

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS R. EGLIŠKIŲ ŠV. JONO BOSKO GIMNAZIJA

ZBIGNEV ČECH

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-18 Nr. ____
Egliškės

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2019-2023 metų strateginio ir 2023 metų veiklos planuose nustatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į aukštos švietimo paslaugų kokybės užtikrinimą ir savitos kultūros kūrimą. Įgyvendinant 2023 m. Gimnazijos veiklos tikslus ir uždavinius, buvo sudarytos palankios sąlygos mokinių ugdymui(si) bei saviraiškos poreikių tenkinimui, tikslingai vykdomas ugdymo planas ir programos.

2019-2023 metų strateginio plano prioritetinės veiklos kryptys – motyvuojantis ugdymas; katalikiškų, tautinių ir pilietinių vertybių ugdymas; modernių ir saugių mokymo(si) aplinkų kūrimas.

Joms įgyvendinti išsikelti tikslai:

1. tobulinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties;
2. kurti ir plėtoti savitą gimnazijos kultūrą, grįstą Katalikų Bažnyčios tikėjimu ir pilietiškumo ugdymu;
3. kurti šiuolaikiškam mokymui(si) patrauklią ir saugią gimnazijos aplinką.

Metinio veiklos plano tikslai:

1. siekti kiekvieno mokinio ugdymo pažangos teikiant aukštos kokybės ugdymą;
2. skatinti bendruomenės lyderystę orientuojantis į mokinių ugdymosi sėkmę.

Remiantis strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo analize veiklos planas įgyvendintas apie 90 proc. Optimaliai realizuoti ugdymo planai, tenkinantys mokinių gebėjimus ir poreikius. Parengtas Gimnazijos 2024-2028 m. strateginis veiklos planas.

Užtikrinant pirmojo tikslo (siekti kiekvieno mokinio ugdymo pažangos teikiant aukštos kokybės ugdymą) vykdymą įgyvendintas įvairiapusiškas dalykų turinio pritaikymas ugdymo procese. Mokytojai atnaujino ilgalaikius 1, 3, 5, 7, 9, 11 klasių dalykų planus, kurie yra detalizuoti, nurodant kiekvienos pamokos tematiką. Tobulinta pamokos pagal atnaujintas programas kokybė, parengtos rekomendacijos „Pamoka pagal atnaujintas ugdymo programas“. Duomenys rodo, kad 88 proc. stebėtose pamokose mokytojai taiko inovatyvius, įtraukiančius mokymo(si) metodus, jų veikla orientuota į mokinį.

Planuotas mokinių mokymosi krūvis, laikytasi bendrų susitarimų, numatytų Gimnazijos mokinių mokymosi krūvio, mokiniams skiriamų namų darbų ir kontrolinių darbų stebėsenos bei kontrolės reguliavimo tvarkos apraše, patvirtintame 2023 birželio 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-56). Vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėseną (stebimos pamokos, dienos). Nustatyta, kad mokinių mokymosi krūvis atitinka numatytas normas. Mokiniams, kurie patiria mokymosi sunkumų, mažinamas užduočių kiekis.

Ypatingas dėmesys skirtas mokinių pasiekimų vertinimui ir individualios pažangos stebėjimui. Atnaujinti dalykų vertinimo aprašai ir Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos

aprašas, patvirtintas direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-61. Pagal priimtą susitarimą ir vadovaujantis aprašu sistemingai fiksuota ir analizuota kiekvieno 1-8, IG-IIIG kl. mokinio individuali pažanga. Mokinio pažangos vertinimas orientuotas į visapusišką mokinio pažangos stebėjimą ir dera su atnaujintomis bendrosiomis programomis.

Siekiant mokinių ugdymosi pažangos patobulintos mokytojų kolegialaus mokymosi kompetencijos. Kiekvienas mokytojas stebėjo ir įvertino 2 kolegos pamokas per mokslo metus bei dalijosi gerąja patirtimi planuodamas ugdymą. Stiprintas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendruomenės bendradarbiavimas. Parengta ugdomosios stebėsenos tvarka, pagal kurią vykdyta mokytojų veiklos stebėseną. Stebėtų pamokų protokolų duomenimis, 64 proc. pamokose matomas tikslingas mokinių veiklos diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas. Mokytojų apklausos duomenimis, 91,3 proc. mokytojų mokymosi užduotis mokiniams planuoja atsižvelgdami į individualius mokinių gebėjimus; 95,7 proc. mokinių ugdymą(si) planuoja atsižvelgdami į jų pasiekimus bei į grįžamojo ryšio rezultatus. 95,6 proc. mokytojų rengia užduotis, remdamiesi mokinių pažanga ir grįžamojo ryšio rezultatais.

