

**VILNIAUS RAJONO PAGIRIŲ „PELĖDŽIUKO“ LOPŠELIO - DARŽELIO
DIREKTORĖS EDITOS GUJENĖS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023 m. vasario 9 d. Nr. 1

Pagiriai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus r. Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelis-darželis yra 4 korpusų, 2715,27 kv.m. ir 17 grupių ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaiga. Ugdymas vyksta lietuvių ir lenkų kalbomis. Dirba 32 pedagogai ir 38 nepedagoginiai darbuotojai.

2020-2023 metų strateginio plano ir 2022 m. veiklos programos įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai.

Strateginis tikslas – tobulinti pedagogų gebėjimus kurti kokybišką ugdymo turinį, modernizuoti ir pritaikyti ugdymosi aplinkas, stiprinti darbuotojų profesines kompetencijas.

2022 m. buvo siekiama: 1) padidinti ugdymo prieinamumą lopšelio-darželio vaikams; 2) kurti naujas ir gerinti turimas vaikų ugdymo(si) aplinkas, sudarant sąlygas kūrybiškumo, tyrinėjimo ir sveikatos stiprinimo gebėjimų plėtojimui; 3) tobulinti pedagogų kompetencijas, padedančias pagerinti kiekvieno vaiko pasiekimus.

1. Uždavinys – padidinti ugdymo prieinamumą lopšelio-darželio vaikams, gerinti ugdymo(si) proceso organizavimą, padedantį atskleisti individualius vaikų poreikius.

Nuolat tobulinamas ankstyvojo ugdymo turinys, vykdoma refleksija vaikų ugdymo(si) ir pasiekimų vertinimo klausimais. Planuodami bei organizuodami ugdymą, atsižvelgiame į kiekvieno vaiko individualius poreikius, išgales ir ugdymo(si) galimybes bei tempą. Įgyvendinti ankstyvojo ugdymo projektai: tarptautinis „eTwinning“ projektas „Pavasario gėlytė“, „Miklūs piršteliai - sklandūs žodeliai“, „Piknikas su knyga“.

Ikimokyklinio ugdymo grupių vaikai dalyvavo tarptautiniame meno projekte „Mamos veidrodėlis 2022“, STEAM projekte „Šimtas zuikių susirinko, net žalia girelė linko“, Vilniaus rajono ikimokyklinių įstaigų projekte „Kalėdinė garsų mozaika“ ir kt. Darželio ugdytinių komanda dalyvavo respublikiniame „Lietuvos mažųjų žaidynių“ turnyre.

Priešmokyklinio ugdymo „Kaštonų“ grupės vaikai dalyvavo Vilniaus krašto fundacijos projekte „Dzień Dziecka dla przedszkolaków polskich oraz dzieci z domówdziecka“, „Šypsenos dienoje“, Vilniaus rajono kūrybinių darbų projekte „Kalėdos beldžiasi į duris“, respublikiniame projekte „Šventinis medalis Vilniui“, skirtas paminėti 700-ąjį Vilniaus jubiliejų.

Įgyvendindami projektų veiklas, vaikai tobulino pažintines, kultūrinės kompetencijas, ekologinį sąmoningumą, formavosi nuostatos apie atsakomybę ir darnų vystymąsi. Mokydamiesi kurti inovatyvią ugdymosi aplinką, mokytojai tobulino kompetencijas diskutuodami dėl naujų idėjų, stebėdami praktines veiklas.

Teikta būtina ir savalaikė pedagoginė, socialinė pagalba vaikui ir šeimai. Darželio socialinė pedagogė, logopedė, judesio korekcijos mokytoja ir psichologė teikė informaciją, rekomendacijas bei konsultacijas tėvams ir pedagogams vaikų raidos sutrikimų, psichologinių sunkumų klausimais. Suorganizuota ankstyvojo amžiaus vaikų tėvų, grupių mokytojų ir administracijos apskritojo stalo diskusija „Mums rūpi“. Aptarti vaikų adaptacijos sunkumai ir sėkmingos patirtys.

