

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų

I priedas

VILNIAUS R. KALVELIŲ „AUŠROS“ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Irena Veličkienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-19 Nr. 11

(data)

Kalveliai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kalvelių „Aušros“ gimnazija (toliau – Gimnazija) įgyvendina priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. 2022-09-01 duomenimis Gimnazijoje sukomplektuota 13 klasių, ugdomi 194 mokiniai ir dirba 26 pedagoginiai darbuotojai ir 24 nepedagoginiai darbuotojai. 2022-12-31 duomenimis gimnazijoje dirba 8 vyresnieji mokytojai, 11 – mokytojų metodininkų, 7 – mokytojo eksperto kvalifikacinei kategorijai.

Praėjusiais metais Gimnazija veikė, vadovaudamasi 2022–2025 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2022 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Gimnazijos bendruomenė 2022 m. siekė strateginiame plane išsikeltų strateginių tikslų – organizuoti mokymą(si) atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę, asmens ypatumus: gerinti mokinių emocinę savijautą, savęs pažinimą; ugdyti pilietiškumą ir tautinį tapatumą daugiakultūroje aplinkoje ir išsikėlė šias prioritetines veiklos kryptis: palankių ugdymo sąlygų sudarymas kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius ir galimybes; pasirengimas diegti atnaujintą ugdymo turinį; mokinių domėjimosi STEAM dalykais stiprinimas; mokinių emocinės savijautos ir savęs pažinimo gerinimas.

Nustatyti šie pagrindiniai 2022 metų veiklos plano įgyvendinimo rezultatai:

1. sėkmingas 2021–2022 mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes, asmens ypatumus;
2. aktyvus mokinių įsitraukimas į tiriamąją veiklą;
3. skaitmeninių priemonių ir kitų informacinių komunikacinių technologijų įrankių naudojimas mokinių diferencijuotam ir individualizuotam mokymui;
4. efektyvus smurto ir patyčių prevencijos programų bei projektinės veiklos įgyvendinimas;
5. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatų vidurkių bei lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminų rezultatų gerinimas;
6. Sėkmingai įgyvendintas „Kokybės krepšelio“ projektas.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo Gimnazijos veikla buvo orientuojama į mokinių poreikius, lūkesčius bei kiekvieno mokinio ūgtį, pamokos ir kitų ugdymo(si) formų vadybos gerinimą, diegiant atnaujintą ugdymo turinį ir stiprinant domėjimąsi STEAM dalykais. Buvo stebima skirtingų gebėjimų mokinių daroma pažanga: analizuojama ir vertinama mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinių veikla; teikiama metodinė pagalba mokytojams; kuriama saugi, jauki ir motyvuojanti aplinka. Per mokslo metus stebėtos 26 mokytojų pamokos. Pasiiekti numatyti rezultatai: ugdymo turinio įgyvendinimo dokumentai parengti pagal gimnazijos ugdymo plane pateiktus susitarimus, atitinka bendrąsias programas: laiku pastebėti netikslumai ir suteikta metodinė bei dalykinė pagalba; tinkamas vidurinio ugdymo programos įgyvendinimas, optimalus pamokų tvarkaraštis, mokinių poreikių tenkinimas, el. „Mano

„dienynas“ naudojamas veiksmingai, teikiama pagalba bendruomenės nariams, kurie naudoja „Mano dienyną“: VGK posėdyje aptartas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių vertinimas, mokymosi pagalbos teikimas: stebėtas ir vertintas mokinių lankomumas, jo įtaka pasiekimams, taikomos prevencinės priemonės: nustatytas mokinių pasiekimų lygis, naudojamas tolesniam ugdymo planavimui, mokinių poreikių tenkinimui: stebėta ugdomoji veikla, ji aptarta su mokytojais (individualūs pokalbiai). Pagerėjo 2021-2022 m. m. II pusmečio pažangumas – 100 proc. (palyginus su 2020-2021 m. m. II pusm. pokytis + 7.52). 2021-2022 m. m. (palyginus I ir II p.) padaryta asmeninė pažanga: 6 kl. liet. k. – 28.57 proc. mokinių; 7 kl. – 40 proc.; 8 kl. – 23 proc.; kalbos vartojimo praktika 6 kl. – 38.09 proc.; 7 kl. – 50 proc.; 8 kl. – 38.46 proc.; matematika 6 kl. – 14.28 proc. Palyginus 2021 m. ir 2022 m. padaryta asmeninė pažanga: 5/6 kl.: liet. k. – 23.8 proc.; kalbos v. pr. – 23.8 proc.; 6/7 kl.: liet. k. – 10 proc.; 7/8 kl.: liet. k. – 23 proc.; kalbos vart. pr. – 30.76 proc. Matematika: 5/6 kl. – 9.52 proc.; 7/8 kl. – 15.38 proc.

