

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos(išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus r. Pagirių gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Jelenos Surudos

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. 1

Pagiriai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2022 m. buvo patvirtintas naujas 2022-2026 m. gimnazijos strateginis planas, todėl pagrindinis tikslas buvo naujų strateginių prioritetų bei veiklų tikslingas išryškinimas etapais.

Kasmet gimnazija savo veiklas planuoja (esant poreikiui, koreguoja) atsižvelgiant į vidaus veiklos kokybės įsivertinimo išvadą. 2022 m. mokyklos veiklos prioritetai buvo nukreipti į mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimą, tikslingai panaudojant asmeninės pažangos planavimą ir stiprinimą. Kita, su mokinių pasiekimais susijusi kryptis – ugdymosi aplinkos tobulinimas, nes tai tiesioginė įtaka ugdymo kokybei ir pasiekimams pasiekti.

Gimnazijos 2022 m. veiklos uždaviniai:

- **Paskatinti** mokymo(si) motyvaciją, siekiant efektyvesnio grįžtamojo ryšio;
- **Atkurti** bendruomenės narių santykių, kolegialaus ryšio ir emocinio saugumo dermę;
- **Sukurti** hibridinę mokymosi aplinką mokiniams, tai gerintų asmeninę jų pažangą;
- **Sustiprinti** gimnazijos aplinkų bendrąją.

Teigiamais gimnazijos veiklos požymiais bei stiprybėmis laikomi:

Ugdymo tikslai. Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. 2022 m. mokytojai susipažino su ugdymo turinio atnaujinimo projektais. Metodinėse grupėse nuosekliai vyko bendradarbiavimas ir praktinės veiklos dėl atnaujinto turinio. Atvirų pamokų skaičius išaugo 20 proc. Mokytojų, stebinčių ir vertinančių pamokas, padidėjo 15 proc. Naujų ugdymosi formų, kurios sustiprintų kompetencinį ugdymą, paieška atvedė į STEAM veiklas. Šių pamokų veiklos, užduočių tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais. Mokyklos pažanga ir pasiekimai nepakito: išlaikome pagrindinį pasiekimų lygį. VBE pasiekimai (matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų k. po 1 šimtuką) nuoseklūs ir tinkami. Matematikos VBE neišlaikiusių 19 proc., o tai žymiai mažesnis rodiklis už šalies ir regiono rodiklį. Daugumos dalykų (lietuvių k. ir literatūros, matematikos, biologijos, kt.) VBE balų vidurkiai žymiai didesni už šalies ir regiono vidurkių. Tai įrodo mūsų ugdymo tikslų įgyvendinimo stabilumą ir tinkamai dera su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais.

Ugdymas mokyklos gyvenimu. Gimnazijoje netrūksta įvairių popamokinių veiklų. Suteikiama galimybė rinktis net 37 skirtingas nepamokinio ugdymo veiklas (pvz., pramoginių šokių studijos „Džiansas“, teatro studijos „Faktas“ ir t. t. Mokiniai aktyviai dalyvauja ir tinkamai organizuoja renginius (pvz., Naktis mokykloje, Kino vakarai, Šimtadienis, Eglutės įžiebimo šventė ir t. t.) gimnazijoje. Šios veiklos ugdo mokinių socialinius gebėjimus, mokomasi veikti komandoje, atsiskleidžia mokinių lyderystės gebėjimai.

Gimnazija sėkmingai įsitraukė į tarptautinį projektą Nordplus Junior „Experiential learning in multicultural environment“ („Mokymasis per patyrimą tarpkultūrinėje aplinkoje“), kuris formuoja atsakingą požiūrį į mokymąsi bei gyvenimą. Akcijos („Atmintis gyva, nes liudija“, „Palaikyk, o nenurašyk“, Disleksijos savaitė ir kt.) ugdo pagrindines bendruomenės narių vertybes bei pilietinę tapatybę. Veiklose, kuriose dalyvauja mokinių šeimos ir bendruomenė (pvz., „Moliūginė“, „Kaziuko mugė“, kt.), mokiniai mokomi būti aktyviais bendruomenės nariais, gebančiais bendrauti ir bendradarbiauti, sustiprėja tapatumas gimnazijai. Beveik visi mokytojai planuoja ir organizuoja edukacines išvykas, kurios yra kryptingos, nes mokiniams suteikiama galimybė patirti realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą. Išvykos yra ir tikslinės, nes skirtos dalyko bendriesiems gebėjimams tobulinti, akiračiui plėsti bei saviraiškai realizuoti. Kultūros pasas pasiteisino visapusiškai, nes renginiai tapo raktu į naujas patirtis ir ugdymo įvairovę. Mokiniais toks ugdymo būdas gerina savijautą, elgesį bei tarpusavio santykius, kelia mokinių savivertę.