Vertinant 2022 metų veiklą, visuotinai sutarta, kad mokytojų ir specialistų trūkumas yra reikšmingas faktorius, apsunkinantis veiklos tobulinimo galimybes teikiant profesionalias, kokybiškas paslaugas visiems vaikams pagal poreikius.

2. Uždavinys – kurti naujas ir gerinti turimas vaikų ugdymo(si) aplinkas, sudarant sąlygas kūrybiškumo, tyrinėjimo ir sveikatos stiprinimo gebėjimų plėtojimui.

Įgyvendinant šį uždavinį buvo siekiama gerinti lopšelio-darželio materialinę bazę bei sudaryti palankias, saugias, kūrybiškumą skatinančias ugdymosi aplinkas.

- Įkurta „Gamtos laboratorija“, „Saugaus eismo mokykla“, „Lauko klasė“, edukacinės erdvės „Išplaukiam...“, „Kelionė traukiniu“, „Oro uostas“.
- Tikslingai išplėtos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM veiklos technologinių ir inžinerinių tyrinėjimų srityse: statinių konstravimas, statymas, matavimai, tyrinėjimai ir kt.
- Įsigyta priemonių, skirtų mokymosi sunkumų ir raidos sutrikimų turinčių vaikų ugdymui: „Vaiko įsivertinimą ir motyvaciją skatinantis magnetinis rinkinys“, „Bendraukime paveikslėliais“ (ugdymo ir bendravimo paveikslėlių priemonių rinkinys), „Vandenyno projektorius“, šviesos pluoštelio užuolaida, šviečiantys kubai ir kt.
- Naujomis priemonėmis praturtintos lopšelio grupių ugdymosi aplinkos: priemonės žaidimams terasoje ir lauke, manipuliaciniai ir tyrinėjimo žaislai, vaikiški lauko baldai, įrengtos nusiraminto, tyrinėjimo erdvės.
- Vaikams buvo organizuotos kultūrinės edukacinės veiklos, pažintinės ir sveikatinimo išvykos, vyko ugdymas netradicinėse erdvėse.

3. Uždavinys – tobulinti pedagogų kompetencijas, padedančias pagerinti kiekvieno vaiko pasiekimus.

Užtikrindami šio tikslo įgyvendinimą, siekėme sudaryti palankias sąlygas ugdytis, gerinome ugdymo proceso bei kitų veiklų kokybę, stiprinome mokytojų profesines bei bendrąsias kompetencijas, užtikrinančias kokybiškas paslaugas. Įgyvendinus numatytas priemones, fiksavome šiuos reikšmingus pokyčius: išplėta ugdymo turinio įvairovė, keitėsi bendruomenės kultūra, didėjo bendruomenės narių įsitraukimas, kūrėsi tvarūs santykiai.

- Įstaigoje susikūrė „Mentorių klubas“. Naujai pradėjusiems dirbti mokytojams teikėme konsultacijas, pagalbą ir siūlymus, padėjusius sėkmingai atlikti tam tikras užduotis, tobulinti vieną ar kitą įgūdį, skatinomesavarankiškai priimti sprendimus.
- Mokytojų tarybos posėdžiuose diskutuodami ieškojome sprendimų kaip planuoti veiklas, stebėti, vertinti ir fiksuoti pasiekimus, numatėme sunkumų įveikimo strategijas.
- Atsižvelgiant į vaikų poreikius, buvo parengtos 6 pritaikytos programos, teikta specialistų pagalba.