Tobulinant mokytojų kvalifikaciją vadovautasi 2023 m. mokytojų prioritetinėmis kvalifikacijos tobulinimo kryptimis: skaitmeninių kompetencijų stiprinimas; kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas; pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas; ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas; lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas. Mokytojai, dalyvaudami Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamame projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ ir „Skaitmeninė švietimo transformacija (EdTech)“, įgijo žinių diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas ir dalijosi patirtimi su kitais mokytojais. 100 proc. mokytojų dalyvavo konferencijose, diskusijose, mokymuose, susijusiuose su atnaujintomis BUP. 89,1 proc. gimnazijos mokytojų ir mokytojų padėjėjų dalyvavo konferencijose, diskusijose, mokymuose, susijusiuose su įtraukiojo ugdymo įgyvendinimu gimnazijoje („Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“, „Misija – įtraukusis ugdymas 2023“, „Visuomenės švietimas apie kurčiuosius ir įtraukusis kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymas“, „Įtraukaus ugdymo samprata“, „Įtraukiojo ugdymo link. Nauji iššūkiai – naujos galimybės“, „Įtraukusis ugdymas ir praktiniai metodai“, „Sutrikusios klausos vaikų kalbinė raiška“, „Kalbos raidos sutrikimai – diagnostika ir logopedijos metodų taikymas“, „Komandinis darbas, dirbant su SUP mokiniams. Įvairių metodų naudojimas praktikoje“, „Įtraukusis ugdymas klausos sutrikimą turintiems vaikams“, „Kaip efektyviai dirbti grupėje su skirtingų poreikių vaikais?“, „Nu(si)raminimo būdai SUP turintiems (ir ne tik) vaikams“, „SUP turinčių vaikų pojūčių aktyvinimas savadarbėmis priemonėmis“, „SUP turinčio vaiko ugdymas: programų individualizavimas ir pritaikymas darželyje“, „Tūkstantmečio darželis: įtrauktis, inovacijos, psichologija“, „Autistiški vaikai klasėje: kaip kurti palankų ir saugų mikroklimatą bei parinkti tinkamiausius ugdymo metodus?“, „Ugdomieji žaidimai įtraukiojo ugdymo kontekste“).

Ypač mokytojai buvo skatinami plėtoti įtraukiojo ugdymo ir STEAM metodus. Tokiu būdu praplėstas ugdymo turinys neįprastos veiklos formomis, kelių dalykų temos integruotos į vieną. Plėtotas patyriminis mokymasis. Integruotų pamokų, projektinių, laboratorinių, tiriamųjų darbų metu mokiniai tobulino savo mąstymo įgūdžius, mokėsi samprotavo, problemų sprendimo, diskutavo, sutelkė dėmesį, lavino pagrindinius pojūčius, stiprino pasitikėjimo savimi jausmą. 2022-2023 m. m. įgyvendinta / organizuota / dalyvauta 41 tarpdalykiniame projekte (siektina reikšmė – ne mažiau kaip 15), 2023 m. dalyvauta 2 šalies projektuose („Sveikas žmogus – sveika bendruomenė“, „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą 2023“), 7 rajono („Ką galiu užauginti pats?“, „Gražiausios gėlės mamai“, „Muzikiniai instrumentai“, „Širdelė Vilniui“, „Velykinis atvirukas“, „Kalėdinis žaisliukas“, „Vilnius – romantizmo lopšys“, 1 projektas finansuotas Vilniaus r. savivaldybės – vasaros poilsio stovykla „Baltijos jūros džiaugsmas“, kiti – trumpalaikiai Gimnazijos projektai). Šiuo metu Gimnazija dalyvauja respublikiniame projekte „Super CITIZEN“ (tai yra pilietiškumo pamokų „Minecraft Education Edition“ žaidimo aplinkoje ciklas, kuris skirtas skatinti IG-IIIG kl. mokinius įsitraukti ir aktyviai dalyvauti visuomeniniame gyvenime). Įvyko įvairios integruotos, atviros pamokos, ugdomosios veiklos gimnazijoje bei

netradicinėse aplinkose, nemažai jų susieta su STEAM gebėjimų plėtojimu: chemijos trumpalaikis gimnazijos projektas „Kristalai“; Vilniaus rajono projektas „Ką galiu užauginti pats?“; STEAM trumpalaikis gimnazijos projektas „Advento žibintai arba uždek švieselę tamsoje“; gimnazijos projektas „Verba – Vilniaus krašto tradicinis simbolis“; trumpalaikis gimnazijos projektas „TV bokštas“; projektas „Baltijos jūros džiaugsmas“; atvira integruota dailės, technologijų, lenkų kalbos pamoka „Žibintas – šviesos simbolis“; integruota veikla „Paukščiai“ (Vilniaus Mokytojų namai); integruota veikla „Laikas“ (Gimnazijos muziejus); edukacinė veikla Pelėdų parke; integruota pamoka V. Sirokomlės muziejuje „Šiaudiniai žaislai“; edukacinė-integruota veikla „Dubingių tilto istorija“ (Dubingiai); integruota pamoka „Baltijos jūros auksas“ (Vilniaus gintaro muziejus); integruota pamoka V. Sirokomlės muziejuje „Senoviniai molio dirbiniai“; integruota pamoka Vilniaus krašto švietimo muziejuje „Lėlė motanka“; edukacinis užsiėmimas „Dailaus rašto pamoka“ (V. Sirokomlės muziejus); integruota veikla „Advento vainikas“ (gimnazijos skaitykla); edukacinė-integruota veikla „Kaip kuriamas mokyklos simbolis – emblema?“ (Lentvaris, UAB „Naujas siluetas“); integruota veikla „Meduolių kepimas“ („Vilniaus meduoliai“); chemijos pamoka „Metalai aplink mus“ (pamoka gimnazijos kieme); integruota pamoka „Senoviniai žvakių liejimo būdai“ (V. Sirokomlės muziejus); integruotos pamokos „Įvairių aplinkų augalai“ (Vilniaus universiteto Kairėnų botanikos sodas); biologijos pamoka „Kraujo sudėtis“ (Nacionalinis kraujo centras); chemijos pamoka „Deguonis gamtoje. Žemės atmosfera“ (pamoka gimnazijos kieme); integruota matematikos, informatikos ir lietuvių kalbos pamoka „Erdvinės figūros Vilniuje“; biologijos pamoka „Meteoritai“ (VU geologijos muziejus).

Mokymo(si) tikslams yra naudojamas gimnazijos muziejus. Gimnazijos muziejaus pastate įvykdyti virtuvės įėjimo su tualetu įrengimo darbai (dažytos sienos, įmontuotos durys, paklotos grindys).

Mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose konkursuose, varžybose, renginiuose, akcijose, iniciatyvose, parodose ir įsivertino savo gebėjimus. Faustina Bortkevič (1 kl.), laimėjusi pagyrimą respublikiniame skaitovų konkurse „Kresy 2022“, gavo apdovanojimą „Geriausią Vilniaus r. savivaldybės mokyklų mokinę 2023“. Gimnazijos teatro grupė „Perlas“ respublikiniame XXVI mokyklinių teatrų festivalyje laimėjo II vietą. Respublikiniame mokinių rašinių konkurse „Mes esame NATO“ Edvin Zabelo (IG kl.) laimėjo II vietą. Kiti laimėjimai: XXXIV lenkų kalbos ir literatūros rajoninė olimpiada, Kamilija Pokazanjeva, IIG kl. – III vieta; chemijos rajoninė olimpiada, Edvin Zabelo, IG kl. – III vieta; chemijos rajoninė olimpiada, Jolanta Smuškaitė, IVG kl. – IV vieta; lietuvių kalbos rajoninė olimpiada tautinių mažumų mokyklų 9-10 kl. mokiniams, Karolina Kryžausktė, IIG kl. – IV vieta; skaitovų konkursas „Poezijos šventė 2023“ (rajoninis etapas), Beniamin Bortkevič, PUG – I vieta; skaitovų konkursas „Poezijos šventė 2023“ (rajoninis etapas), Marta Maslovska, 4 kl. – III vieta; Vilniaus rajono savivaldybės mokyklinių teatrų festivalis „Mi*m’2023“ – I vieta, nominacija „Geriausias režisierius“; lenkų kalbos taisyklingos rašybos rajoninis konkursas, Alan Zabelo, 5 kl. – II vieta. Absolventas Dominykas Zinis iš rusų kalbos valstybinio brandos egzamino gavęs 94 balų įvertinimą apdovanotas Lenkijos Respublikos ambasadoje.

Atsižvelgiant į aukštus BE rezultatus bei absolventų skaičių įstojusį į aukštąsias mokyklas (85 proc. absolventų įstojo į kolegijas bei universitetus, iš jų 10 proc. studijuoja užsienyje) Gimnazija gavo pagyrimą Lietuvos lenkų mokyklų asociacijos „Macierz szkolna“ organizuojamame XXIX konkurse „Geriausią mokyklą – geriausias mokytojas 2023“, apdovanota lenkų kalbos mokytoja metodininkė Kristina Deinarovič.

Sistemiškai analizuoti mokinių mokymosi rezultatai (trimestrų/semestrų, bandomųjų egzaminų, NMPP, PUPP, BE). PUPP ir NMPP rezultatai išsamiau nagrinėti su mokiniais, jų tėvais, aptarti klasėse ir individualiai. Atliktos lyginamosios analizės. Remdamiesi lyginamosiomis NMPP, PUPP, BE rezultatų analizėmis mokytojai teikė siūlymus geresniems mokymosi rezultatams pasiekti (įvardintos probleminės temos, numatytos priemonės). Apibendrinta grįžtamojo ryšio informacija apie mokinių mokymosi rezultatus panaudota ugdymo kokybei gerinti.

NMPP rezultatai 4 kl. pagerinti bendrai 8,85 proc., 8 kl. – 9,25 proc. PUPP rezultatai buvo pagerinti: lietuvių kalba ir literatūra – 9,8 proc., gimtoji (lenkų) kalba – 6,3 proc., matematikos

rezultatai liko panašūs. Bendrai PUPP rezultatai buvo pagerinti 5 proc.. Bendras VBE rezultatas yra žemesnis: bendras 2022 m. brandos egzaminų įvertinimų vidurkis buvo 42,2 taškų, 2023 m. – 35,5 taškai. Pagerėjo lietuvių kalbos ir literatūros, chemijos, biologijos, fizikos VBE rezultatai, matematikos, užsienio (rusų) kalbos VBE rezultatai beveik nepakito, užsienio (anglų) kalbos, istorijos, geografijos VBE rezultatai yra šiek tiek žemesni.

Mokiniais sistemingai ir kryptingai buvo teikiama pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba. Įvertinta 1 ir 5 kl. mokinių adaptacija. Teikta pagalba mokiniams, ilgą laiką nelankiusiems gimnazijos, gavusiems neigiamus įvertinimus kontrolinio darbo metu ir besiruošiantiems olimpiadoms bei konkursams. Gimnazija siūlė įvairių pasirenkamųjų mokomųjų dalykų ir neformalaus vaikų švietimo programų. 100 proc. 8 kl. mokinių dalyvavo TIMSS 2023 tyrime, kuriame buvo matuoti matematikos ir gamtos mokslų gebėjimai.

Vadovaujantis 2023 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais atnaujinti skaitmeniniai ištekliai (įsigyti 9 nešiojamieji, 2 stacionariniai kompiuteriai, 1 interaktyvioji lenta), bibliotekos fondas, kurta vidinė grįžamojo ryšio ir profesinės tarpusavio paramos kultūra. Vyresnių klasių mokiniams ir mokytojams įsigytos skaitmeninės mokymosi aplinkos Eduka licencijos. 90 proc. mokytojų naudoja skaitmenines mokymosi priemones pamokų metu.

