

VILNIAUS RAJONO KYVIŠKIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS

DIREKTORĖS JANINOS SOLTANOVIČIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. 1

Kyviškės

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus rajono Kyviškių pagrindinės mokyklos 2020–2024 metų strateginiame plane išskirti keturi strateginiai tikslai.

Strateginio plano įgyvendinimas 2022 metais pagal uždavinius:

1. Tikslas. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas, aktyvųjų mokymą(si) skatinančios aplinkos kūrimas.

Uždavinys 1.1. Tobulinti mokyklos vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

Mokyklos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimu siekiama sukurti besimokančią bendruomenę, įgyjančią dalykines, bendrąsias ir skaitmenines kompetencijas, veiksmingai taikomas ugdymo procese.

Mokykloje kvalifikacijos tobulinimas vykdomas vadovaujantis kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašu ir metiniu kvalifikacijos tobulinimo planu. Kvalifikacijos tobulinimo turinys formuojamas atsižvelgus į mokyklos veiklos tikslus, atlikus mokytojų ir kitų darbuotojų metinės veiklos įsivertinimo duomenų analizę, stebėsenos, veiklos įsivertinimo mokykloje duomenis, švietimo politikos iššūkius. Mokytojai 2022 metais lankė seminarus, dalijosi patirtimi, tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas apie aktyvių mokymosi metodų taikymą, siekė praplėsti žinias apie ugdymo turinio atnaujinimo aktualijas bei įtraukiojo ugdymo metodus ir principus.

Pedagoginiai mokyklos darbuotojai 2022 metais kvalifikacijos kėlimo renginiuose vidutiniškai dalyvavo po 72 valandas. Mokyklos direktorė per 2022 metus kvalifikacijos kėlimo renginiuose dalyvavo 30 valandų. Dauguma mokymų vyko nuotoliniu būdu.

Mokytojai dalijosi gerąja pedagogine patirtimi Vilniaus rajono bei respublikos mastu.

Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė Eleonora Mialdun dalyvavo baigiamojo projekto „STEAMulate your school” konferencijoje „Pa-STEAM-ink savo mokyklą”. Mokytoja skaitė pranešimą tema „STEAM veiklos keičiančios tradicinį mokymo(si) būdą”.

Pradinio ugdymo mokytoja metodininkė Irina Mickevič ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė Eleonora Mialdun dalyvavo Vilniaus r. Ryto gimnazijos mokytojų organizuojamoje nuotolinėje Vilniaus rajono mokyklų mokytojų gerosios patirties sklaidos konferencijoje „Devynios su puse minutės” ir skaitė pranešimą tema „Sudoku paslaptys. Įdomūs loginio mąstymo ugdymo būdai” bei mūsų mokykloje organizavo gerosios patirties sklaidos konferenciją „Sėkminga inovatyvių bei skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo metodika pradiniam ugdyme”.

Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė Eleonora Mialdun kartu su pradinio ugdymo mokytoja metodininkė Irina Mickevič Vilniaus rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų metodei grupei parengė dvi akredituotas nuotolinių kursų programas ir pravedė du nuotolinius kvalifikacijos tobulinimo mokymus temomis “Mokymosi bendradarbiaujant metodų taikymo reikšmingumas” bei “Skaitmeninio turinio naudojimo reikšmingumas, galimybės ir įtaka mokinių motyvacijai”.

Vyresnioji istorijos mokytoja Alina Svatkovska skaitė pranešimą respublikiniame mokytojų seminare „Ginti negalima abejoti - kur dėsi kablelį tu?“.

Mokytoja, dirbanti pagal priešmokyklinio ugdymo programą, Violeta Pozlevič organizavo Kalvelių metodinio centro ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, mokytojų bei tėvų STEAM virtualią darbų parodą „Velykinė atvirutė“.

Uždavinys 1.2. Taikyti pamokose įvairius mokymo metodus, skatinančius aktyvų mokymą

Mokymo ir mokymosi metodų paskirtis – padėti mokiniui aktyviai mokytis, struktūrizuoti informacijos ir žinių supratimą. Mokymosi metu ypač svarbu skatinti mokinių bendradarbiavimą, kad jie galėtų prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, mokytis vieni kitų padedami, gilinti supratimą persakydami nagrinėjamą informaciją ar idėjas savais žodžiais, diskutuodami.