Remiantis (2022 m.) apklausos duomenimis 81 proc. mokinių su dalykų mokytojais ir klasės vadovu įsivertina savo pažangą „Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų“ lape. Stebėtų pamokų analizė rodo, kad mokinių individuali pažanga ir pasiekimai yra matomi, stebimi, mokytojai supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vertina pažangą ir pasiekimus, tiki mokinio galiomis, jį palaiko. Stebėtose pamokose pasiekimai pamokoje vertė – 2.23 (2021 m.) ir 2022 m. vertė – 2.8. Kiekvieno mokinio individualios pažangos pamatavimo įrankio taikymas pamokose – 2021 m. vertė – 2.28 ir 2022 m. vertė – 2.8.

2021 m. m. stebėtų pamokų analizė rodo, kad mokytojų iškelti mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes, mokiniai įtraukiami į ugdymo(si) planavimą, vertė – 2.33, o 2022 m. stebėtų pamokų vertė padidėjo iki 2.8.

Pamokų analizė rodo, kad mokytojai pamokose skyrė didesnę dėmesį dalykų integracijai ir patyriminiam ugdymui: 2021 m. įvertis – 3.02; 2022 m. – 3.1. Keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą, mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes) įvertis – 2.79; 2022 m. įvertis – 2.8. Per pamokas mokiniams rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai: įvertis – 2.59; 2022 m. įvertis – 2.8 ir sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje: įvertis – 2.9 (69.23 proc.). Mokytojai aptaria su mokiniais vertinimo kriterijus, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą, mokytojai taiko formuojamojo vertinimo metodus: įvertis – 2.31; 2022 m. įvertis – 2.8.

Mokytojai nuolat informuoja mokinius apie jų pasiekimus ir daromą pažangą (dienyne komentuojami ne tik kontrolinių darbų, bet ir pavieniai pažymiai, mokslo metų pabaigoje aprašoma mokinio padaryta pažanga). 2022 m. 61.5 proc. stebėtose pamokose mokiniai informuoti apie vertinimo kriterijus; 57.69 stebėtose pamokose mokytojai palieka laiko mokiniams apmąstyti, ko išmoko, kas trukdė geriau mokytis.

Pamokose mokiniai skatinami reflektuoti, vertinti save, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos: 2021 m. įvertis – 2.23; 2022 m. įvertis – 2.8.

Siekiant strateginio plano antrojo tikslo Gimnazijos veikla buvo orientuojama į pozityvių vertybių puoselėjimą ir saugios aplinkos kūrimą. Visi gimnazijos mokiniai dalyvavo neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtros, kultūros paso renginiuose. 73 proc. mokinių lankė būrelius gimnazijoje. Gimnazija siūlė mokiniams programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdė savarankiškumą. Mokiniai tobulino ne tik dalykinius gebėjimus, bet ir bendravimo, bendradarbiavimo bei komunikavimo kompetencijas. Gimnazijoje buvo vykdomos 24 neformaliojo švietimo programos: sporto – 1 val., meno – 12 val., karjeros planavimo – 4 val., socialinės – 5; technologijos – 1; informacinės technologijos – 1 val. 2021-2022 mokslo metais buvo įkurtas Savanorystės klubas. Savanoriai labai išpopuliarino savanorystę gimnazijoje, atsirado daug norinčių įstoti į klubą ir plėsti savanorystės veiklas. VGK 2021-2022 mokslo metais organizavo 9 posėdžius, nuolat buvo teikiama klasių vadovų, dalykų mokytojų, mokytojo padėjėjo ir socialinės pedagogės pagalba. Parengtas mokinių švietimo pagalbos sąrašas, parengti spec.