Įranga ir priemonės. Pastaraisiais metais gimnazija apsirūpino nauja įranga ir atnaujino priemones, atitinkančias mokinių poreikius bei amžių, taip pat ypatingas dėmesys skirtas priemonėms dalykiniam ugdymo tikslams pasiekti, pvz., mikroskopai gamtamoksliniuose kabinetuose, 4 papildomai išmanieji ekranai, nauja įranga technologijų kabinetuose, papildomi muzikos instrumentai, atnaujinta scenos apšvietimo sistema ir sporto salės inventorių, įrengta lauko klasė „kupolas“, bibliotekoje įrengta oro kondicionavimo sistema. Gerinamos mokinių ugdymosi sąlygos (4-ioje klasėje pakeisti suolai bei kėdės, psichologo kabinete įstatytos žaliuzės, Keturiasdešimt Totorių pagrindiniame ugdymo skyriuje atnaujinta vaikų žaidimų aikštelė pirmų klasių mokinių sveikatinimo pamokoms, taip pat įrengti šildytuvai, užtikrinantys pastovią temperatūrą patalpose). Rengiantis įtraukiojo ugdymo organizavimui, psichologui ir logopedams padės įvairios priemonės: aromaterapijos rinkiniai, streso kamuoliukų rinkiniai, LED piešimo lenta su vandenyno bangų projektoriumi, įvairios paskirties žaidimai. Viena iš kabinetų įrengta nusiramino erdvė, t.y. palapinė minkštomis sienomis, skirta SUP mokiniams. Biblioteka papildė metodinėmis priemonėmis mokytojus bei papildomomis ugdymosi priemonėmis mokinius, t.y. 1 klasių lenkų k. ugdymui mokiniams skirti lietuvių kalbos vadovėliai, parengti atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį. Gimnazijoje pakeistas apšvietimas į LED, kuris efektyviai tausoja bendruomenės narių regėjimą. Visos minėtos priemonės reikalingos gerinant ugdymosi procesą bei tenkinant skirtingus mokinių poreikius.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti gimnazijos strateginio plano 2022-2026 m. m. parengimą.	Gimnazijos bendruomenei sėkmingai įsitraukus į gimnazijos strategijos kūrimo procesą (tikslinių darbo grupių susirinkimai, bendruomenės narių apklausa), sudarytas Vilniaus r.	Sėkmingai atliktas darbo grupės, patvirtintos 2021 m. lapkričio 22 d. įsakymu Nr. V-315, 2017-2021 m. strateginio plano vertinimas, įvertinus veiklos kokybę įsivertinimo išvada, veiklos vertinimų rezultatus, pateikti strateginio plano	Sėkmingai įgyvendintas 2017-2021 metų Vilniaus r. Pagirų gimnazijos strateginis planas ir parengtas naujas 2022-2026 metų strateginis planas (gimnazijos direktoriaus 2022 m. kovo 7 d. įsakymas Nr. V-67).