Mokytojai naudojami informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis savo idėjoms išreikšti, tyrinėjimui ar kitai veiklai planuoti ir įgyvendinti bei rezultatams pateikti tokiose edukacinėse platformose kaip <https://wordwall.net/>, <https://learningapps.org/>, <https://www.canva.com/>, <https://www.liveworksheets.com/>, <https://teachermade.com/>, taip pat mokytojai kuria tarpdalykinį skaitmeninį turinį.

Mokytojai supažindina mokinius su jiems skirtais elektroniniais žodynais ir žinytais, moko ieškoti informacijos juose bei nurodytose interneto svetainėse ar konkrečiuose šaltiniuose. Taip pat mokytojai mokinius supažindina ir moko naudotis mokomosiomis programomis, programėlėmis įvairiems dalykams mokytis ar užduotims atlikti pvz. <https://www.eduelo.pl/>, <https://www.superkid.pl/>, <https://klase.eduka.lt>, <https://www.autodraw.com/>, <https://wordart.com/>.

Atlikus mokytojų apklausą, apie aktyviųjų metodų taikymą ugdymo procese, pedagogai pasidalijo, kokius mokymo (si) metodus taiko savo pamokose: greitis diktantas, pagauk musę, trimino, aš turiu. Kaboom, suktukas, žodžių labirintai, darbas grupėmis, praktinis tyrimas.

Uždavinys 1.3. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą siekiant atskirų mokinių pažangos.

Pagrindinė vertinimo ugdymo procese paskirtis – padėti mokiniams mokytis. Vertinant mokinius, mokytojai taiko įvairius metodus: rašytinis ir sakytinis komentaras, individualūs pokalbiai, pažymiai, taškų kaupimas, emocijų korteles.

Mokytojų apklausos rodo, kad mokiniai dažnai skatinami vertinti ir įsivertinti savo mokymosi veiklą. Mokydamiesi vertinti savo darbus pagal pateiktus kriterijus, jie geriau supranta savo darbo rezultatus, mokosi įžvelgti savo stiprybes bei suprasti, kur reikia pridėti pastangų.

Vertinimui ir įsivertinimui mokytojai taiko įvairius būdus: laisvos formos refleksijos, struktūruoti klausimai, tai padeda mokiniams labiau prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.

Lankant mokytojų vedamas pamokas, pastebima, jog apibendrinant pamoką, daug dėmesio skiriama mokinių refleksijai, suteikiama galimybė mokiniams kalbėti apie tai, ko jie išmoko, kas buvo sunku, skatinama diskutuoti, ieškoti būdų ir galimybių, kaip mokiniai galėtų tobulinti savo darbą.

Pradinio ugdymo mokytojai ugdymo proceso metu gautų rezultatų aptarimui, apibendrinimui, išvadoms naudoja aktyvias veiklas su BeeBot ir Photon robotais, kodavimą, QR kodus, bingo, sudoku.

2. Tikslas. Plėsti mokyklos bendruomenės sveikatingumo ir ekologinio raštingumo galimybes.

Uždavinys 2.1. Didinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikį bei įgūdžius.

Vienas iš mokyklos strateginio plano prioritetų yra sveikos aplinkos formavimas: siekti didinti mokinių fizinį aktyvumą, ugdyti sveikos mitybos įpročius, vykdyti žalingų įpročių prevenciją, skatinti mokinius dalyvauti projektuose, akcijose, sveikatingumo programose, konkursuose.

Mokykla tęsia dalyvavimą UAB „Vaisiai Jums“ vykdomoje ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas ugdymo įstaigose“, į kurią įtraukti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių auklėtiniai bei 1-4 klasių mokiniai.

