius metodus, skatinant mokinius kritiškai mąstyti, siekiant žinių ir gebėjimų dermės bei diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą. Ugdymo patrauklumą ir efektyvumą didina pamokos, vykstančios virtualioje erdvėje ir netradicinėje aplinkoje, kuri gali būti už gimnazijos ribų arba išnaudojant įvairias gimnazijos erdves: muziejų, biblioteką, skaityklą, lauko žaidimų aikšteles. 50% mokytojų yra vedę pamokas netradicinėse erdvėse. 2021-2022 m. m. mokytojai buvo kūrybingi ir iniciatyvūs, o mokiniai pakankamai aktyviai priėmė informaciją ir mokėsi netradicinėse erdvėse.

Siekiant diferencijuoti ugdymą, didinti mokymosi motyvą buvo sudaromos mokiniams galimybės rinktis dalykų ugdymo programas, modulius, stengiamasi tenkinti jų individualius

poreikius. Todėl gimnazijoje 2021-2022 m. m. maksimaliai išnaudotos visos ugdymo plano teikiamos valandos. Laikinosios grupės III-IV klasėse sudarytos pagal mokinių pasirinkimus, poreikius. Ugdymo procese buvo skiriamas dėmesys diferencijuojant užduotis tiems mokiniams, kurie siekia aukščiausių mokymosi rezultatų (kreipiant dėmesį į neprogramines užduotis).

Ugdymo patrauklumas ir efektyvumas susijęs ir su neformaliuoju švietimu. 2021-2022 m. m. neformaliojo švietimo valandos panaudotos meninei raiškai ir sportinei veiklai. Dėl neformaliojo švietimo poreikio ir veiklos tobulinimo įvykdyta mokinių apklausa, kuri apibendrinta ir aptarta metodinėje taryboje. Ugdant mokinių atsakomybę už savo mokymąsi, skirtas dėmesys mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui ir plėtojimui, mokymosi ir pamokų lankomumo rezultatų aptarimui per klasių valandėles. Atlikta 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. I pusmečio ir metinė ataskaitų lyginamoji analizė, suskaičiuotos praleistos pamokos, įvertintos tendencijos. Tyrimo rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje. Prevencinę veiklą, integruotą į ugdymo procesą, vykdė dalykų mokytojai, klasių auklėtojai ir Vaiko gerovės komisija, kurios tikslas buvo padėti mokiniui, turinčiam mokymosi ar kitokių sunkumų, bei išsiaiškinti nepažangumo bei prasto lankomumo priežastis. Palaikytas su mokiniais grįžtamasis ryšys, ieškota efektyvių poveikio priemonių.

Įgyvendinant karjeros ugdymo programą siekta mokinių motyvacijos didinimo. Mokiniams organizuoti susitikimai su įvairiu universitetu, kolegijų ir profesiniu mokyklų atstovais. Ugdymo karjerai programa integruojama į visų mokomųjų dalykų programų turinį ir neformalųjį vaikų švietimą.

Po koronaviruso plitimo pradėtos vesti vaizdo pamokos bei dirbama su IKT sistemomis. Siekiant išlaikyti nuotolinio ugdymo proceso efektyvumą nutarta tobulinti vaizdo pamokų kokybę, stiprinti grįžtamąjį ryšį, būtina suvaldyti mokymosi krūvį ir nuolat vykdyti ugdymosi proceso administracinę stebėseną. Įvertintas ryškiai pasikeitęs mokytojo vaidmuo ugdymo procese. Priimtas nutarimas vieningai naudoti ugdymo procese Microsoft Office 365 (Microsoft Teams).

2021-2022 mokslo metais gimnazijos mokytojai gilino savo kompetencijas, tobulino kvalifikaciją, dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose nuotolinio mokymo platformoje Pedagogas.lt.