	Pagirių gimnazijos 2022-2026 m. strateginis plano projektas, kuris pristatytas Gimnazijos bendruomenei (iki 2022 m. vasario 15 d.). Gimnazijos bendruomenė vykdo kryptingą veiklą pagal patvirtintą 2022-2026 m. Gimnazijos Strateginį planą.	veiklos prioritetų bei kryptių pasiūlymai, kurie pristatyti svarstymui gimnazijos bendruomenei. Strateginio plano projektas pristatytas gimnazijos bendruomenei. Strateginis planas dera su šalies ir rajono savivaldybės švietimo prioritetais.	
1.2. Užtikrinti sklandų ugdymo turinio atnaujintų programų diegimą gimnazijoje.	Tinkamai pasirengta ugdymui(si) pagal atnaujintas pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas. Mokytojai kryptingai patobulina savo kvalifikaciją, rengdamiesi ugdymo turinio atnaujinimui (UTA) gimnazijoje. Atsižvelgus į gimnazijos bendruomenės apklausos rezultatus bei pateiktą ŠMSM informaciją „Dėl galimybių pradėti įgyvendinti tautinių mažumų bendrąsias programas nuo 2022 m. rugsėjo 1 d.“, vyksta kryptingas, susitarimais paremtas pasirengimas	Atnaujintos BP aptartos visose MMG, metodinėje taryboje, priimti susitarimai dėl programų įgyvendinimo gimnazijoje. Beveik visi mokytojai, kurie dirbs pagal atnaujintas BP, patobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas seminaruose, mokymuose pagal atnaujintų BP reikalavimus. Vyksta mokytojų, dalyvaujančių UTA kvalifikacijos procesuose, t.y. bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimo projekte, patirtinė sklaida Gimnazijos bendruomenėje (fiksuojama MMG protokoluose).	Gimnazijos 7 dalykų mokytojų metodinių grupių atstovai dalyvavo ilgalaikiame Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame projekte „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje yra įgyvendinama atnaujinta tautinės mažumos (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros programa IIG klasėje. Skirtas papildomas dėmesys dalyko mokytojo metodiniam pasirengimui bei kompetencijų tobulinimui. Tautinių mažumų (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros vidurinio ugdymo programos įgyvendinimui vienuoliktoje klasėje yra skirtos 5 savaitinės (+1) dalyko valandos, konsultacinės valandos etatiniame apmokėjime. Mokytojų, dalyvaujančių kvalifikacijos tobulinimo programose, susijusiose su ugdymo turinio atnaujinimu, patirties sklaida gimnazijoje nuosekliai vyksta pagal priimtus susitarimus (MMG protokolų išrašai). 2022 m. spalio 25 d. įvykusio gimnazijos tarybos susirinkimo/posėdžio metu buvo patvirtintos atitinkamos mokytojų nuostatos dėl atnaujinto ugdymo turinio perspektyvų bei galimybių (GT protokolo išrašas).

	UTA bei mokinių dalyvavimui valstybiniame tautinių mažumų gimosios (lenkų) kalbos brandos egzamine nuo 2024 m. Įvykęs Metodinės tarybos posėdis „Naujo ugdymo turinio tendencijos, peržiūra, vertinimai, pasiūlymai“ patvirtina tinkamas mokytojų nuostatas dėl UTA perspektyvų bei galimybių.		
1.3. Užtikrinti nuoseklų pasirengimą organizuoti įtraukųjį ugdymą gimnazijoje, skatinant skirtingų gebėjimų mokinių mokymo(si) motyvąciją.	Vyksta nuoseklus Gimnazijos bendruomenės narių pasirengimas organizuojant įtraukųjį ugdymą, dalyvaujama kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, užsiėmimuose, formuojamos teigiamos bendruomenės nuostatos apie skirtingų gebėjimų bei poreikių mokinių ugdymą gimnazijoje. Išlaikomi susitarimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo, ypač	MMG protokoluose fiksuojami mokytojų patirties sklaidos aspektai. Atliktos bendruomenės narių apklausos rezultatai patvirtina daugelio mokinių motyvąciją mokytis bei pamokų metu sudarytas galimybes pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Mokymo(si) rezultatų analizė parodo, kaip pakilo mokinių pažangos vidurkiai, atskirai vertinami spec. poreikių mokinių ugdymosi rezultatai (pažanga ir pasiekimai). Vyksta nuoseklus mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas (administracijos	2022 m. vasario 15 d. įvyko suplanuota Metodinė praktinė mokytojų konferencija „Įtraukusis ugdymas – iššūkiai ir galimybės“. 2022 m. birželio 2 d. buvo atlikta Gimnazijos mokytojų pasirengimo įgyvendinti įtraukųjį ugdymą įsivertinimo apklausa, nustatyti veiklos prioritetai. Yra sudarytas bei patvirtintas Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo gimnazijoje veiksmų planas (Gimnazijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 12 d. įsakymas Nr. V-317). 2022 m. gruodžio mėn. atlikta gimnazijos pedagoginės bendruomenės apklausa apie ugdymo organizavimo ypatumus gimnazijoje, kurios rezultatai pristatyti 2022 m. gruodžio 29 d. įvykusios metodinės dienos–konferencijos „Įtraukusis ugdymas šalia tradicinio ugdymo“ metu. Stiprusis gimnazijos veiklos rodiklis: gimnazijos švietimo pagalbos specialistų teikiama dalykinė ir praktinė pagalba mokytojams (98 proc. apklaustųjų). 80 proc. respondentų