Siekiant pagerinti mokinių psichinę sveikatą, gerinti jų emocinę būklę mokykla dalyvavo geros savijautos programoje „Pažink savo emocijas per fizinį ugdymą“, kuri buvo skirta 5-10 klasių mokiniams ir terapinėje edukacijoje „Susikurk savo mandalą“ - 1-4 klasių mokiniams. Norint suteikti mokiniams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą, mokykla dalyvavo sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“. Programoje sudalyvavo mokytoja Violeta Pozlevič su priešmokyklinės grupės ugdytiniais ir technologijų mokytoja Violeta Petkevič su 5-10 klasių mokiniams.

Mūsų mokyklos komanda „Tyrinėtojai“ dalyvavo saugaus eismo projekte „Augu saugus ir atsakingas“.

3. Tikslas. Plėtoti saugios ir jaukios aplinkos mokykloje kūrimą.

Uždavinys 3.1. Kurti ugdymui(si) palankias, saugias edukacines erdves, stiprinti mokyklos materialinę bazę.

Pradinių klasių mokiniai dalyvavimo projekte „Žalioji palangė“ (pavasariinių daigelių sodinimas ant palangių), taip pat prisideda prie gėlynų puoselėjimo ir priežiūros.

Mokyklos pirmo aukšto koridoriuje pastatytos atliekų rūšiavimo dėžės.

Kiekvienais metais mokykla dalyvauja aplinkosauginio švietimo ir savimonės ugdymo akcijoje „Darom“, „Mes rūšiuojam“ bei „Smulkiosios elektros ir elektrinės įrangos atliekų rinkimas“.

Mokykla dalyvauja projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. 2022 metais papildytas vadovėlių fondas, vasarą buvo įgyvendinta socializacijos programa, kurioje dalyvavo 1-4 klasių mokiniai.

Iš Lenkijos fondo „Fundacja Pomoc Polakom na Wschodzie“ skirtų paramos lėšų (3145,11 Eurų) mokykla įsigijo interaktyvią sistemą su „Activ Board 10 T 88“ lenta, kompiuterines kolonėles, sėdėjimo pufų rinkinius su metaliniais rėmais, šviesos lentą su kūrybinių dėžučių rinkiniu, skaidrų konstruktorių, du edukacinius robotus „Photon“.

Iš sutaupytų mokyklos krepšelio lėšų įgyti 2 nešiojami kompiuteriai bei 2 planšetiniai kompiuteriai. Įgytos IT priemonės įgalina naujų ugdymo aplinkų kūrimą bei nuolatinį ugdymo proceso gerinimą.

4. Tikslas. Ugdyti mokyklos bendruomenės narių atsakingumą ir efektyvų bendradarbiavimą.

Uždavinys 4.1. Plėsti atsakingą ir aktyvų mokyklos bendruomenės įsitraukimą į bendrą veiklą.

Mokyklos gyvenimas kupinas įvairios veiklos, kurių iniciatoriais bei lyderiais gali būti bet kurie bendruomenės nariai. Skatinama mokinių saviraiška, aktyvus dalyvavimas neformaliajame ugdyme, įvairiuose projektuose ir teminiuose renginiuose, kurių metu lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės gebėjimai bei bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.

Kuriant į pokyčius orientuotą mokyklą, jos partnerystė ir bendradarbiavimas nukreipiami į bendradarbiavimą su kitomis švietimo įstaigomis, savivaldos institucijomis bei mokinių tėvais.

Mokykloje veikia efektyvi informavimo sistema. Visą aktualią informaciją apie mokyklos veiklą talpinama mokyklos svetainėje bei facebook paskyroje.

Mokykloje susitarta dėl bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvų bendruomene formų ir metodų, vykdoma skaidri viešoji, socialinė komunikacija.

2022 metais mokiniai bendrai dalyvavo 96 konkursuose, akcijose, projektuose bei 28 ekskursijose ir edukacinėse išvykose. Išvykose į Trakų istorijos muziejų, į patyrimų muziejų „Vikingų kaimas“, dalyvauti edukaciniuose užsiėmimuose „Surask lobį“, „Regiu Trakų pilį“ ir „Senovės baltų gyvensena“ kartu su mokiniams vyko ir jų tėvai.