- 10 pedagogų dalyvavo VŠĮ „Gyvenimo universitetai“ organizuojamuose „Platininės narystės“ mokymuose, gilino žinias skaitmeninio raštingumo, įtraukiojo, ankstyvojo amžiaus psichologijos ir kitomis temomis.
- 90 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją VŠĮ „Mokymosi mokyklos“ „Besimokančių darželių
- Tinklo“ paketo mokymuose, skirtuose STEAM ugdymo filosofijai, gilino žinias apie vaikų pažinimo raidą, raštingumo ir matematikos įgūdžių ugdymą.
- Įstaigos pedagogų komanda dalyvavo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir įgyvendinimas“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001) 40 val. mokymuose „Kaip kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą?“, pagilino teorines žinias apie ugdymo turinio modeliavimą, inovacijų įgyvendinimą, vaikų vertinimo metodiką.
- Įstaigos vadovai dalyvavo ilgalaikėje (40 ak.val.) VŠĮ „Mokymosi mokykla“ mokymų programoje „Vadovų akademija 2022“. Patobulino komandiškumo švietimo įstaigoje (personalo valdymo), vadybos ir organizavimo, pokyčių valdymo kompetencijas.
- Respublikinėje ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ konferencijoje įstaigos pedagogai skaitė pranešimą „Žiema „Pelėdžiuke“ – saviraiškos, sveikatingumo ir sporto metas“.
- Plėtojant mokytojų lyderystę, organizuotos metodinės dienos: „Mano sėkmės receptai“, „eTwinning“ projektai – įkvėpimas mokytojui, žaidimas vaikams“, kurių tikslas – taikant bendradarbiavimo metodus, patirti didesnę sėkmę darbe, pasidalinti sėkmingais praktinės veiklos pavyzdžiais. Į tarptautinių projektų veiklas 2022 metais įsitraukė dar dvi darželio grupės.
- 2022 metais įstaigoje įgyvendinti projektai, programos, veiklos, renginiai, kuriuose dalyvavo 90 proc. ugdytinių ir 30 proc. jų tėvų. Jie padėjo tenkinti vaikų meninius, sportinius, kūrybinius ir kitus saviraiškos poreikius.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau-užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdymo procesą. Inicijuoti gamtamokslinės ugdymo krypties projektus.	Diegti STEAM metodiką, paremtą eksperimentini o, probleminio mokymo(si) idėja.	Įstaigoje atsiras naujos pažangios tarpdisciplininės metodikos elementai. Bus vykdyti ne mažiau kaip du tarptautiniai ar nacionaliniai	Sistemiškai taikytas STEAM ugdymas ir tęsiami gamtamokslinio ugdymo projektai: • Dalyvavome ilgalaikiame respublikiniame STEAM ekologiniame-educaciniame projekte „Mąstyti ekologiškai“. Dalyvavo 20 ikimokyklinio amžiaus ugdytinių, 2 mokytojai. • Dalyvavome ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projekte „Stebuklingas STEAM medis

		gamtamoksliniai projektai, suorganizuotos ne mažiau kaip 10 gamtos pamokų vaikams, išvykų, eksperimentinių veiklų gamtoje. Dominuos patirtinio ugdymo metodai, tenkinantys natūralius vaikų poreikius tyrinėti. Motyvuoti mokytojai tobulinsis ir taikys žinias praktikoje.	Lietuvai“. Dalyvavo ankstyvojo amžiaus 15 vaikų ir 2 mokytojai. • Dalyvavome tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, mokytojų ir tėvų virtualiame ekologiniame projekte-parodoje „Žaliasis Oliziukas/GreenGrass“. Dalyvavo 20 ikimokyklinio ugdymo vaikų ir 2 mokytojai. • „Aitvarų“ ir „Drugelių“ grupės vaikai prisijungė prie tarptautinio ekologinio projekto „Žemė –mylinčio žmogaus rankose“, atliko užduotis, dalyvavo akcijoje „Laimingas vanduo“. Dalyvavo 40 darželio vaikų ir 4 mokytojai. • Įstaigoje vyko projektas „Sveikata visus metus“. Dalyvavo 20 ikimokyklinio amžiaus vaikų ir 2 mokytojai. • Įgyvendintas tarptautinis bendruomenės projektas „Žaliuoju takeliu/Onthegreentrack“ (Turkija). Dalyvavo 20 priešmokyklinio amžiaus vaikų ir grupės mokytoja. • Dalyvavome tarptautiniame projekte „Daržas ant palangės/Garden on the windowsill“ (Bulgarija, Turkija, Šiaurės Makedonija“) „Aitvarų“ grupės vaikai tapo nugalėtojais. • „Drugelių“ grupės vaikai dalyvavo Vilniaus mokytojų namų organizuotame projekte „Vaikų žemė“, kur buvo pristatyta rašytojos Jurgos Vilės knyga „Spalvoti chameleono sapnai“. • Didelis dėmesys skirtas atnaujintai priešmokyklinio ugdymo programai. Metodinių pasitarimų metu aptartas turinys, kompetencijų aprašai, vertinimas. • Ugdymas vyko įvairiose netradicinėse erdvėse, t.y. muziejuose, parkuose, išvykose, ekskursijose. Organizuotos edukacinės išvykos į Energetikos ir technikos muziejų, Alpakų ūkį, „Lėlės“ teatrą, Zooparką, Vilniaus oro uostą, aplankytas Trakų miestas. Dalyvavo 100 vaikų, 7 mokytojai. • Įsigyta STEAM priemonių – kodavimo robotai, matematinės kortelės, „Jaunojo programuotojo ekspresas“, edukacinių bitučių komplektas „Blue-bot“,
--	--	--	--