Atliktas gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimas. Vykdamas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo veiklos kokybės įsivertinimą plačiau ištirta sritis „Rezultatai“. Atliktas 2022 ir 2023 m. šios srities palyginimas, veiklos kokybės diagnostika. Parengtos rekomendacijos ir siūlymai dėl veiklos tobulinimo 2024 m. Vykdamas priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo veiklos įsivertinimą didžiausias dėmesys skirtas ugdymo procesui, programai, pedagogų ir vaikų santykiams, mokyklos bendruomenės santykiams su vaiko šeima. Atliktas visuminis įsivertinimas, atskleisti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai bei pasirinkta veiklos sritis teminiam įsivertinimui 2024 m. – bendradarbiavimas su vaikų šeimomis.

Įgyvendinant antrąją tikslą (skatinti bendruomenės lyderystę orientuojantis į mokinių ugdymosi sėkmę) įvairiose veiklose atsiskleidė mokinių ir mokytojų iniciatyvumas bei kūrybiškumas. Sistemingai ir įvairiomis kryptimis buvo plėtotas Gimnazijos bendruomeniškumas.

Pagal numatytą planą buvo organizuoti tradiciniai gimnazijos renginiai. Mokiniai, dalyvaudami organizuojamuose renginiuose, tobulino savo bendrąsias kompetencijas. Puoselėjant dvasingumą pagal tvarkaraštį buvo aukojamos Šv. Mišios atskirose grupėse (1-5 kl., 6-IVG kl.), bendruomenės nariams organizuotos Advento ir Gavėnios rekolekcijos. Bendradarbiaujant su Vilniaus r. savivaldybe 2023 m. birželio 10 d. dalyvauta tradicinėje XI Vilniaus rajono piligriminėje kelionėje „Kad mes būtume viena!“ pėsčiomis kun. Juzefo Obrembskio pėdsakais iš Sudervės į Maišiagalą. Kiekvieną pirmadienį ir penktadienį grupė mokinių vykdavo į Vilniaus Šventosios dvasios parapijos vaikų dienos centrą „OAZĖ“, kur buvo organizuotos įvairios integruotos ugdomosios veiklos. Siekiant įgyvendinti Gimnazijos viziją veikla paremta šv. Jono Bosko ugdymo metodika ir vertybėmis, organizuotos įvairios tradicinės piligriminės išvykos: Kryžiaus kelias po Vilniaus Kalvarijas, išvyka į šv. Faustinos namelį, Gailestingumo atlaidus, dalyvavimas Didžiuosiuose Gailestingumo Motinos atlaiduose, žygis dviračiais į Šumską.

Veiksmingai ugdant ir sudarant sąlygas visiems mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas bei didėjančiam profesinio orientavimo aktualumui buvo įgyvendinta ugdymo karjerai programa. Visos suplanuotos veiklos buvo įvykdytos. Profesinis orientavimas integruotas į ugdymo proceso dienas, skirtas kultūrinei-pažintinei veiklai, į dalykų mokytojų, klasių auklėtojų, socialinio pedagogo, bibliotekininko veiklas. Dirba karjeros specialistė.

Gimnazijos bendruomenė aktyviai bendradarbiavo ir bendradarbiauja su: Vilniaus Saleziečių bendruomene, Naujosios Vilnios šv. Kazimiero parapija, Gailestingojo Jėzaus seserų kongregacija, Šv. Jono bendruomene, Šv. Jono bendrija ir Švenčiausiosios Mergelės Marijos Jūros Žvaigždės parapija Šventojoje, Alytaus šv. Benedikto gimnazija, Vilkaviškio rajono Žaliosios Vinco Žemaičio pagrindinė mokykla, Lenkijos Respublikos Rybniko mokyklų draugija, Lenkijos Respublikos Čenstakavos Šv. Marijos parapija, katalikų asociacija „Civitas christiana“, Lenkijos Respublikos Varšuvos bendrija „Wspólnota Polska“, Gdanskio Šv. Mergelės bazilikos kun. prelatu Ireneušu

Bradtke, Lenkijos Respublikos Jono Pauliaus II mokykla Borkove, Lenkijos Respublikos Šv. Jono Bosko mokykla ir saleziečių bendrija Lodžėje, Lenkijos Respublikos Gdanskio bendrija „Serce dzieciom“, Lenkijos Respublikos Rybniko bendrija „Stowarzyszenie Filesia“, Lenkų mokyklų Lietuvoje bendrija, Lenkijos Respublikos Kašubų regiono Skarševo parapija, Lenkijos Respublikos Legionovo Fatimos švč. Mergelės Marijos parapija ir bendrove „AMICUS“.

Nuolat bendradarbiaujama su Mickūnų seniūnija ir vietos bendruomene (su vietos ansambliu „Mickunianka“, Galgių biblioteka, Lietuvos paštu, Vilniaus rajono savivaldybe, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų tarnyba, Pedagogine-psichologine tarnyba, Vilniaus rajono policijos skyriaus vaikų ir jaunimo teisės pažeidimų ir prevencijos grupė, kelių policijos poskyriu, Vilniaus rajono pagrindinėmis mokyklomis ir gimnazijomis ir Vilniaus vaikų lopšeliu-darželiu „Kaštonas“). Vietos ansamblis „Mickunianka“ dalyvavo Senelių ir Šeimos šventėse. Bendradarbiaujant su Mickūnų seniūnija buvo organizuotos bendros veiklos: akcija „Darom“, kapinių tvarkymas, Derliaus šventė ir Galgių eglutės įžiebimas. Vilniaus rajono centrinės bibliotekos Galgių struktūrinis padalinys įgyvendino edukacinį projektą „Vilnius – romantizmo lopšys“. Projektas remtas Maksimilijono Marijos Kolbe lenkų kalbos plėtros instituto finansuojant Švietimo ir mokslo ministerijai. Biblioteka kaip projekto partnerę pakvietė dalyvauti Gimnazijos mokinius.