Birželio mėnesį vyko tvenkinio įžuvinimo akcija, kurios metu pradinio ugdymo mokiniai paleido į Kyviškių tvenkinį žuvytes.

Buvo panaudotos visos lėšos iš „Kultūros paso“, kurį finansuoja LR Kultūros ministerija. Kiekvienam mokiniui skiriama per metus 15 Eurų kultūros pažinimo įpročiams ugdyti.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pradėti ruošti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	Mokytojai turi galimybės dalyvauti ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) mokymuose. Mokytojams bus vedami renginiai/seminarai apie UTA.	Ne mažiau kaip 50 procentų mokytojų sudalyvavo mokymuose apie UTA. Pravesti bent du renginiai/seminarai mokykloje apie UTA.	88 procentai mokytojų dalyvavo mokymuose apie UTA. Iš viso 21 mokytojas išklaušė 482 val. mokymų UTA temomis. Mūsų mokykloje lietuvių kalbos mokytoja metodininkė Eleonora Mialdun ir pradinio ugdymo mokytoja metodininkė Irina Mickevič organizavo gerosios patirties sklaidos konferenciją „Sėkminga inovatyvių bei skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo metodika pradiniame ugdyme“. Visi mokytojai turi narystės abonentą VĮ Mokymosi mokykla. Mokytojams buvo sudaryta galimybė rinktis mokymus pagal dalyką apie UTA. Sudaryta komanda UTA procesui koordinuoti ir įgyvendinti ir paskirtas atsakingas asmuo už informacijos sklaidą.
	Mokytojams bus sudarytos galimybės analizuoti, diskutuoti, dalinsis žiniomis apie planuojamus pakeitimus.	Mokytojai dalijosi žiniomis, išvalgomis su mokyklos kolegomis metodinėse grupėse. Mokytojai susipažino su dokumentais, atnaujintų Bendrojo	Metodinėse būreliuose aptartos Bendrujų programų įgyvendinimo rekomendacijų panaudojimo galimybės 2022– 2023 m. m. https://www.youtube.com/watch?v=k3-qi6Rs-Gg&list=PLb3M6Z90Z4rRf8MMXfrKj_2hWlkqxN9N7

	Mokytojai bus supažindinti su dokumentais reglamentuojančiais UTA.	ugdymo programų projektais.	Mokytojai mokymų metu susipažino su UTA naujovėmis, metodinių grupių posėdžių metu dalijosi UTA naujovėmis, kurias sužinojo seminarų, konferencijų metu. Ikimokyklinio ugdymo pedagogai supažindinti su rekomendacijomis „Žaismė ir atradimai“. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai supažindinti su rekomendacijomis „Patirčių erdvės“.
1.2. Plėtoti mokyklos socialinį emocinį ugdymą, kurti saugią, draugišką mokymosi aplinką.	Mokiniai dalyvaus prevencinėse programose, akcijose, mokykloje kuriama draugiška ir saugi aplinka. Tėvai kviečiami dalyvauti apklausose, kur gali išsakyti savo lūkesčius.	Kiekvienas mokinys sudalyvavo nors vienoje prevencinėje programoje. Bus atlikta tėvų apklausa, kurioje sudalyvaus bent 50 procentų tėvų. Bus atliktos visų mokinių apklausos, kurios išaiškins, ar mokiniai mokykloje jaučiasi gerai.	Pradinio ugdymo klasėse įdiegtos ir įgyvendinamos socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ ir „Įveikiame kartu“. Mokiniai dalyvavo geros savijautos programoje „Pažink savo emocijas per fizinį ugdymą“, kuri skirta 5-10 klasių mokiniams. Taip pat mokiniai dalyvavo terapinėje edukacijoje „Susikurk savo mandalą“, kuri skirta 1-4 klasių mokiniams. Programų tikslas - gerinti mokinių emocinę būklę. 7-9 klasių mokiniai dalyvavo konkurse „Kuriamo saugų internetą kartu“. Buvo atlikta viena tėvų (dalyvavo 62 procentai tėvų) ir viena mokinių apklausa (dalyvavo 86 procentai mokinių). Atlikus apklausos analizę, galima daryti išvadą, kad mokiniai mokykloje jaučiasi pakankamai saugiai ir gerai.