poreikių mokiniams Pagalbos planai. Vyko tėvų švietimas ir kita prevencinė veikla: informacinis pranešimas apie vaikų emocinę sveikatą, informacinis/prevencinis pranešimas dėl elektroninių cigarečių pavojaus ir jų turėjimo bei įsinešimo, prevencijos programos: Žipio draugai, Obuolio draugai, „LIONS QUEST“, „Įveikiame kartu“. Gimnazijoje įdiegta elektroninė sistema „Patyčių dėžutė“. Mokiniai drąsiai galėjo pranešti apie įvykusias patyčias. Gimnazija dalyvavo akcijose: „Sąmoningumo didinimo mėnuo“, „Solidarumo bėgimas“. Bendradarbiauta su Gimnazijos savivalda, policijos nuovados specialistais, Vilniaus r. vaikų teisių apsaugos skyriumi, Vilniaus r. tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, Vilniaus r. PPT, Kalvelių seniūnija, Kalvelių ambulatorija. Organizuotos aktyviosios šokio pertraukėlės gimnazijos koridoriuje kiekvieną ketvirtadienį.

Siekiant strateginio plano trečiojo tikslo Gimnazijos veikla buvo orientuojama į tautinio tapatumo puoselėjimą ir kultūros paveldo išsaugojimą. Organizuota: 22 neformaliojo švietimo renginiai: Žinių diena, Lietuvos žydų genocido atminimo diena prie holokausto aukų kapo, Gimnazistų krikštynos, šimtadienis, Užgavėnių šventė „Žiema, žiema, bėk iš kiemo“ ir kt.; 7 pilietinės akcijos: Atminties kelias, apleistų Šumsko kapinių tvarkymas, solidarumo bėgimas, išvyka į Kuosinės ir Nemenčinės socialinius globos namus ir kt.; 2 draugiškos sporto varžybos; 3 konkursai: Žinau, todėl nerūkau, Šokių konkursas „Ibance 2022“, Sveikatiados konkursas „Mano mėgstamiausias užkandis“; 11 išvykų: į Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centrą, VU anatomijos muziejų, Visorių parką, į Taliną – Tartų, į Lenkiją „Viduramžius menantis Malborkas ir Gdanskas“, 5 socializacijos programos: Alpakų ūkyje, Trakų pilyje, Molėtų Žalvario parke ir kt.; 8 kultūros paso renginiai: Kitas kampas: gyvūnai iš apačios, Stiklo papuošalų gamyba, Stebuklinga adata, Kvapas, spalva ir forma, Ką pasakoja Vilniaus gynybinės sienos bastėja ir kt... Dalyvauta 17 - je projektų: Tarptautinis eTwinning projektas „SE7EN“, Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas, Dalyvaujamas biudžetas mokyklose, Mokytojas: profesija ar pašaukimas?, Frazeologizmai po padidinamuoju stiklu ir kt.

Visa gimnazijos bendruomenė stengėsi teikti kokybišką švietimą kiekvienam, padėti įveikti socialinę atskirtį ir kiekvienam mokiniui pasiekti pačių geriausių rezultatų. Per visus mokslo metus pasiekti šie rezultatai:

1. Brandos egzaminai:

Lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą laikė 8 mokiniai (100 proc.), iš jų 3 mokiniai (37,5 proc.) – mokyklinį ir 5 mokiniai (62,5 proc.) – valstybinį. Mokyklinį laikė 3 mokiniai, išlaikė visi (100 proc.). Įvertinimai: 9-10 – 0; 7-5 – 1; 4 – 2 mokiniai. Lyginant su 2021 m. gautais įvertinimais pažymių vidurkis liko toks pats – 4. Valstybinį egzaminą laikė 5 mokiniai, išlaikė 100 proc. Kaip ir pernai, taip ir šiemet išlaikė 100 proc. mokinių. Aukštesniojo lygio (86-100 balų) mokiniai nepasiekė: 56 – 1; 41 – 1; 32 – 1; 26 – 1; 16 – 1. Surinktų balų vidurkis – 34,2. Pokytis. Lyginant su 2021 m. prasčiau -7,8 balais.

Užsienio kalbos (anglų) egzaminą pasirinko 2 mokiniai. Visi 100 proc. išlaikė. Aukštesniojo lygio nepasiekė; 56 – 1 mokiniys; 54 – 1 mokiniys. Surinktų balų vidurkis – 55. Pokytis. Lyginant su 2021 m. geriau – 4,67 balais.