Vyko bendradarbiavimas su Vilniaus r. gimnazijomis, Mickūnų seniūnija ir socialiniais partneriais. Organizuoti rajono nuotoliniai dalykiniai mokytojų susitikimai, pasitarimai. Gimnazijai bendradarbiaujant su Lenkijos Respublikos bendrija „Patriotinė draugija Kresy“ („Towarzystwo Patriotyczne Kresy“) ir fondu „Pagalba lenkams Rytuose“ („Pomoc Polakom na Wschodzie“) mokiniams iš pasiturinčių šeimų įteikta maisto produktų parama, bendradarbiaujant su Lenkijos Respublikos miesto Gdynės bendrija „Širdis vaikams“ („Serce dzieciom“) mokiniai aprūpinti mokymo(si) priemonėmis, gauta maisto produktų, rūbų, avalynės, kurie irgi išdalinti vaikams iš nepasiturinčių šeimų. Taip pat atnaujintas sporto inventorių.

Gimnazijos bendruomenė nuolat dalyvauja įvairiose pilietiškumo ugdymo, socializacijos projektuose, akcijose. Įvykdytos kalėdinės ir velykinės gerumo akcijos, skirtos socialiai remtinoms mokinių šeimoms, kuriose dalyvavo visa Gimnazijos bendruomenė. Šių akcijų metu rinktos lėšos, už kurias pirkti būtiniausi maisto produktai ir kiti daiktai. Taip pat mokiniai padėdami dalinti maisto produktus sunkiausiai gyvenančioms mokiniams bei jų šeimoms dalyvavo labdaros ir paramos fondo „Maisto bankas“ akcijoje.

Dalyvauta vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai Jums“. Dalyvauta tęstinėje sveikatos stiprinimo programoje „Sveikas žmogus – sveika bendruomenė“, Vilniaus r. savivaldybės mokinių sveikatingumo protmušyje „Judėk, valgyk ir laimėk“. 2023-2024 m. m. 5-7 m. vaikai dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Žipio draugai“, pradinį klasių mokiniai – ankstyvosios prevencijos ir vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programoje „Įveikiame kartu“.

Visuomenė sistemingai informuota apie Gimnazijos veiklas: informacija skelbta gimnazijos internetinėje svetainėje, periodiniuose leidiniuose „Spotkania“, „Kurier wileński“, „Tygodnik wileńszczyny“, internetiniame radijuje „Radio Wilno“, transliuojama per „TVP Wilno“, portaluose L24.lt ir Wilnoteka, Facebook gimnazijos paskyroje, pristatyta tėvų susirinkimuose, įvairių renginių metu.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inovatyvių	1. Parengti mokytojų	1. Parengtas mokytojų	1. Remiantis metodinių

ugdymo metodų ir būdų taikymas ir tobulinimas.	skaitmeninių kompetencijų tobulinimo planą atsižvelgiant į atnaujinamą ugdymo turinį. 2. Planuojant ir įgyvendinant pokyčius skaitmeninių technologijų taikymo srityje susipažinti su edukacinių skaitmeninių technologijų įvairove. 3. Taikant inovatyvius mokymo(-si) metodus tobulinti ugdymo turinį, ugdymo metodus, pasiekimų vertinimą pagal besimokančiųjų mokinių poreikius.	skaitmeninių kompetencijų tobulinimo planas. Ne mažiau kaip su 90 proc. mokytojų aptartos stebėtos pamokos: teikta metodinė pagalba, rekomenduota patirties sklaida, išaiškintos mokytojų stipriosios ir tobulintinos kompetencijos. 2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų patobulins skaitmenines kompetencijas. Įdiegtos šiuolaikinės platformos, atnaujintos informacijos sklaidos priemonės. 3. Inovatyvūs mokymo(si) metodai padės mokytojams gerinti mokinių ugdymą.	grupių protokolų medžiaga, 88 proc. stebėtose pamokose mokytojai taiko inovatyvius, įtraukiančius mokymo(si) metodus. Taikyti mokymo(si) metodai atitinka mokinių lūkesčius (yra individualizuoti). 85,5 proc. mokinių tvirtino, kad mokytojų skiriamos užduotys yra įdomios ir įveikiamos. 2. Apklausos duomenimis, 90 proc. mokytojų patobulino skaitmeninio raštingumo įgūdžius ir žinias. Vyresnių klasių mokiniams ir mokytojams įsigytos skaitmeninės mokymosi aplinkos Eduka licencijos. 3. 73,7 proc. mokinių teigia, kad mokytojai parenka užduotis pagal jų mokymosi rezultatus ir lygi.
1.2. Įtraukiamojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.	1. Numatyti įtraukaus ugdymo principų taikymą ir sudaryti sąlygas ugdytis įvairių poreikių mokiniams. 2. Teikti švietimo pagalbą įvairių poreikių mokiniams. 3. Šviesti gimnazijos bendruomenę įtraukties klausimais.	1. Atliktas gimnazijos bendruomenės požiūrio į įtraukųjį ugdymą tyrimas, sudarytas priemonių planas, sukurta pasirengimo priimti SUP turinčius mokinius sistema. Kartą per mėnesį V GK vykdo įtraukiojo ugdymo stebėseną. Kvalifikacijos tobulinimo programoje skirta daug dėmesio individualių ugdymosi poreikių atpažinimui bei ugdymo personalizavimui. 2. Įvertinus individualius vaiko ugdymosi poreikius, jo galias, sunkumus bei pasirengimą įtraukiajam	1. Atliktas tyrimas „Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazijos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų požiūris ir lūkesčiai, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turintį vaiką įtraukiojo ugdymo kontekste“. Rezultatai parodė, kad dauguma pedagogų sutinka, jog visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai gali mokytis ir tobulėti. Parengtas įtraukiojo ugdymo priemonių planas, patvirtintas 2023 m. vasario 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-13. Organizuoti 9 V GK pasitarimai dėl įtraukiojo ugdymo stebėsenos,