	akcentuojant asmeninę pažangą, kuri siejama su mokymosi motyvacijos gerinimu. Dauguma (75 proc.) mokinių motyvuoti mokytis. Pamokoje svarbi ir vertinama individuali mokymosi sėkmė (savo lygyje). Mokytojai rengia įvairaus sunkumo, atitinkančias gebėjimus ir atitinkamus pasiekimų lygius užduotis, jas kaupia, dalijasi tarpusavyje. 65 proc. mokytojų sėkmingai diferencijuoja, individualizuoja užduotis, tempą (MMG įsivertinant nustato, kad padidėja iki 55 proc. tokių pamokų). Gerėja mokymosi pažangos vidurkiai (5-8 kl. -8,3, I-II G-8,0, III-IV G - 7,8). Stiprinamas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandinis darbas. 2022 m. vasario 15 d. įvyksta Metodinė	susirinkimų medžiagos, MMG protokolų, ugdymo proceso pakeitimo dokumentų analizė). Gimnazijoje tikslingai vyksta renginiai įtraukiojo ugdymo tematika.	pažymi, jog nuosekliai diferencijuoja užduotis mokiniams pagal jų gebėjimus, iš jų 33 proc. išskiria ugdymo turinio diferencijavimą gabiems mokiniams, dalis mokytojų diferencijuoja atsiskaitomųjų darbų užduotis, leidžia mokiniams pasirinkti užduočių sudėtingumą. Mokytojai, mokinių tėvai pastebi ir įvardija teigiamus pokyčius atskirų mokinių mokymosi rezultatuose, motyvacijos gerėjime dėl užduočių diferencijavimo ir individualizavimo, tikslinio konsultavimo. Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų bendri vidurkiai svyruoja toje pačioje vietoje, t.y. gerėjimo nestebime, tačiau atskirų klasių (ypač nepažangių mokinių) tarpe yra gerų pasiekimų (žr. į pažangos ir pasiekimų ataskaitas). Taip pat mokytojai atkreipia dėmesį į ugdymosi aplinkos pritaikymo spec. ugdymosi poreikių mokiniams būtinybę (dalis mokytojų savarankiškai tai daro). Konferencijos metu priimti susitarimai dėl gimnazijos bendruomenės veiksmų gerinant mokinių motyvaciją mokytis (MT protokolo išrašas). Mokinių forumo - diskusijos „Motyvacija mokytis turi įtakos asmeninei pažangai: tiesa ar melas?“ data perkelta į 2023 m. I pusmetį. Tikslingai pakeistas renginio tėvams „Kaip sugauti motyvaciją?“ formatas: 2022 m. lapkričio 30 d. vykusio 5 kl. mokinių tėvų susirinkimo metu buvo aktyviai diskutuota apie mokinių motyvacijos stiprinimą bei priimti dvišaliai susitarimai su tėvais ir mokytojais, pristatant tai mokiniams.
--	--	---	---