1.3. Formuoti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius.	Mokykloje vyksta renginiai, konkursai, akcijos, puoselėjantys sveikos gyvensenos įgūdžius.	Mokyklos pedagoginiai darbuotojai suorganizavo bent du renginius sveikos gyvensenos propagavimo temomis ir bent vieną ekologinio raštingumo renginį. Mokiniam sudarytos galimybės dalyvauti konkursuose ir projektuose.	Išvyka į Vilniaus Jaunojo pasieniečio sportinės žaidynės, 7-9 klasių mokiniai. Išvyka į Akropolio ledo areną Vilniuje, išvyka į boulingo turnyrą, išvyka į edukacinį-aktyvų užsiėmimą Skypark'e, 1-4 klasių mokiniai. Anglų kalbos kūrybinių darbų projektas "Save the Environment" (Tausokim aplinką), 5-8 klasių mokiniai. Konkursas "Saugokime Žemę, kad ji saugotų mus", 5-10 klasių mokiniai. Dalyvavimas „Atliekų kultūros“ egzamine, 7 ir 9 klasių mokiniai. Veiksmų savaitė: „Nežadinkite iki pavasario“, 5-8 klasių mokiniai. Vilniaus m. mokinių žaidynių turizmo varžybos, 7-10 klasių mokiniai. Jaunojo pasieniečio sportinės žaidynės, 7-10 klasių mokiniai. Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektas-kūrybinių darbų paroda „Sveikos mitybos laiko kelionė per Lietuvą“. Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo programa „Sveikatą stiprinkime kartu“, priešmokyklinė grupė. Tarptautinis konkursas „ECO kiaušinis“, 2-4 klasių mokiniai.
---	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavome „STEAMulate your school“ respublikinėje konferencijoje „Pa-STEAM-ink savo mokyklą“, mokytoja skaitė pranešimą. Vilniaus rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų metodinei grupei mokytojos parengė dvi akredituotas nuotolinių kursų programas ir pravedė du nuotolinius kvalifikacijos tobulinimo mokymus temomis “Mokymosi bendradarbiaujant metodų taikymo reikšmingumas” bei “Skaitmeninio turinio naudojimo reikšmingumas, galimybės ir įtaka mokinių motyvacijai”. Mokytoja skaitė pranešimą respublikiniame mokytojų seminare „Ginti negalima abejoti - kur dėsi kablelį tu?	Buvo padidintas mokyklos žinomumas ir prestižas.
3.2. Patobulintas prie mokyklos įrengtas nuotekų valymo įrenginys.	Mokykla tapo nepriklausoma nuo centralizuotos valymo struktūros ir sumažino sąskaitas, tuo pačiu taupo lėšas skirtas komunalinėms paslaugoms.
3.3. Dalyvavome respublikiniame nuotoliniame integruotame 3-4 klasių mokinių anglų kalbos ir dailės kūrybinių darbų konkurse „Mano žiema“.	Mūsų mokyklos mokinis laimėjo II vietą, turėjo galimybę parodyti savo gebėjimus ir žinias respublikiniame konkurse, įgauti pasitikėjimo savimi, lavinamos mokinių lyderystės savybės.
3.4. Dalyvavome Vilniaus senojo teatro organizuotame rašinių konkurse “Kartą teatre”.	Mūsų mokyklos mokinys laimėjo II vietą, o visa klasė gavo nemokamus bilietus į spektaklį, mokiniai aktyviai dalyvauja renginiuose už mokyklos ribų, lavinamos mokinių lyderystės savybės.
3.5. 7 ir 8 mokinės dalyvavo respublikiniame dainų iliustracijų konkurse anglų kalba, skirtas Europos kalbų dienai.	Mokinės tapo laureatėmis, gavo diplomus ir dovanas. Buvo padidintas mokyklos žinomumas ir prestižas, mokinės įgavo pasitikėjimo savimi, lavinamos mokinių lyderystės savybės.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasięktų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.
7.2. Lyderystė švietimo įstaigos.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti bendrųjų ugdymo programų su atnaujintu ugdymo turiniu įgyvendinimą.	Mokytojai gauna reikalingą pagalbą: turi galimybę naudotis edukacinėmis platformomis ir mokomosiomis programomis,	Mokytojai įgyvendina bendrąsias ugdymo programas su atnaujintu ugdymo turiniu 1,3,5,7 ir 9 klasėse.