Užsienio kalbos (rusų) egzaminą laikė 6 mokiniai, išlaikė visi mokiniai (100 proc.). 100 balų nepasiekė. Aukštesnysis lygis – 2 mokiniai: 89 – 2. Pagrindinis lygmuo: 79 – 1; 76 – 1; 72 – 1; 48 – 1. Surinktų balų vidurkis – 75,5. Pokytis. Lyginant su 2021 m. prasčiau - 4,86 balais.

Matematikos egzaminą laikė 2 mokiniai, išlaikė visi mokiniai (100 proc.). Aukštesniojo lygio niekas nepasiekė: 20 – 1; 17 – 1. Surinktų balų vidurkis – 18,5. Pokytis. Lyginant su 2021 m. pagerėjo + 2,84 balais.

Biologijos egzaminą laikė 1 mokiniys, išlaikė (100 proc.). Aukštesniojo lygio (86-100 balų) nepasiekė: 32 – 1. Surinktų balų vidurkis – 32. Lyginant su 2021 m. prasčiau – 18 balų.

2. PUPP rezultatų suvestinė:

2021-2022 m. m. II G klasėje mokėsi 16 mokinių. Vyko elektroninis PUPP testavimas. Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidurkis – 6,68 (Padaryta

3. NMPP analizė:

4 klasė. Mokiniai atliko 3 NMPP testus: skaitymo (teksto suvokimo), matematikos ir pasaulio pažinimo. Ketvirtokams geriausiai sekėsi atlikti pasaulio pažinimo (63,4 %), matematikos (60,1 %) testus, o sunkiausiai - skaitymo (42,8 %) testą.

6 klasė. Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimo skaitymo testą atliko 20 mokinių. 90 % mokinių surinko daugiau negu 50 %. Bendras rezultato procentais vidurkis – 67,5 %. Matematika. Iš viso dalyvavo 18 mokinių, testą baigė 15 mokinių. Bendras rezultato procentinis vidurkis – 48,9 %, baigusiųjų testą – 48,7 %.

8 klasė. Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimo Skaitymo testą atliko 13 aštuntos klasės mokinių. Bendras rezultato procentais vidurkis – 66,2 %.

Matematika. Iš viso dalyvavo 13 mokinių. Bendras rezultato procentinis vidurkis – 38,5 %.

Gamtos mokslai – bendras rezultato procentinis vidurkis – 49,5 proc.

Socialiniai mokslai – bendras rezultato procentinis vidurkis – 40 proc.

Akademiniai ir kiti didžiausi laimėjimai 2021-2022 m. m.:

I vieta

❖ Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2021 – Rudens sesija“. 9 vnt. I laipsnio diplomų: anglų kalbos – 4 vnt.; matematikos – 1 vnt.; istorijos – 1 vnt.; inf. techn. – 1 vnt. (4 kl.); biologija – 1 vnt. (4 kl.); lietuvių kalba – 1 vnt. (4 kl.).

❖ Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2022 – Pavasario sesija“. I laipsnio – 40 vnt.: lietuvių k. ir lit. – 11 vnt. ; matematikos – 7 vnt.; istorijos – 4 vnt.; anglų kalbos – 10 vnt.; biologijos – 6 vnt.; informacinės techn. – 2 vnt.

❖ „Kings“ lietuvių kalbos olimpiada – I žinių lygmuo.

❖ „Kings“ pasaulio pažinimo olimpiada – I žinių lygmuo.

❖ „Kings“ matematikos olimpiada – I žinių lygmuo.

❖ „Kings“ anglų kalbos olimpiada – I žinių lygmuo.

❖ Anglų k. Auksinė Kengūra – 3 mokiniai.

❖ Lietuvių k. Auksinė Kengūra – 1 mokinys.

❖ Vilniaus rajono mokyklų konkursas „Žinau, todėl nerūkau“.

❖ Respublikinis moksleivių piešinių konkursas „Esame kartu!“

II vieta

❖ Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2021 – Rudens sesija“: 14 diplomų: anglų k. – 4 vnt.; biologija – 2 vnt.; lietuvių k. ir lit. – 2 vnt.; matematika – 5 vnt.; istorija – 1 vnt.

❖ Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2022 – Pavasario sesija“: 18 vnt. diplomų: lietuvių k. ir lit. – 2 vnt.; matematikos – 4 vnt.; biologijos – 4 vnt.; anglų kalbos – 4 vnt.; istorija – 2 vnt.; informacinės techn. – 2 vnt.