	praktinė mokytojų konferencija „Įtraukusis ugdymas – iššūkiai ir galimybės“, kurios metu bus atlikta įtraukties gimnazijoje SSGG analizė. Įvyksta metodinės dienos „Įtraukusis ugdymas greta tradicinio ugdymo“ renginiai. Įvyksta Mokinių forumas-diskusija: „Motyvacija mokytis turi įtakos asmeninei pažangai: tiesa ar melas?“. Įvyksta renginys tėvams „Kaip sugauti motyvaciją?“.		
1.4. Užtikrinti hibridinės mokymosi aplinkos, skatinančios asmeninę mokinių pažangą, kūrimą.	Kiekvienas mokytojas planuoja ir naudoja Google Classroom aplinką, kitas IKT priemones hibridinio ugdymo pamokose, konsultacijose, nepamokiniame ugdyme (kontaktiniame ugdyme, kai mokiniai sunkiai pasiekiami, apriboti judėjimo, laiko galimybėmis). Skaitmeninio turinio įtraukimas į ugdymo procesą	MMG protokoluose fiksuojama hibridinio mokymo aplinkų panaudojimo sėkmės istorijų sklaida. Tinkamai panaudojama hibridiniam mokymui skirta įranga. MT posėdžių metu aptariamos hibridinių pamokų sėkmės istorijos, dalinamasi patirtimi. Mokytojai, dalyvaujantys skaitmeninės kompetencijos tobulinimosi programoje, sėkmingai skleidžia gerą patirtį kitiems Gimnazijos	Gimnazijoje nuosekliai tęsiamas Gerosios patirties banko kūrimas: 2022 m. spalio 25 d. įvykusio gimnazijos tarybos susirinkimo/posėdžio metu buvo pristatytos ir aptartos sėkmės istorijos, priimti susitarimai dėl vieningų pamokų stebėjimo aspektų, pritarta pamokos stebėjimo formai. Susitarta dėl ugdymo(si) nuotoliniu būdu (Gimnazijos ugdymo plano 2022-2023 m. m. 2 priedas „Vilniaus r. Pagirių gimnazijos nuotolinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašas“): dažnumas, poreikis, nauda. Google Classroom platformos galimybės yra naudojamos ugdymo procesui organizuoti, bendruomenės susirinkimams, susitikimams bei užsiėmimams vykdyti. 2022 m. lapkričio 3 d. įvyko mokytojų IKT raštingumo kvalifikacijos tobulinimo užsiėmimai, kurių metu priimti susitarimai dėl

	bei jo pritaikymas įvairių gebėjimų mokiniams užtikrina mokinių pažangą, kuri padidina mokinių mokymosi motyvaciją, gerėja mokymosi pasiekimai. (Vidurkis išauga 5- 8 klasėse iki 8,3; I-II G klasėse iki 8,0; III-IV G klasėse iki 7,8). Toliau dirbama vieningoje mokymosi platformoje Google Classroom, išnaudojant ir hibridinio mokymo(si) rekomendacijas, taikoma hibridiniam/mišr iam ugdymui skirta įranga. Tęsiamas „Gerosios patirties“ banko kūrimas. Įvyksta bent 3 Metodinės tarybos posėdžiai, kurių metų aptariama tema „Naujos Google Classroom mokymosi aplinkos, hibridinio mokymo įrangos, tikslingų platformų įsisavinimas, panaudojimo	bendruomenės nariams, vyksta kolegialus bendradarbiavimas. Susitarta dėl mokinių darbų, atliekamų IT priemonėmis, kokybės (įrodymas - pavasarinė projektinių IIG klasių mokinių darbų pristatymo konferencija).	mokinių darbų, atliekamų IT priemonėmis, kriterijų. Pagerėjo mokinių skaitmeninis raštingumas ir motyvacija, išlaikome pagrindinį mokymosi lygį. 2022 m. birželio mėn. gimnazijoje įvyko gimnazijos II kl. mokinių tiriamųjų, kūrybinių, projektinių darbų pristatymo konferencija. Susitarta tęsti mokinių projektinę veiklą 2022-2023 m. m. vadovaujantis „Vilniaus r. Pagirių gimnazijos projektinių, tiriamųjų, kūrybinių darbų rengimo tvarkos aprašu“ (2022-2023 m. m gimnazijos ugdymo plano 14 priedas).
--	--	--	---

	patirtys, sklaida". Įvyksta mokytojų, 2022 m. I pusmetyje (perkelta iš 2021 m. pabaigos) patobulinusių skaitmeninę kompetenciją, patirtinis sklaidos renginys. Įvyksta Metodinė diena „Hibridinis ugdymas, priemonių panaudojimo patirtys". Įvyksta mokytojų IKT raštingumo kvalifikacijos tobulinimas, siekiant bendrų susitarimų dėl mokinių darbų, atliekamų IT priemonėmis, kokybės. Įvyksta pavasarinė IIG klasių mokinių projektinių, kūrybinių darbų pristatymo konferencija.		
--	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Dalyvavimas ilgalaikės mentorystės pirmus dvejus metus dirbantiems vadovams programoje (2021-11-18–2022-12-15).	Sėkmingas mentorystės programos įgyvendinimas leido man patobulinti vadovavimo bendruomenės nariams (bendrųjų kompetencijų grupė) bei vadovavimo ugdymui ir mokymuisi (vadovavimo sričių kompetencijų grupė) kompetencijas. Kartu aptarti galimi veiksmingiausi įvairių darbo situacijų