			kortelių skaitytuvai, 2 „Lenovo“ planšetiniai kompiuteriai. I inovacijomis grįsto ugdymo veiklas įsitraukė 50 proc. mokytojų. Naudojama projektinės veiklos metodika, analizuojama patirtis, nuolat planingai įtraukiama likusi dalis mokytojų.
1.2. Regiono tradicijų ir kultūros puoselėjimo skatinimas.	Pasitelkiant kūrybinį, meninį, patirtinį ugdymą, siekti bendruomenės gebėjimo vertinti ir saugoti mūsų regiono unikalumą.	Suteiktos žinios apie materialųjį ir nematerialųjį Vilniaus krašto kultūros paveldą. Organizuotos 2 – 5 bendruomenės išvykos, pamokos, veiklos, paskaitos krašto tradicijų ir vertybių temomis.	Tradicijų išsaugojimui, jų puoselėjimui ir žinių apie Vilniaus rajono savitumą bei unikalumą plėtimui, organizavome renginius: • Aplankyti svetingieji toliai. Išvyka į Keturiasdešimt Totorių kaimą. • Vyko Vilniaus etninės kultūros centro Dr. Jono Mardosos paskaita mokytojams „Vilniaus verbos istorijoje ir gyvenime“. Dalyvavo 90 proc. visos įstaigos darbuotojų. • Organizuota Velykinė edukacija mokytojams „Kiaušinių marginimas vašku“. Dalyvavo 75 proc. įstaigos darbuotojų. • Sukurtas ir pristatytas spektaklis darželio bendruomenei „Velykų istorija“. Renginyje - spektaklyje dalyvavo 22 tėvai, 20 mokytojų, 140 vaikų. • Tautinių tradicijų puoselėjimui įstaigoje organizuota „Kaziuko mugė“. Dalyvavo ir Vaidotų mokyklos-darželio „Margaspalvio aitvarėlis“ bendruomenė. Dalyvavo 80 proc. mūsų įstaigos ir 60 proc. Vaidotų mokyklos-darželio ugdytinių. • Lopšelio-darželio vaikų grupė dalyvavo Vilniaus rajono lenkų kultūros festivalyje „KWIATY POLSKIE - 2022“. Dalyvavo 20 priešmokyklinio ugdymo vaikų ir 4 mokytojai. • 140 įstaigos vaikų dalyvavo muzikinėje-edukacinėje programoje „Margaspalvė Lietuva“, kurios tikslas- ugdyti pagarbą ir toleranciją kitų tautų žmonėms, atskleisti kultūrinius panašumus ir skirtumus, suvokti susitelkimą, vienybę, pagarbą savo ir kitoms tautoms.
1.3. Partnerystės su kitomis švietimo	Dalintis veiksminga vadybine,	Organizuotos 1 3 konsultacijos su kitų švietimo	Kuriant tvarius tarpasmeninius santykius, skatinant įsitraukimą, vyko bendruomenę buriančios veiklos, įgyvendinti