		ugdymui suteikta kryptinga pagalba, pritaikytas ugdymas kiekvienam mokiniui, turinčiam SUP. Individualizuoto mokymosi elementai bus taikomi ne mažiau kaip 80 proc. stebėtų pamokų. Ne mažiau kaip 5 proc. pagerės SUP turinčių mokinių pažanga. 3. Klasės valandėlių, prevencinių renginių, individualių pokalbių, tėvų susirinkimų metu šviesti gimnazijos bendruomenę įtraukties klausimais.	pagalbos mokiniams. 89,1 proc. gimnazijos mokytojų ir mokytojų padėjėjų dalyvavo konferencijose, diskusijose, mokymuose, susijusiuose su įtraukiojo ugdymo įgyvendinimu gimnazijoje. 2023 m. balandžio 14 d. Gimnazijos mokytojai dalyvavo ir pasidalino gerąja patirtimi Vilniaus r. Rudaminos „Ryto“ gimnazijoje vykusioje Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Įtraukiojo ugdymo link. Nauji iššūkiai – naujos galimybės“. Pagal parengtą planą ir tvarkaraštį V GK vykdė mokinių, turinčių spec. poreikių, stebėseną. 2. Sudarytos palankios sąlygos kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes, užtikrinta švietimo pagalba ir ugdymosi prieinamumas (bendrųjų ugdymo programų pritaikymas ar individualizavimas, mokymosi aplinkos, lankstaus tvarkaraščio sudarymas). Remiantis V GK protokolų medžiaga, mokinių mokymosi pasiekimų rezultatų analize ir individualios stebėsenos pažangos suvestinių analize, 5 proc. pagerėjo mokinių, turinčių spec. poreikių, pažanga. 3. Vyko tikslingas ir konstruktyvus bendravimas ir
--	--	--	---

			bendradarbiavimas šviečiant gimnazijos bendruomenę įtrauktis klausimais. Informacija reguliariai pateikiama ir atnaujinama Gimnazijos internetinėje svetainėje ir e. dienyne.
1.3. Atnaujintų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų ugdymo programų (BUP) diegimas.	Diegiamos atnaujintos bendrosios ugdymo programos (BUP) 1, 3, 5, 7, 9, 11 klasėse.	Metodinių grupių posėdžiuose (ne mažiau kaip 5 posėdžiai) aptarta ilgalaikių planų dermė, susitarta dėl pasiūlymų įgyvendinimo, parengtos rekomendacijos. Parengti ir aprobuoti 1, 3, 5, 7, 9, 11 klasių dalykų ilgalaikiai planai pagal atnaujintas bendrąsias programas. Įvykdytas ne mažiau kaip 85 proc. mokinių ir 70 proc. tėvų informavimas dėl atnaujintų BUP ir mokinių pasiekimų vertinimo pokyčių. Informacijos apie UTA viešinimas gimnazijos svetainėje, kolegialus mokymasis, BUP įgyvendinimo sklaida metodinėse grupėse. Gimnazijos mokytojai (ne mažiau kaip 75 proc.) dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo programose, susijusiose su BUP.	Įgyvendintas Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) veiksmų ir priemonių planas, patvirtintas 2022 m. balandžio 6 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-32b. Parengti ir aprobuoti 1, 3, 5, 7, 9, 11 klasių dalykų ilgalaikiai planai pagal atnaujintas bendrąsias programas. Atnaujintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-61, bei atnaujinti atskirų dalykų vertinimo aprašai. Mokinio pažangos vertinimas orientuotas į visapusišką kiekvieno mokinio pažangos gerinimą. 95 proc. mokinių ir tėvų supažindinti su UTA. Mokytojai, dalyvaudami Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamame projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, įgijo žinių diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas ir dalijosi patirtimi su kitais mokytojais. Visus mokslo metus stebėtos pamokos, analizuoti mokymo(si) metodai, pamokos struktūra, orientavimasis į