III vieta

❖ Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2021 – Rudens sesija“ 21 diplomai: lietuvių k. ir lit. – 7 vnt.; biologija – 2 vnt.; matematika – 5 vnt.; anglų k. – 3 vnt.; istorija – 3 vnt.; informac. techn. – 1 vnt.

❖ Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2022 – Pavasario sesija“: 24 diplomai: lietuvių k. ir lit. – 4 vnt. matematikos – 10 vnt.; biologijos – 1 vnt.; anglų kalbos – 5 vnt.; istorijos – 1 vnt.; fizikos – 1 vnt.; informacinės techn. – 2 vnt.

❖ Lietuvių k. Oranžinė Kengūra – 1 mokinys.

❖ Vilniaus r. vaikų meninio skaitymo konkursas „Kelionė per eilėraščių pasaulį“.

❖ Vilniaus rajono mokyklų mažoji matematikos olimpiada.

II SKYRIUS

2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti ugdymą, orientuotą į įvairių poreikių mokinius bei jų lūkesčius.	1. Skirtingų gebėjimų mokiniai dalyvauja konkursuose, projektuose, renginiuose, išvykose. 2. Gerėja mokinių asmeninė ir mokymosi pažanga. 3. Didėja mokinių mokymosi įvairovės galimybės.	1. Visos ugdymo plano valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti, panaudotos diferencijuotam mokymui, pasirenkamiesiems dalykams, moduliams, ilgalaikėms konsultacijoms. 2. Bent 1 proc. mokinių gerina savo mokymosi rezultatus (palyginus su 2020-2021 m. m. metiniais vidurkiais).	1. Užtikrinau sistemingą mokinių ugdymosi poreikių ir gebėjimų tyrimą bei analizę. Tėvų apklausos rezultatų duomenimis, gimnazijoje atsižvelgiama į jų vaikų galimybes ir poreikius (98 proc.), gimnazijoje mokytojų vedamos pamokos tenkina jų vaikų poreikius (85 proc.), gimnazijoje projektai ir popamokinės veiklos tenkina vaikų poreikius (74 proc.). Mokinių apklausos duomenimis, gimnazijoje atsižvelgiama į jų galimybes ir poreikius (87 proc.). Mokytojų nuomone „Mūsų gimnazijoje mokiniai yra ugdomi atsižvelgiant į jų galimybes ir poreikius“ (96 proc.), „Mūsų gimnazijoje projektai ir popamokinės veiklos tenkina mokinių poreikius“ (92 proc.), „Gimnazijoje mokinių specialieji mokymosi poreikiai nustatomi laiku“ (96 proc.). Tėvų apklausos duomenimis (51 proc.) tėvų teigia, kad jų vaikui, turinčiam mokymosi sunkumų, laiku yra suteikiama reikiama pagalba: socialinio pedagogo užsiėmimai, dalykų konsultacijos. 2. Nors ir nežymiai, bet pagerėjo PUPP lietuvių k. vidurkis – 6,68, pažanga su pernai +1,68 ir matematikos pasiekimų vidurkis – 4,93, pažanga su pernai +0,2. Neformalusis vaikų švietimas tenkina mokinių saviugdos ir saviraiškos poreikius: 24 neformaliojo švietimo valandos (Šiuos užsiėmimus lanko 73 proc. gimnazijos mokinių), iš jų 6