	reikalingomis įgyvendinti bendrąsias ugdymo programas su atnaujintu ugdymo turiniu. Metodinių būrelių posėdžių metu mokytojai diskutuoja, dalijasi žiniomis. Mokytojams vedami renginiai/seminarai apie UTA, sudarytos galimybės tobulinti skaitmeninio raštingumo kompetencijas. Mokytojai nuolat supažindinami su dokumentų, reglamentuojančiais UTA, pakeitimais ir naujovėmis.	Pusmečio pabaigoje mokytojai dalijasi įžvalgomis su mokyklos kolegomis metodinėse grupėse. UTA įgyvendinimo procesas aptariamas Mokytojų tarybos posėdžio metu. Mokykloje prarastas bent vienas renginys/seminaras apie UTA diegimą ir bent vienas skaitmeninio raštingumo tema. Mokyklos UTA komanda nuolat supažindina mokytojus su dokumentais, kurie reglamentuoja UTA, informuoja apie pakeitimus, naujoves.
8.2. Populiarinti ir skatinti STEAM ugdymą.	Mokytojai tobulina STEAM kvalifikaciją. Mokykloje vyks atviros pamokos, aktyviai naudojama mokykloje esama IT įranga: robotukai Bee-Bot ir Photon, planšetės, kompiuterinė įranga, interaktyvios lentos. Mokytojai su mokiniais lankosi specializuotose laboratorijose, muziejuose, kitose netradicinėse edukacinėse erdvėse. Informacija apie STEAM veiklą skelbiama mokyklos interneto svetainėje, facebook paskyroje.	80% mokytojų sudalyvaus seminaruose, kursuose, konferencijose STEAM tematika. Mokykloje įvyks bent keturios atviros pamokos, kuriose mokytojai įgyvendina STEAM veiklas. Kiekvienam mokiniui bus sudarytos galimybės sudalyvauti bent dviejuose edukacinėse išvykose, jų metų mokiniai atliks kūrybinį- praktinį darbą, tyrimą, dirbs su specializuota laboratorine įranga ir kt. Svarbiausia informacija apie STEAM veiklą yra paskelbta mokyklos interneto svetainėje, facebook paskyroje.
8.3. Formuoti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, skiriant ypatingą dėmesį mokiniams iš šeimų, kurie gyvena nelabai	Mokykloje vyksta renginiai, konkursai, akcijos, puoselėjantys sveikos gyvensenos įgūdžius.	Mokykloje įvyks bent du renginiai apie sveiką gyvenseną. Mokiniai bus sudarytos galimybės dalyvauti konkursuose, akcijose ir projektuose apie sveikos gyvensenos įgūdžių puoselėjimą.

palankioje socialinėje aplinkoje.	Kiekvienas vaikas, kuris gyvena nelabai palankioje socialinėje aplinkoje, sudalyvaus bent vienoje veikloje.
-----------------------------------	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Voklos kurios viršijo vertinimo rodiklius yra svarbios mokyklai.

Suikoma vertinti mokyklos vadovės Janinos Šoltanovičienės 2022 metų veiklos rezultatus labai gerai.
Mokyklos tarybos pirmininkė ✓ Irina Ilkovic 2023-02-03
 (mokykloje / mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: iš esmės užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius įvykdytos, geėjimais atlikti pareigos aprašyme nustatytas punkcijas vertinami gerai.

Savivaldybės merė M. Rešet Marija Rešet 2023-02-10
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau. Direktore
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Janina Šoltanovičienė
 (parašas) (vardas ir pavardė) 2023-02-20