			mokinį. Parengtos rekomendacijos „Pamoka pagal atnaujintas ugdymo programas“, dėl jų susitarta bendruomenėje. 100 proc. mokytojų ir mokytojų padėjėjų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose UTA temomis.
1.4. STEAM ugdymo turinio plėtojimas.	1. Sudaryti sąlygas patirtinei veiklai gimnazijoje ir už jos ribų. 2. STEAM dalykų mokytojų kompetencijų gilinimas: metodų taikymas ir naudojimas ugdyme. 3. Plėtoti partnerystę su įvairiais socialiniais partneriais STEAM dalykų ugdymo srityse.	1. Sėkmingai įgyvendintos STEAM strategijos, organizuojant edukacines išvykas mokiniams (dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokinių). Siekta stiprinti mokytojų pagalbą mokiniams, dalyvaujantiems STEAM ugdyme, skatinti tiriamąją veiklą ir kūrybišką problemų sprendimą. 2023 m. organizuoti ne mažiau kaip 5 STEAM renginiai/veiklos (dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. gimnazijos mokinių). 2. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų dalyvaus patirtiniuose mokymuose, išbandys metodikas pamokose, dalinsis patirtimi kolegialiai. Rengsiant ilgalaikius dalykų planus bus integruotas STEAM metodas. Organizuojant STEAM veiklas 15 proc. pagerės mokinių pasiekimai. 3. 2023 m. įvykdyti ne mažiau kaip 3-4 gimnazijos bendruomenės projektai, susiję su STEAM gebėjimų plėtojimu.	1. Įrengta ir aprūpinta reikiama technine įranga mokinių gamtos mokslų praktiniams darbams ar laboratoriniams bandymams (tyrimams) atlikti chemijos, biologijos laboratorija. Įgyvendinant regiono tradicijų ir kultūros paveldo (verbų rišimo) išsaugojimo prioritetinę kryptį, 2023 m. kovo-balandžio mėn. ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vaikai ir pradinio ugdymo mokiniai dalyvavo Vilniaus rajono savivaldybės parodose „Tradicinė Velykinė verba“, „Velykų verbos“. Taip pat dalyvauta Vilniaus rajono savivaldybės projekte „Kalėdinis žaisliukas“ (PUG) ir virtualioje parodoje „Advento vainikas“. 2023 m. organizuotos STEAM veiklos, renginiai: „Mokslo šturmas“ (5-IVG kl.), „Modelino dirbtuvės“ (1-4 kl.), „Įvairių aplinkų augalai“ (1-4 kl.), „Pavasario žiedai“ (PUG), „Senoviniai žvakių liejimo būdai“ (5-7 kl.), „Metalai aplink mus“ (IG kl.), „Paukščiai“ (PUG), „Laikas“ (PUG), „Baltijos jūros auksas“ (2 kl.),

			„Šiaudiniai žaislai“ (5 kl.) ir kt. STEAM dalykų pamokose teorija sieta su praktika, pamokos grindžiamos stebėjimu, eksperimentais, skatintas mokinių bendradarbiavimas, probleminis mąstymas ir kūrybiškumas. Apklausos duomenimis, 15 proc. pagerėjo mokymosi pasiekimai. 2. Apklausos duomenimis, 86 proc. mokytojų dalyvavo nuotoliniuose mokymuose, paskaitose, seminaruose, kursuose, praktinėse konferencijose siekdami tobulinti kompetencijas STEAM srityje. Mokytojai, tobulindami kvalifikaciją, domėjosi, kaip naudoti STEAM metodą, kaip taikyti inovatyvius ugdomųjų veiklų būdus/metodus. Dalijosi gerąja patirtimi, kaip sukurti ugdomąsias aplinkas ir organizuoti ugdomąją veiklą integruodami STEAM į ugdymo procesą. Suplanuotos integruotos veiklos įtrauktos į 2023-2024 m. m. ilgalaikius dalykų planus. 3. Įgyvendinti trumpalaikiai Gimnazijos projektai, susiję su STEAM gebėjimų plėtojimu: „Kristalai“, „Advento žibintai arba uždek švieselę tamsoje“, „Verba – Vilniaus krašto tradicinis simbolis“, „Su gimtadieniu, Vilniau!“.
1.5. Kurti saugią, atvirą pokyčiams mokymosi aplinką.	1. Saugoti gimnazijos bendruomenės kultūros paveldą, puoselėti gimnazijos	1. Atlikti gimnazijos muziejaus vidaus apdailos darbai. 2. Įgyvendintos	1. Gimnazijos muziejaus pastate įvykdyti virtuvės įėjimo su tualetu įrengimo darbai (dažytos sienos,

	tradicijas, tęsti gimnazijos muziejaus renovaciją. 2. Aktyvinti tikslingą, darnų ir estetišką edukacinių erdvių kūrimą ir kūrybišką jų naudojimą mokinių ugdymo procesui.	prevencinės programos ir projektai, kuriuose dalyvaus 80 proc. mokinių. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pamokas geba organizuoti virtualioje erdvėje.	įmontuotos durys, paklotos grindys) ir atlikti gimnazijos teritorijos tvoros įrengimo darbai. 2. Dalyvauta tęstinėje sveikatos stiprinimo programoje „Sveikas žmogus – sveika bendruomenė“, Vilniaus r. savivaldybės mokinių sveikatingumo protmušyje „Judėk, valgyk ir laimėk“. 2023-2024 m. m. dalyvaujama programose „Zipio draugai“ ir „Įveikiame kartu“. 90 proc. mokytojų geba organizuoti pamokas virtualioje erdvėje. Kiekvienas mokytojas organizavo 1-2 pamokas netradicinėse erdvėse.
--	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. -	-

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3 × 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3 × 4□

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3 ×	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3 ×	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3 ×	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo kompetencijas.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencijas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti ir koordinuoti visų bendruomenės narių grupių pasirengimą ir sklandų atnaujinto ugdymo turinio (toliau – UTA) įgyvendinimą maksimaliai kiekvieno mokinio ūgčiai bei pasiekimams užtikrinti.	1. Nuosekliai pagal tvarkaraštį diegti atnaujintų Bendrųjų programų turinį visų mokomųjų dalykų ugdymo procese. 2. Tobulinti gimnazijos mokytojų kolegialaus mokymosi įgūdžius. Pedagogai vadovaudamiesi atnaujintomis ugdymo programomis 30% ugdymo turinio pritaikys pagal mokinių poreikius, siekiant geresnių ugdymosi rezultatų. 3. Parengti ugdymosi stebėsenos tvarką, pagal kurią bus vykdoma mokytojų veiklos stebėseną.	1. Įdiegtas ir užtikrintas ugdymo veiksmingumas pagal atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas (BUP) 2, 4, 6, 8, IIG, IVG kl. Atsižvelgus į pokyčius koreguoti ilgalaikių dalykų planai. 2. Apie 90 proc. mokytojų ir 100 proc. švietimo pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus seminaruose ir/ar mokymuose ir teoriškai pasirengs UTA įgyvendinimui iki 2024 m. rugpjūčio 31 d. 3. Per mokslo metus pagal parengtą tvarką bus stebėta ne mažiau kaip kiekvieno mokytojo viena pamoka. 4. Kiekvienam mokiniui teiktas kokybiškas ugdymas ir efektyvi psichologinė-emocinė pagalba. 5. Turtintas vadovėlių, grožinės literatūros fondas, mokomųjų kabinetų materialinė bazė, skaitmeniniai ištekliai.