		3. Skirtingų gebėjimų mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip 2 edukacinėse išvykose užsienyje, 2 edukacinėse išvykose Lietuvoje, 2 respublikiniuose projektuose ir konkursuose „Olympis“, „Kengūra“.	val. skirtos 5-8 kl. mokinių poreikių tenkinimui – socialinių įgūdžių, menų, karjeros ugdymui. 3. Visiems mokiniams sudarytos sąlygos konsultotis su dalyko mokytoju, dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose. Organizuotos 9 mokomųjų dalykų I (mokyklinio) etapo olimpiados, kurių metu gabiausieji mokiniai dalyvavo II (rajoniniame) etape. 5-8, I-IV G klasių skirtingų gebėjimų mokiniams, pagerinusiems savo asmeninę ir mokymosi pažangą, organizuotos dvi edukacinės išvykos: į Tartu mokslo centrą „AHHAA“, „Vilko guolis“ – Malborkas – Gdanskas. 1-4 klasių mokiniams organizuota išvyka į Anykščius pagal programą „Pasikelti į medžių viršūnę ir dundėti siauruku“. Dalyvauta 3 respublikiniuose projektuose: „Obuolio draugai“, „Zipio draugai“, „Sveikatiada“ Konkursuose „Olympis“ ir „Kengūra“ mokiniams įteikti 49 1-o laipsnio diplomai, 32 2-ojo laipsnio diplomai ir 45 3-ojo laipsnio diplomai bei 1 lietuvių kalbos oranžinės Kengūros diplomas.
1.2. Koordinuoti šiuolaikinių metodikų, instrumentų ir skaitmeninių priemonių įvaldymą diferencijuotam ir individualizuotam darbui su mokiniais.	1. Vykdoma įvairių dalykų pamokų stebėseną. 2. Kokybės krepšelio projekto lėšos panaudotos pagal paskirtį. 3. Mokytojai tobulina savo kompetencijas, taiko šiuolaikinius pamokos elementus, siekia aukštesnės kvalifikacijos.	1. Stebėta kiekvieno mokytojo ne mažiau kaip 1 pamoka. Stebėjimo tikslas – šiuolaikinių pamokos elementų taikymas.	1. Parvartinau ugdomosios veiklos priežiūros planą. Per mokslo metus stebėtos 26 mokytojų pamokos. 2022 m. stebėtų pamokų vertė padidėjo iki 2,8, nes mokytojai tobulino praktinius gebėjimus ir įgijo žinių apie ugdymo planavimą, ugdomąsias aplinkas, ugdymo turinio ir šiuolaikinių metodų pritaikymą, diferencijuojant, personalizuojant ir individualizuojant mokymą(si) Taip pat patobulino bendrąsias (naujų technologijų ir informacijos valdymo, mokėjimo mokytis), dalykines ir didaktines (ugdymo(si) turinio

		2. Skirtingų gebėjimų mokiniams įrengta 10 kompiuterizuotų darbo vietų bibliotekoje. 3. Bent 80 proc. visų mokytojų efektyviai naudoja Eduka klasės skaitmeninę platformą, kuria elektroninius testus sistemoje E.Test. pradinio ugdymo mokytojai efektyviai naudoja informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programą „Vedliai“, Teams.	įgyvendinimo ir tobulinimo) kompetencijas. 2. Užtikrinau tikslingą IKT priemonių naudojimą. Iš KK projekto lėšų įrengtos 24 kompiuterizuotos darbo vietos bibliotekoje, kur po pamokų mokymosi pagalbos specialistas teikia mokiniams reikalingą konsultaciją ruošiant namų darbus. 3. Inicijavau 4 pradinio ugdymo mokytojų įsitraukimą į VEDLIO programos vykdymą. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. 100 proc. mokinių ir 85 proc. mokytojų nupirkto EDUKA klasės skaitmeninės mokymosi aplinkos licencijos. Visi mokytojai geba naudoti informacines technologijas mokymo/si procese, naudojant kompiuterio techninę ir programinę įrangą, ruošiant tekstinę ir vaizdinę informaciją, naudojantis pagrindinėmis interneto paslaugomis, mesengerio grupėmis, elektroniniu paštu, Teams programa ir ZOOM platforma. Stebėtų pamokų analizė (2022 m. II pusm.) rodo, kad informacijos šaltinių ir mokymosi priemonių kiekio, tinkamumo ir panaudojimo veiksmingumo įvertis – 3,58.
1.3. Teikti savalaikę ir tikslingą mokymosi pagalbą spec. poreikių ir patiriantiems mokymosi sunkumų mokiniams	1. Užtikrinama savalaikė ir tikslinga komunikacija. 2. Sudarytos sąlygos dalį namų darbų atlikti gimnazijoje. 3. Remiantis PPT išvadamis rengiamos individualios programos, sudaromi individualūs pagalbos teikimo planai.	1. Teikiamos individualios konsultacijos II G, IV G klasių mokiniams bei patiriantiems mokymosi sunkumų dėl nuotolinio mokymosi. 2. Kiekvieną dieną nuo 14 iki 16 val. gimnazijos bibliotekoje teikiama „Namų ruošos“ pagalba.	1. Organizavau 11 mokytojų papildomas konsultacijas II G, IV G klasių mokiniams mokymosi praradimams kompensuoti. Nuolat teikiamos individualios konsultacijos po pamokų suderintu su mokytoju laiku. 2. Patvirtinau pagalbos mokiniui specialisto darbo grafiką ir pareigybės aprašą. Įrengiau kompiuterizuotas darbo vietas bibliotekoje namų darbams atlikti. Vykdu pagalbos