įstaigomis, siekiant švietimo paslaugų ir vadybinių kompetencijų stiprinimo.	metodine patirtimi.	įstaigų vadovais, siekiant vadybinių kompetencijų tobulinimo, pasirengimo įtraukiančiojo ugdymo užtikrinimui. Ne mažiau kaip 2 bendros veiklos ar renginiai su partnerių bendruomenėmis.	meninį ugdymą ir sveiką gyvenseną propaguojantys renginiai, vykdytos savanorystės, pilietiškumą skatinančios veiklos, labdaros akcijos. Suvokdami, kad dalinimasis idėjomis ir patirtimi yra kolegialaus bendradarbiavimo pagrindas, organizavome susitikimus, diskusijų „Apskritus stalus“, bendrus projektus, seminarus, konsultacijas. • Suorganizavome ir vykdėme projektą su Vilniaus rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigomis „Spalvų pynė – tau, Tėvyne“. Dalyvavo 50-ties įstaigų atstovai, sukurtas filmas. • bendradarbiavimas su Vilniaus miesto sveikatos biuru. Pristatyta sveikos mitybos programa „Sveika mityba-daugiau nei maistas“ bendruomenei, organizuoti mokymai ir atliktos praktinės užduotys. Dalyvavo 17 darželio darbuotojų. 10 aktyviausiųjų dalyvių buvo apdovanoti. • Vykdyta programa vaikams „Vaisiai ir daržovės“. Dalyvavo 40 ikimokyklinio amžiaus vaikų. • Vyko susitikimas „Apskritas stalas“ su Elektrėnų lopšelio-darželio mokytojomis. Tema: „Ugdamosios aplinkos įtaka veiklos kokybei“. • Architektų - tyrėjų komanda „Pelėdžiuko“ mokytojų ir tėvų sambūriui pristatė tyrimą ir organizavo paskaitą-diskusiją „Lopšelio-darželio „Pelėdžiukas“ erdvių transformacijos džiaugsmas ir patirtys. Dalyvavo 15 tėvų ir 20 mokytojų. • Vyko mokytojų ir tėvų bendruomenės susitikimas su VŠĮ Vilniaus rajono centrinės poliklinikos Psichikos sveikatos centro medicinos psichologe, psichoterapeute Renata Povilaite. Dalyvavo 32 tėvai ir darbuotojai. • Labdaringame „Kalėdinių giesmių ir kakavos vakare“ rinktos lėšos buvusiai darželio ugdytinei paremti, sergančiai sunkia genetinė liga. Renginyje - koncerte dalyvavo mūsų įstaigos, Pagirių gimnazijos, Vaidotų darželio-mokyklos vaikai ir tėveliai. Paaukota 920 eurų. • Mokytojai ir pagalbos vaikui
--	---------------------	--	--