Gimnazijoje vyksta tradiciniai renginiai, įvairios akcijos, viktorinos, konkursai. Dalis renginių organizuojama rajoninių, mokyklų mastu. Gimnazijos mokytojų iniciatyva mokiniai aktyviai dalyvavo nuotolinėse mokyklinėse dalykinėse olimpiadose, skaitovų konkursuose, olimpiadose ir konkursuose už gimnazijos ribų. Gimnazijoje nuotoliniu būdu buvo organizuotos mokyklinės dalykinės olimpiados: matematikos, geografijos, fizikos, chemijos, biologijos, informacinių technologijų. Buvo kuriamas palankus emocinis mikroklimatas, skatinantis mokytis, leidžiantis kiekvienam mokiniui patirti sėkmę: vykdoma prevencinė programa „Savu keliu“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Skatinti ir plėtoti gimnazijos mokinių ir mokytojų lyderystę.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai telks gimnazijos bendruomenę pokyčiams, dalyvaujant	<i>Gerai.</i> Iki 2022 m. gruodžio 31 d. apie 25 proc. mokytojų dalyvaus atnaujinto ugdymo turinio pasirengime. <i>Patenkinamai.</i> Iki 2022 m. gruodžio 31 d. apie 10	Iki 2022 m. gruodžio 31 d. virš 40 proc. mokytojų dalyvavo atnaujinto ugdymo turinio pasirengime.

	atnaujinto ugdymo turinio pasirengimo renginiuose bei dalindamiesi gerąja patirtimi pedagogų tarybos posėdžių metu. Mokinių taryba funkcionuos kaip pokyčius gimnazijoje skatinanti institucija.	proc. mokytojų dalyvaus atnaujinto ugdymo turinio pasirengime. <i>Nepatenkinamai.</i> Iki 2022 m. gruodžio 31 d. mokytojai nedalyvaus atnaujinto ugdymo turinio pasirengime. <i>Gerai.</i> Iki 2022 m. gruodžio 31 d. vykdomi 2-3 mokinių lyderystę skatinantys projektai. <i>Patenkinamai.</i> Iki 2022 m. gruodžio 31 d. vykdomas 1 mokinių lyderystę skatinantis projektas. <i>Nepatenkinamai.</i> Iki 2022 m. gruodžio 31 d. nevykdomi jokie mokinių lyderystę skatinantis projektai.	Iki 2022 m. gruodžio 31 d. lyderystę skatinantys projektai: 1. „Trys kubai“ ir Britų tarybos Lietuvoje projektas „Super pilietis“. 2. Gimnazijos teatro grupė ir choras „Iskierki“ su partneriu iš Sulejovko vykdė projektą „Sulejówko miastelio šventė“. 3. Tarpdalykinis projektas „Palmy Wileńszczyzny i Piosenki ludowe“.
1.2. Vilniaus r. Paberžės šv. Stanislavo Kostkos gimnazijos mokytojų kvalifikacijos kėlimo ir jų veiklos įsivertinimo tobulinimas.	Identifikuotos mokytojų stipriosios ir tobulintinos profesinės kompetencijos.	<i>Gerai.</i> Iki 2022 m. gruodžio 31 d. gimnazijos direktorius skiria 10-15 val. per metus visų gimnazijos mokytojų ugdomosios veiklos stebėjimui ir jos vertinimui. <i>Patenkinamai.</i> Iki 2022m. gruodžio 31 d. gimnazijos direktorius skiria iki 5 val. per metus visų gimnazijos mokytojų ugdomosios veiklos stebėjimui ir jos vertinimui. <i>Nepatenkinamai.</i> Iki 2022m. gruodžio 31 d. gimnazijos direktorius nevykdo gimnazijos mokytojų ugdomosios veiklos stebėjimo ir jos vertinimo.	Iki 2022 m. gruodžio 31 d. gimnazijos direktorius skyrė 15 val. per metus visų gimnazijos mokytojų ugdomosios veiklos stebėjimui ir vertinimui.