		3. 95 proc. spec. poreikių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių pasiekia bent patenkinamą lygmenį, patiria mokymosi sėkmę.	mokiniui specialisto darbo priežiūrą. 3. Skatinau skirtingų gebėjimų mokinių daromos pažangos stebėjimą, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinių veiklos analizę ir vertinimą VGK posėdžiuose. Stebėtas ir vertintas mokinių lankomumas, jo įtaka pasiekimams, taikomos prevencinės priemonės; nustatytas mokinių pasiekimų lygis, naudojamas tolesniam ugdymo planavimui, mokinių poreikių tenkinimui; stebėta ugdomoji veikla, ji aptarta su mokytojais (individualūs pokalbiai). Pagerėjo 2021-2022 m. m. II pusmečio pažangumas – 100 proc. (palyginus su 2020-2021 m. m. II pusm. pokytis + 7,52).
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3x	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gebėjimas stiprinti mokinių atsakomybę už mokymąsi ir mokymosi rezultatus.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2023 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kurti palankias ugdymo sąlygas skirtingų gebėjimų turintiems mokiniams.	1. Ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę, asmens ypatumus.	1. Plečiamos mokinių pasirinkimo galimybės: rengiamos pasirenkamųjų dalykų, modulių programos, organizuojamos ilgalaikės konsultacijos, olimpiados, konkursai, varžybos.

	2. Ugdymo turinys diferencijuojamas, individualizuojamas, personalizuojamas, atitinka kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius. 3. Efektyvus mokinių vertinimo strategijų ir būdų naudojimas pamokose.	2. Dalykų mokytojų parengtos individualios programos, pagalbos planai, aiškūs vertinimo kriterijai mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių padės pagerinti mokymosi kokybę bei sudominti mokinius dėstomu dalyku. Bent 1 proc. pagerės mokinių ir gimnazijos pažangumas bei kokybė. 3. 90 proc. mokytojų bus įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus. Visi mokiniai pildys „Mokinio individualios pažangos įsivertinimo lapus“, stebės savo asmeninę pažangą ir ūgtį, su klasės vadovu ir dalykų mokytojais aptars mokymosi sėkmes, planuos tolimesnius žingsnius, įsivertins pasiekimų lygmenį, kels mokymosi tikslus.
8.2. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (UTA) pagal atnaujintas Bendrąsias programas.	1. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ugdymas pagal atnaujintas Bendrąsias programas. 2. Dalykų mokytojų dalyvavimas mokymuose apie atnaujintą ugdymo turinį. 3. Informacijos sklaida gimnazijoje.	1. Visi priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai ugdomi pagal šešias ugdymosi sritis. Vaikai, atsižvelgiant į jų individualius poreikius ir galimybes, įgūdžius įgyja per patyrimą ir integraliai, ugdant komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, skaitmeninę kompetencijas. 2. Visi mokytojai dalyvauja savo mokomųjų dalykų atnaujinto ugdymo turinio seminaruose, diskusijose, SMSM ir NŠA organizuojamose vaizdo konferencijose. 3. Visų dalykų mokytojai kaupia informaciją, padedančią geriau pasiruošti darbui pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, dalinasi žiniomis, išvalgomis metodiniuose pasitarimuose, diskusijose, TEAMS platformoje.