		specialistai dalyvavo Pagirių gimnazijos organizuotoje metodinėje dienoje - konferencijoje „Įtraukusis ugdymas šalia tradicinio“. Skaitėme pranešimą „Lopšelio-darželio „Pelėdžiukas“ patirtys, dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais“ ir pristatėme praktinės veiklos pavyzdžius. • Organizavome Pagirių gimnazijos pradinių klasių mokytojų ir Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelio-darželio priešmokyklinio ugdymo mokytojų bei vaikų tėvų susitikimą „Būsiu pirmokas“. • Vyko konsultacijos - diskusijos su Pagirių gimnazijos, Skaidiškių mokyklos-darželio, Vaidotų mokyklos-darželio ir kitų įstaigų vadovais, siekiant pagilinti vadybines kompetencijas, rengiantis kompetencijų vertinimui bei vadovų konkursams.
--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2022 metais inicijavau ir organizavau dalyvavimą tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose.	Papildomos veiklos, išvykos, naujos erdvės praturtino ugdymo turinį, suteikė žinių apie kitus šalies miestus, patobulino vaikų saviraiškos gebėjimus. Padidino įstaigos žinomumą respublikoje ir kitose šalyse. Dalyvavome ir buvome įvertinti: • Tarptautiniame muzikos festivalyje „Rasos lašeliai“, I vieta. • Lietuvos ikimokyklinių chorų ir ansamblių festivalyje „Katės pėdutės“, III vieta. • Vaikų dainavimo konkursas „Linksmosios sūpynės“, II vietos diplomas. • Inicijavau ir organizavau ugdytinių meninį pasirodymą Lietuvos Respublikos seime dailininkės Nelės Zirnytės - Žukauskaitės darbų parodos, skirtos Latvijos respublikos nepriklausomybės atkūrimo paminėjimui, „Vilties erdvė“ atidaryme. Mokytojai ir vaikai apdovanoti atminimo dovanomis. • Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuotoje iniciatyvoje „Judanti klasė 2022“, įvertinimas – „Padėkos raštas“. • Nacionaliniame mokyklų edukacinių aplinkų erdvių 2022 m. konkurse patekome į II etapą, gavome atminimo dovaną.

	• Inicijavau lopšelio-darželio ugdytinių dalyvavimą kasmetiniame tradiciniame Vilniaus „PERKŪNO ROTARY KLUBO“ organizuojamame piešinių konkurse - aukcione. Dviejų vaikų kūrybiniai darbai buvo nupirkti mecenatų. Ugdytiniai ir darželis gavo piniginius apdovanojimus. Įsigyta kanceliarinių priemonių. • VŠĮ Menų studijos organizuotame respublikiniame dailės ir keramikos konkurse „Gamtos sparnais apkabinu pasaulį“ ugdytinis buvo įvertintas padėkos raštu.
3.2. Bendradarbiaujant su Vilniaus rajono savivaldybe atlikti įstaigos aplinkos gerinimo ir lauko edukacinių erdvių įrengimo projektai.	Pagerintos vaikų saugumo lauko žaidimų aikštelės sąlygos, sukurtos naujos edukacinės erdvės. • Pakeistos ištrupėjusios, nesaugios vaikų judėjimui žaidimų aikštelių trinkelės (už 5466.00 eurų). • Įrengtos naujos edukacinės erdvės žaidimams ir sportinei veiklai lauke: „Pramogų kalnas“, „Saugaus eismo mokykla“, „Lauko klasė“, „Išplaukiam...“, „Kelionė traukiniu“, „Oro uostas“ ir kt. (51082.00 eurų). • Pagaminti nauji baldai 3 grupėms (9625.00 eurų) • Įgyta naujos technikos: sniego valytuvas, traktorius - žoliapjovė, daržovių pjaustyklė, krūmapjovė, indaplovė ir kt. • Mūsų darbuotojų jėgomis atlikome rūšio, 2 maisto sandėlių, specialistų kabineto remontą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

funkcijas ir siekiant rezultatų	
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kurias sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimas.
--

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus, kuriant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio inovacijas. Skatinti pedagoginės bendruomenės skaitmeninės kompetencijos tobulinimą.	Tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio mokymo(si) gebėjimus: saugiai valdyti skaitmeninę informaciją, etiška komunikuoti elektroninėje erdvėje, kurti, vaizduoti ir pristatyti įvairų skaitmeninį turinį, stiprinti komunikaciją su bendruomene. Ugdyti gebėjimą lanksčiai derinti naujus bendruomenės poreikius	Taikant bendradarbiavimo, komandinio darbo, inovatyvių metodų taikymo praktikas, bus įgyta naujos skaitmeninio turinio įgyvendinimo patirties. Pagerinti ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai. Mokymų eigoje įdiegtos ugdymo turinio inovacijos. Pradėti naudoti nauji skaitmeniniai įrankiai, programos. Darbuotojai išmoks parengti lopšelio-darželio komunikacijos strategiją, kurti partnerysčių tinklus, taikyti veiksmingas IKT