	sprendimo variantai (pvz., didesnis mokytojų įgalinimas ir delegavimas, sprendžiant gimnazijos politikos, ugdymo būdų ir ugdymo turinio klausimus; pasidalytos ir paskirstytosios lyderystės plėtojimas; bendruomenės nuostatos stiprinimas, kad kiekvienas mokinyss gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų; pedagogų atsakomybės už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus stiprinimas).
Gimnazijos dalyvavimas tarptautinio projekto Nordplus programoje „Experiential learning in multicultural environment“.	Gilinamos mokinių ir mokytojų užsienio kalbos (anglų) žinios bei komunikavimo gebėjimai, skatinamas bendradarbiavimas skirtingais lygmenimis: tarp mokinių, tarp mokytojų, tarp mokinių ir mokytojų. Kaupiama užsienio mokyklų ugdymo praktika. Suburta ir patvirtinta iniciatyvių mokytojų darbo grupė dėl tarptautinių santykių plėtojimo.
Pasiekti susitarimai dėl STEAM/STREAM veiklų įgyvendinimo gimnazijoje (Gimnazijos ugdymo planas 2022-2023 m. m., vienuoliktas skirsnis, 40.7 p.)): nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. 7-8 kl. mokoma STEAM/STREAM pasirenkamojo dalyko (po 1 val. per savaitę), kurio turinys siejamas ir integruojamas su gamtos mokslais, technologijomis, informacinėmis technologijomis, lietuvių kalba ir literatūra, šokiais. Ugdymo turinį įgyvendintina iniciatyvių gimnazijos mokytojų grupė. Veiklos rezultatai bus aptarti bei pristatyti pedagoginei bendruomenei mokslo metų pabaigoje.	Užtikrinami mokinių individualūs poreikiai, gilinamos mokinių ir mokytojų bendrosios bei dalykinės kompetencijos. Tarpdalykinė integracija, skaitmeninis raštingumas neatsiejami su šių veiklų įgyvendinimu. Išryškėjo nauja lyderystės forma – įvairiapusė praktika, nes pasiryžti galėjo ne kiekvienas mokytojas. Ši praktika paskatins naujiems iššūkiams, ypač UTA akivaizdoje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 □ ✓
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 □ ✓
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 □ ✓

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencija.
7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti sklandų bei detalų ugdymo turinio atnaujintų programų diegimą (tęsiama) bei įgyvendinimą 1, 3, 5, 7 bei gimnazijos I, III klasėse gimnazijoje.	Gimnazijoje sėkmingai įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys 1, 3, 5, 7 bei gimnazijos I, III klasėse. 2023 m. I pusmetį III G kl. mokiniai dalyvauja 2022-2023 m. m. lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros elektroniniame tarpiniame patikrinime. Planuojami kitų dalykų, pvz., užsienio (anglų) k., tarpiniai III G kl. mokinių patikrinimai. Mokytojai kryptingai patobulina savo kvalifikaciją, rengdamiesi ugdymo turinio atnaujinimui. 2023 m. vasario 14 d. įvyksta metodinis mokytojų renginys-praktikumas „Kompetencijų ugdymas UTA pamokoje“. 2023 m. balandžio 19-20 d. įvyksta nuotolinis seminaras gimnazijos ir	BP diegimo ir įgyvendinimo veiklos nuosekliai aptariamos visose MMG, vyksta gerosios patirties sklaida. Mokytojai, kurie dirbs pagal atnaujintas BP, patobulina dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Įvykę metodiniai renginiai patvirtina tinkamas mokytojų nuostatas dėl UTA perspektyvų bei galimybių. Pradedama dirbti pagal parengtus ir MMG aptartus dalykų teminius planus, kurių turinys atitinka atnaujintas bendrąsias programas bei STEAM veiklų integravimą į atskirų dalykų turinį. 85 proc. mokytojų sėkmingai formuluoja pamatuojamus pamokos uždavinius, derina kompetencinį ugdymą tarpusavyje, tinkamai diferencijuoja ir individualizuoja