	Mokytojai dalinasi patirtimi, padėdami kolegoms gerinti pamokas ir mokymosi kokybę, tobulina skaitmeninį raštingumą.	<i>Gerei.</i> Iki 2022 m. gruodžio 31 d. ne mažiau kaip su 25 proc. gimnazijos mokytojų aptartos pamokos stipriosios ir tobulintinos sritys. 50 proc. gimnazijos mokytojų tobulina skaitmeninį raštingumą. <i>Patenkinamai.</i> Iki 2022 m. gruodžio 31 d. ne mažiau kaip su 10 proc. gimnazijos mokytojų aptartos pamokos stipriosios ir tobulintinos sritys. 20 proc. gimnazijos mokytojų tobulina skaitmeninį raštingumą. <i>Nepatenkinamai.</i> Iki 2022 m. gruodžio 31 d. ne mažiau kaip su 5 proc. gimnazijos mokytojų aptartos pamokos stipriosios ir tobulintinos sritys. Iki 10 proc. gimnazijos mokytojų tobulina skaitmeninį raštingumą.	Iki 2022 m. gruodžio 31 d. su apie 50 proc. gimnazijos mokytojų aptartos stipriosios ir tobulintinos sritys, virš 50 proc. gimnazijos mokytojų tobulina skaitmeninį raštingumą.
1.3. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandinio darbo stiprinimas.	Vykdomąsias, menines, projektines veiklas, atskleistas teigiamas pedagogų požiūris į darbą komandose.	<i>Gerei.</i> Iki 2022 m. gruodžio 31 d. gimnazijos bendruomenės nariai, dirbant komandose sėkmingai vykdo 2-3 veiklas. <i>Patenkinamai.</i> Iki 2022 m. gruodžio 31 d. gimnazijos bendruomenės nariai, dirbant komandose sėkmingai vykdo 1 veiklą. <i>Nepatenkinamai.</i> Iki 2022 m. gruodžio 31 d. gimnazijos bendruomenės nariai nedarbo komandose.	Iki 2022 gruodžio 31 d. gimnazijos bendruomenės nariai dirbant komandose sėkmingai vykdo veiklas: 1. „Prakartėlė“. 2. „Mūsų geriausias Kalėdų medelis“. 3. „Nie – przomocy wobec kobiet“. 4. Susitikimas su poetais „Tarptautinis Poetų Suvažiavimas“. 5. Gimnazijos globėjo dienos minėjimas. 6. Kalbų diena. 7. Šeimos diena. 8. Atvirų durų diena businiams pirmokams.
1.4. Gimnazijos bendruomenės bendravimo su socialiniais partneriais stiprinimas.	Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais organizuoti renginiai, ugdantys	<i>Gerei.</i> Iki 2022 m. gruodžio 31 d. gimnazijos bendruomenės nariai, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, vykdo 2-3 projektus.	1. Bendradarbiaujant su Glitiškių kultūros centru mokiniai dalyvavo festivalyje „Kolędowe serca Wileńszczyzny“.

	bendradarbiavimo kompetencijas.	<i>Patenkinamai.</i> Iki 2022 m. gruodžio 31 d. gimnazijos bendruomenės nariai, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, vykdo 1 projektą. <i>Nepatenkinamai.</i> Iki 2022 m. gruodžio 31 d. gimnazijos bendruomenės nariai nevykdo bendrų projektų su socialiniais partneriais.	2. Bendradarbiaujant su Paberžės socialiniais globos namais vyko gimnazijos mokinių kalėdinis pasirodymas globos namų gyventojams. 3. Bendradarbiaujant su draugija „Na Obcej Ziemi“ ir su Sulejuvko Pagrindine mokykla nr. 3 organizuotas Kalėdinis susitikimas. 4. Bendradarbiaujant su Paberžės-Glitiškių bendruomene organizuotos kalėdinių atvirukų dirbtuvėlės. 5. Bendradarbiaujant su Alytaus kultūros centru „Tolerancija“ mokiniai dalyvavo tarptautiniame etninės kultūros festivalyje „Kartu smagu.“ 6. Bendradarbiaujant su Vilniaus rajono Centrinės bibliotekos Paberžės skyriumi vyko edukaciniai užsiėmimai „Rudens portretas“. 7. Bendradarbiaujant su Sudervės M. Zdziechovskio pagrindine mokykla vyko netradicinė istorijos pamoka Glitiškių dvare. 8. Bendradarbiaujant su Glitiškių dvaro administracija ir dalyvaujant Glitiškių darželio ugdytiniams vyko susitikimas su Juzefu Šuktakovskiu, kuriuo metu mokiniai pasirodė su spektakliu „Witajcie w naszej bajce“.
--	---------------------------------	--	--