8.3. Dalyvauti STEAM programos veiklose, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.	1. Ugdymo metodų, skirtų mokinių STEAM plėtotei, taikymas. 2. Tiriamosios veiklos organizavimas ugdymo procese. 3. STEAM veiklos analizė ir jos rezultatų panaudojimas gerinant ugdymo(si) kokybę, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.	1. 80 proc. mokytojų pamokose taikomi aktyvieji, moksliniais tyrimais ir klasikinio ugdymo turiniu grindžiami metodai, skatinantys mokėjimą mokytis, ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą, teigiamų vertybinių nuostatų formavimąsi. Organizuota bent viena STEAM diena (netradicinio ugdymo diena) 1–4 kl. ir 5-8, I-IV G kl. mokiniams. Vyks tikslingas sąveikavimas su socialiniais partneriais: mokslo, kultūros įstaigomis, verslo ir nevyriausybinėmis organizacijomis. 2. 1–4, 5-8, I-II G kl. mokytojai iš anksto planuoja STEAM srities eksperimentus ilgalaikiuose savo dalykų planuose. 3. 80 proc. mokytojų organizuoja STEAM filosofija pagrįstas veiklas, kurios yra aptariamos mokytojų tarybos, metodinės tarybos posėdžiuose. Pagal ugdomosios veiklos priežiūros planą vykdoma pamokų kokybės, vertinimo, įsivertinimo stebėseną. Organizuojamos mokinių žinių ir gebėjimų patikros.
8.4. Kurti palankią mokinių įtraukčiai ugdymo aplinką.	1. Mokytojų dalyvavimas tiksliniuose mokymuose, kompetencijų tobulinimas, stiprinant įtraukiojo ugdymo strategijų taikymą. Vykdoma patirties sklaida. 2. Efektyvus sveikos gyvensenos propagavimas ir žalingų įpročių prevencijos vykdymas.	1. 80 proc. mokytojų siekia pažinti kiekvieną besimokantįjį ir identifikuoti jo gebėjimus, naudoti juos, atskleidžiant asmeninį mokinio potencialą, personalizuojant ugdymą. Organizuotas metodinis pasitarimas „Įtraukusis ugdymas – akademiniai pasiekimai ir bendrosios kompetencijos“. 2. Efektyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Mokiniai dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo programose. Tęsiamas socialinių emocinių programų „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“,

	3. Sąmoningo požiūrio į gimnazijos tvarką ugdymas, socialinio sąmoningumo gerinimas.	įgyvendinimas. Prevencinės programos integruojamos į neformalųjį šveitimą, klasių valandėles. 3. Nuolat vykdoma mokinių elgesio taisyklių, drausminimo ir skatinimo priemonių įgyvendinimo priežiūra. Savanorių klubo nariai aktyviai dalyvauja gimnazijos gyvenime ir įtraukia kitus mokinius į savo veiklą.
8.5. Plėsti vertybinį ugdymą, puoselėjant regiono tradicijas.	1. Bendruomenės sutelktumas organizuojant tradicinius gimnazijos renginius. Bendradarbiavimo tradicijų ir bendruomeniškumo stiprinimas. 2. Aktyvi mokinių tarybos, Savanorių veikla puoselėjant gimnazijos regiono tradicijas. Savanorių veiklos populiarinimas. 3. Ryšių su socialiniais partneriais kūrimas ir palaikymas, teigiamo gimnazijos įvaizdžio formavimas.	1. Organizuoti tradiciniai renginiai/šventės/projektai/akcijos gimnazijoje (Rugsėjo 1-osios šventė, Žydų genocido dienos minėjimas – žygis pėsčiomis, Mokytojo diena, Gimnazistų krikštynos, Tolerancijos diena, Gerumo akcija, Kalėdinės eglutės šventė, Valentino diena, Vasario 16-oji, Šimtadienis, Užgavėnės, Kovo 11-oji ir kt.). 2. Mokiniai organizuoja tėvų dieną, susitikimus, sporto varžybas bei kitus bendrus mokytojų, mokinių, jų tėvų ir kitų bendruomenės narių netradicinius renginius, projektinę veiklą, dalyvauja vietos bendruomenės renginiuose. 3. Organizuota mokinių darbų paroda, skirta gimnazijos bendruomenei. Gimnazijos veiklos viešinamos gimnazijos tinklalapyje, Facebook paskyroje, rajoninėje, šalies spaudoje, gimnazijos laikraštyje „Be pavadinimo...“

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Numatytos užduotys įvykdytos.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Olga Aleksandravičienė

2023-01-31

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: iš esmės užduotys pagal
sutartus vertinimo rodiklius įvykdytos, gebėjimai atlikti
pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai.

Savivaldybės meris

(valstybinės švietimo įstaigos savininko


(parašas)

Marija Reks

(vardas ir pavardė)

2023-01-24

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Irena Veličkienė

(vardas ir pavardė)

2023-02-27

(data)