	4. Stiprinti kompetencijas, reikalingas įtraukties principui įgyvendinti. 5. Įvertinti turimą gimnazijos materialinės bazės fondą.	
8.2. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimų kokybę.	1. VBE, PUPP ir NMPP rezultatų bei pusmečių / metinių įvertinimų dermė. 2. Numatomos priemonės įvairių gebėjimų mokinių pažangai. 3. Stiprinti švietimo pagalbos mokiniams sistemą, orientuotą į įvairių poreikių turinčius arba gabius mokinius. Siekti, kad kiekvienas mokinys gautų mokymo(si) pagalbą ugdymo procese. 4. Inicijuoti ir dalyvauti tarptautiniuose, šalies ir rajono renginiuose, projektuose. 5. Tęsiamas kolegialaus grįžamojo ryšio projektas.	1. Rezultatai analizuojami metodinėse grupėse ir pateikiamas jų įvertinimas. 2. Organizuotos konsultacijos netolygumams išlyginti. Vykdytos konsultacijos mokiniams pasirengti olimpiadoms, konkursams. Tobulintas mokymosi pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesas (atnaujintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas). 3. Kartą per pusmetį organizuoti pokalbiai su švietimo pagalbos specialistais, aptariant pagalbos įvairių poreikių turintiems ar gabiems mokiniams teikimo rezultatus. Aukštesni individualias galimybes atitinkantys mokinių metiniai mokymosi pasiekimai. Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų dalyvaus seminaruose, mokymuose apie įvairių poreikių turinčių ar gabių mokinių ugdymą. 4. Įvykdyta ir / ar dalyvauta ne mažiau kaip 1 tarptautiniame ir 2 šalies projektuose. 5. Kiekvienas mokytojas aplankys 1-2 kolegų pamokas. Pamokos bus aptartos. Sukurta vidinė grįžamojo ryšio ir profesinės tarpusavio paramos kultūra, siekiant mokinių ugdymosi pažangos. Plėtoti pedagogų partnerystę. Organizuotos kūrybinės dirbtuvės „Metodų mugė“.
8.3. Stiprinti ir įgyvendinti priemones saugios aplinkos ir gerovės užtikrinimui.	1. Pasitelkus tėvų bendruomenę, rėmėjus modernizuotos ugdymo erdvės ir/ar įsigytos ugdymo(si) priemonės.	1. Bendradarbiaujant su mokinių tėvais ir rėmėjais atnaujinta bent 1 ugdymo erdvė ir/ar įsigytos nemažiau kaip 3 ugdymosi priemonės.

	2. Puoselėti palankų, emocinį, socialinį mikroklimatą. 3. Aplinkos atnaujinimas.	2. Įgyvendintos 1-3 prevencijos, sveikatos stiprinimo, gyvenimo įgūdžių programos. 3. Atlikti remonto darbai pagal ištirtą poreikį. Sukurta tinkama mokymosi aplinka.
8.4. Pilietinio ugdymo stiprinimas.	1. Skatinti pilietiškumą ugdančias iniciatyvas. 2. Stiprinti lyderystės kultūrą ir mokytojų kompetencijas, susietas su pilietiškumo ugdymu.	1. Ne mažiau kaip 70 proc. Gimnazijos bendruomenės narių dalyvaus valstybinių švenčių minėjimuose, pilietinėse akcijose, renginiuose gimnazijoje ir už jos ribų. 2. Įtvirtintos profesinio bendravimo ir bendradarbiavimo formos, stiprinančios mokytojų lyderystę; pasidalinta rekomendacijomis integruojant pilietiškumo ugdymo aspektus į kasdienes gimnazijos veiklas. Įgyvendinta integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla IG kl. mokiniams (skirtos 3 ugdymo dienos).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansavimo trūkumas.
9.2. Pedagoginių darbuotojų trūkumas švietimo rinkoje.
9.3. Teisės aktų pakeitimai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazijos direktoriaus Zbignevo Čech 2023 m. veiklą gimnazijos bendruomenė siūlo vertinti labai gerai (Gimnazijos tarybos posėdžio 2024-02-01 protokolas Nr. E-1), nes 2023 m. įvykdytos visos privalomos veiklos, kurios buvo numatytos užduotyse. Galima tvirtinti, kad direktorius pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas atliko profesionaliai ir atsakingai. Gimnazijos taryba tvirtina, kad direktorius telkia bendruomenę kaitai, orientuotai į mokinio kaip asmenybės ūgtį. Siūloma skleisti darbo patirtį, įgyvendinant inicijuotas idėjas.

Pirmininke

(mokykloje – mokyklos tarybos

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]

(parašas)

Kristina Deinašonė

(vardas ir pavardė)

2024-02-01

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys pagal sutarties
vertinimo rodiklius įvykdytos, osekėjimai atlikti pareigybės
aprašyme nustatytas penkejiš vertinami gerai.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Robert Ducevicius

(vardas ir pavardė)

2024-02-22
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Algirdas Čechas

(vardas ir pavardė)

2024.02.22
(data)