	su organizacijos misija, vizija ir strategija.	priemonės ir būdus, skirtus vidinei ir išorinei komunikacijai.
8.2. Telkti bendruomenę, plėtoti lyderystę, kuriant įtraukčiai palankią ugdymo aplinką, užtikrinančią kiekvieno vaiko emocinį, fizinį saugumą ir gerą savijautą.	Gerinti darbuotojų, kaip ugdymo proceso dalyvių, teikiamų paslaugų kokybę ir efektyvumą, skatinti profesinį tobulėjimą, sukurti prielaidas stiprinti supratimą bei vertybinę nuostatą, kad mokymosi patirtys gali būti įvairios. Skatinti mokytojus, komandas pristatyti įstaigos patirtis lopšelyje -darželyje, rajone, respublikoje.	Pagilintos mokytojų ir viso personalo kompetencijos apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, įtraukčiai palankios aplinkos kūrimą, vaiko poreikių atpažinimą ir pagalbos jam teikimą. Mokytojai dalyvaus ir skaitys pranešimus mokslinėse - praktinėse konferencijose, seminaruose, diskusijose įtraukiojo ugdymo temomis. Susikurs tikslinės komandos - darbo grupės, siekiančios kokybinių pokyčių. Organizuoti mokomieji mokytojų vizitai į kitas įstaigas, siekiant dalintis pedagoginės veiklos patirtimi. Ne mažiau kaip 6 grupės (40 proc. vaikų) naudos emocinio - socialinio ugdymo programas „Zipio draugai“, „Kimochis“.
8.3. Ugdyti vaikų kultūrinius raiškos įgūdžius, tautinio paveldo pažinimą ir etninių vertybių perteikimą. Tęsti bendradarbiavimą su liaudies instrumentų studija. Organizuoti edukacines veiklas-koncertus, išvykas į amatininkų dirbtuves.	Bus ugdomas noras pažinti ir perimti tautos kultūrą, remiantis tautos tradicijomis, skatinti kūrybinę saviraišką.	Ne mažiau kaip 85 proc. vaikų dalyvaus etnokultūros tradicijas, vaikų pilietiškumą skatinančiuose ir puoselėjančiuose renginiuose. Su socialiniais partneriais vyks bendri projektai, akcijos, metodinės dienos, dalijimasis gerąja patirtimi.
8.4. Parengti Pagirių „Pelėdžiuko“ lopšelio-darželio strateginį planą 2024-2027 metams.	Parengtas ir patvirtintas 2024-2027 m. įstaigos strateginis planas.	Sudaryta darbo grupė strateginiam planui rengti, atliktas įsivertinimas, aptarti ir numatyti strateginiai tikslai, veiksmų planas. Parengtas 2024 - 2027 metų įstaigos strateginio plano projektas ir pateiktas Vilniaus rajono savivaldybės administracijos pritarimui. Lopšelio-darželio veikla organizuojama kryptingai, atsižvelgiant į numatytus tikslus, tenkinant įstaigos ir vietos bendruomenės poreikius.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas dėl ligų, dirbančių pavaduojančių darbuotojų trūkumas.

9.2. Mokytojų, turinčių reikiamą išsilavinimą, trūkumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Vadovo veikla įstaigoje vertinama labai gerai. Įstaiga
vaiduojama taikant šiuolaikinius vadovavimo metodus, nuosekliai ir
sėkmingai įgyvendinant strategiją bei metinį veiklos planus. Ataskaitų
veiklos uždavotys įvykdytos. Veiklos ataskaitoje pateiktos įgyvendintos
pajamomos veiklos, kurios nebuvo planuotos*

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė

D. Klef

Kristina Butkevič

2023-02-14

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *įvykdytos visos uždavotys ir kai
kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami labai gerai.*

Savininkės merė

M. Klef

Marija Belust

2023-02-14

(švietimo įstaigos savininko teisės ir
Pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto
asmens pareigos);
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *labai gerai*.

Susipažinau.

Direktore

[parašas]

Elita Gujienė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)