	kitų rajono mokyklų mokytojams tema „Kompetencijomis grįsta pamoka/veikla“. Vyksta dalykinių pamokų stebėseną, teikiamas grįžtamasis ryšys. Įvyksta metodinės tarybos posėdžiai „Naujo ugdymo turinio vertinimai, pasiūlymai“ bei „Tarpinių vertinimų praktika: rekomendacijos“. Tęsiamas STEAM/STREAM veiklų vykdymas 7-8 klasėse bei svarstomos galimybės dėl STEAM veiklų įgyvendinimo 5-6 klasėse.	klasės ir namų darbus, tinkamas dėmesys gabių, spec. poreikių mokiniams, kurių pasiekimai atitinka jų įsivertintas galias. Mano stebėtos mažiausiai 10-15 įvairių dalykų pamokų. Suburta darbo grupė STEAM strategijos kūrimui gimnazijoje. 2023 m. I pusmetyje įvyksta mokytojų-praktikų patirties sklaidos renginys dėl STEAM veiklų vykdymo.
8.2. Užtikrinti nuoseklų pasirengimą organizuoti įtraukujį ugdymą gimnazijoje, skatinant skirtingų gebėjimų mokinių mokymo(si) motyvą bei pažangą (tęsiama).	Vyksta nuoseklus Gimnazijos bendruomenės narių pasirengimas organizuojant įtraukujį ugdymą, dalyvaujama kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, užsiėmimuose, formuojamos teigiamos bendruomenės nuostatos apie skirtingų gebėjimų bei poreikių mokinių ugdymą gimnazijoje. Gimnazija yra aprūpinta specialiosiomis mokymo priemonėmis ir ugdymo procesui skirtų techninės pagalbos priemonių komplektais. 2023 m. I pusmetį įvyksta Mokinių forumas- diskusija: „Motyvacija mokytis turi įtakos asmeninei pažangai“. Vyksta tikslinės klasės valandėlės mokinių pažangos fiksavimo procedūroms aptarti. Yra planuojami individualūs mokinių pasiekimai. Pamokoje išskiriama ir vertinama individuali mokymosi sėkmė. 65 proc. mokytojų sėkmingai diferencijuoja, individualizuoja užduotis, tempą. Parengtos pasiekimų lygius atitinkančios užduotys. Įvyksta metodinės tarybos posėdis „Ugdymo metodų įtaka mokinių pasiekimams“. Atlikta detali gimnazijos finansinių bei žmogiškųjų išteklių galimybių analizė dėl gimnazijos aplinkų atnaujinimo, modernizavimo ir pritaikymo įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Įrengta saugi erdvė vaikų, turinčių raidos ir elgesio, emocijų sutrikimų, nusiramimui. Direktoriaus įsakymu patvirtinta ir	Mokiniai išgrynina mokymosi motyvą skatinančias priemones bei įvardija susitarimus dėl pažangos fiksavimo. Klasės vadovas 4 kartus per metus aptaria kiekvieno mokinio pažangą. 55 proc. gimnazijos 5-8, I-III klasių mokinių supranta ir sugeba aiškiai formuluoti būdus, kaip pasiekti asmeninės pažangos, tinkamai nusimato individualias priemones bei pagalbos būdus. Atskirai vertinami spec. poreikių mokinių ugdymosi rezultatai. Tinkamai parengtos mokymo sutartys, kuriose kalbama apie įtraukiojo ugdymo organizavimo nuostatas ir darbo gaires su SUP mokiniams gimnazijoje, padeda bendrauti/bendradarbiauti su SUP turinčių mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Pirmų, penktų klasių komplektavimui, skiriamas ypatingas dėmesys dėl mokinių individualių ypatumų. Gimnazijoje tikslingai vyksta renginiai įtraukiojo ugdymo tematika.