			9. Bendradarbiaujant su Paberžės seniūnija mokiniai bei mokytojai dalyvavo miestelio Kaziukų mugėje.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Projektas, finansuojamas Lenkijos Ambasados ir bendrijos „Wspólnota Polska“ „Obóz żeglarski“.	Pagilina mokinių žinias apie Lenkijos ir Lietuvos istoriją.
3.2. Motyvuojanti edukacinė išvyka gerai besimokantiems ir aktyviems mokiniams.	Padidėja mokinių mokymosi motyvacija.
3.3. Bendradarbiaujant su Paberžės-Glitiškių bendruomene, vykdytas projektas „Niepodległość Polski – oczami dzieci z Wileńszczyzny“.	Pagilina mokinių žinias apie Lenkijos istoriją. Ugdoma vaikų meninė raiška.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo proceso valdymo kompetencija.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencija.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą, organizuojant STEAM veiklas.	Mokytojai tikslingai planuoja ir organizuoja optimalios trukmės, besimokančiojo patirtimi grindžiamą, tinkamomis mokymosi strategijomis, teigiamomis emocijomis ir bendradarbiavimu paremtą ugdomąją veiklą.	Per metus stebimos kiekvieno mokytojo 1-2 pamokos, kurios aptariamos pagal pamokų vertinimo lenteles ir juose pateikiama rekomendacijų, ką tobulinti, kad mokiniai galėtų apibendrinti išmoktą medžiagą, bent 40 proc. stebėtų pamokų mokiniai geba apibendrinti išmoktą medžiagą, aptarti mokymosi sėkmingumą ir problemas.
8.2. Užtikrinti, kad tinkamai būtų pasirengta įdiegti UTA ir nuo 2023m. rugsėjo 1d. kokybiškai įgyvendinti atnaujintą turinį gimnazijoje.	100 proc. mokytojų pasirengę sėkmingai dirbti su atnaujintu ugdymo turiniu, reguliariai su mokytojais reflektuojama, kokia atnaujintų BP diegimo situacija gimnazijoje, gerėja pamokų kokybė.	Iki 2023 m. gruodžio 31 d. visi mokytojai dalyvavo atnaujinto ugdymo turinio pasirengime. Metodinėse grupėse aptarti kompetencijų aprašai. Iki 2023m. gruodžio 31d. atliktas UTA įgyvendinimo įsivertinimas. Nuo 2023m. rugsėjo 1d. 1, 3, 5, 7, 9, 11 klasės pradeda dirbti pagal UTA. Dabartinė 11 klasė sėkmingai tęsia gimtosios kalbos mokymąsi pagal atnaujintą programą.

8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymo(si) įvairovę.	Sudaryti sąlygas įtraukiamam ugdymui įgyvendinti.	Gerinant pasirengimą įtraukiamam ugdymui, organizuoti bent 2 bendruomenės švietimo renginiai įtraukiamam ugdymui įgyvendinti.
8.4. Užtikrinti kokybišką gimnazijos vidaus administravimą ir veiklos efektyvinimą, skatinant lyderistę.	Savišvietos būdu įgytos naujos vadovo profesinės kompetencijos ir pritaikytos įgyvendinant gimnazijos veiklos ir strateginį planus, bendradarbiaujant komandoje.	Vadovas, vadovaudamas strateginio plano projekto kūrimui, įgyvendino ne mažiau kaip vieną priemonę, pritaikydamas seminaruose, konferencijose ar vizitų kitose įstaigose metu įgytas žinias ar patirtį.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Vadybinių žinių šiuolaikinės vadybos kontekste, ypač teisinių, atnaujinimas.

9.2. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių trūkumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Veikla įvertinama labai gerai. Direktorių įvykdė suplanuotas uždutis bei veiklas, kurios nebuvo planuotos*

Gimnazijos tarybos pirmininkė *[parašas]* *Katažina Bartuševič* 2023-01-20
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *iš esmės uždutys pagal sutartus vertinimo rodiklius įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai.*

Savivaldybės meris *[parašas]* *Marijė Reks* 2023-02-20
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojimo asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *gerai*.

Susipažinau. *[parašas]* *Jolanta Driukienė* 2023-02-20
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)