	savo veiklą vykdanči darbo grupė dėl „Mokinių, klasių, kolektyvų pagerbimo renginio „Garbės pakyla“ nuostatų parengimo“.	
8.3. Užtikrinti gimnazijos bendruomenės narių kolegialių ryšių ir patirties sklaidos tęstinumą bei bendradarbiavimo ryšių stiprinimą su išorės partneriais, siekiant mokymosi proceso pagerinimo.	„Mokytojas – mokytoji“ veiklą įgyvendinimas. Patirties sklaidos kanalo „Pamačiau-išmokau-pabandžiau-pasiūliau“ sukūrimas. Planuodami kvalifikacijos tobulinimą, mokytojai teikia pirmenybę seminarams ir užsiėmimams „Grįžamojo ryšio priemonių kūrimui pamokoje“ tematika. Direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė sukuria Grįžamojo ryšio darbui su tėvais modelio rekomendacijas. Įkuriamas mokytojų - lyderių klubas. Klubo nariai sklaidos principu, asmeniniu pavyzdžiu daro įtaką bendruomenės narių motyvacijai. Šokių mokytojos iniciatyva gimnazijoje organizuojamas rajono šokių festivalis tampa tradiciniu renginiu rajone. Puoselėjant tautinę kultūrą gimnazijoje įkurtas pradinių klasių etnografinis ansamblis „Ramtūris“. Įvyksta bent 2 užsiėmimai gimnazijos mokiniams etnokultūros tematika su buvusiu gimnazijos abiturientu. Puoselėjant kultūrinės vertybes stiprinamas gimnazijos bendradarbiavimas su respublikos kultūros įstaigomis.	Nuosekliai laikomasi individualių darbo susitarimų dėl atvirų pamokų vedimo per mokslo metus. 80 proc. mokytojų dalinasi patirtimi veddami 1-2-3 atviras pamokas per mokslo metus, užfiksuotas pamokų registre, taiko įvairius individualizavimo, diferencijavimo bei suasmeninimo metodus. Ugdomosios veiklos priežiūros temos (bent 2 kartus per metus) yra orientuotos į grįžamojo ryšio pamokoje kūrimą bei vertinimo ugdant priemonių taikymą. Dauguma mokytojų veiksmingai konsultuoja kolegas ugdant skirtingų poreikių turinčius mokinius. Lyderių klubo nariai inicijuoja veiklas, kurios buria bendruomenę. Keičiasi ugdymo(si) proceso tendencijos, pamokos formatai, pažangos ir pasiekimų į(si)vertinimo aspektai. Pasirašytos bent 2 bendradarbiavimo sutartys su kultūros institucijomis.
8.4. Užtikrinti numatytų metų sveikatingumo programų, skirtų mokinių ir mokytojų fizinės, emocinės ir psichologinės sveikatos gerinimui, įgyvendinimą.	Vyksta sporto švenčių, sveikatinimo akcijų, iššūkių savaikių organizavimas. Dalyvaujama sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje „Aktyvi mokykla“. Tęsiamas fizinio ugdymo mokytojų pasiūlytas projektas „Mokyklos eina“. Planuojamos tikslinės veiklos, užtikrinančios bendruomenės narių emocinę ir psichologinę sveikatą.	Mokiniai dalyvauja sveikatinimo akcijose, sporto šventėse, projektinėje veikloje. Parengta metodinė medžiaga stenduose, medžiaga, siunčiama per Tamo ir publikuojama svetainėje padeda tinkamai šviesti bendruomenę. Vykdomos iššūkių savaitės, sveikatinimo pamokos, projektai, įvairios teminės viktorinos. Vyksta tradiciniai sveikatingumo renginiai. Gimnazija yra Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narė. Atnaujinta sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programa, ugdomi mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, sukuriamas

		mokyklos bendruomenės sveikatai palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka. Fizinis aktyvumas integruojamas į kasdieninį mokyklos gyvenimą. Gimnazijos kieme įrengiamas „basų kojų“ takas.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių stoka.
9.2. Ilgalaikis nedarbingumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus r. Pagirių gimnazijos direktorės Jelenos Suruda 2022 metų veiklą vertiname labai gerai.

Visos direktorės suplanuotos metų veiklos užduotys yra įgyvendintos, rezultatai pasiekti. Įvykdyta neplanuotų, tačiau gimnazijos darbui labai svarbių veiklų.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Giedrė Rusilienė
(vardas ir pavardė)

2023-01-20
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gelėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinama labai gerai.

Savivaldybės meri
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojimo asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

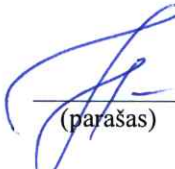
Marija Reks
(vardas ir pavardė)

2023-01-21
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Jelena Suruda
(vardas, pavardė)

2023-02-21
(data)