

**VILNIAUS R. RIEŠĖS ŠV. FAUSTINOS KOVALSKOS PAGRINDINĖS
MOKYKLOS
DIREKTORĖS ČESLAVOS BALAIŠIENĖS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

**2023-01-20 Nr. 1
Didžioji Riešė**

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus r. Riešės šv. Faustinos Kovalskos pagrindinės mokyklos bendruomenė sistemingai ir nuosekliai įgyvendino mokyklos Strateginio plano (patvirtinta 2019 m. gruodžio 11 d. įsakymu Nr. V-66), Veiklos bei ugdymo plano (patvirtinta 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-73) iškeltus tikslus ir uždavinius. Mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai iškelti remiantis strateginiu planu, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, stebėsenos sistemos rodikliais, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos tobulinimo planu.

Sistemiškai analizuojami mokinių NMPP ir PUPP pasiekimai, atlikti mokinių mokymosi poreikių ir stilių tyrimai, mokinių adaptacijos bei savijautos mokykloje tyrimai. Tyrimų rezultatai panaudoti specialiųjų poreikių mokinių ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai teikti, šiuolaikinių metodikų bei instrumentų valdymui. Mokytojų teigimu, apie 75 procentai mokinių pamokose sugeba pasimatuoti ir įsivertinti asmeninę pažangą.

92 procentai mokytojų bendradarbiaudami, planuodami ir vesdami integruotas pamokas atliepė kiekvieno mokinio poreikius, mokytojai vedė pamokas įvairiose erdvėse (lauko klasėje, muziejuose, gamtoje). Šiuolaikinių mokymo metodų taikymas pamokose suaktyvino mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. Mokytojų veikimas kartu stiprino jų gebėjimą ugdomosios veiklos metu kurti bebarjerę mokymosi aplinką.

IT bazės atnaujinimas, naujų erdvių sukūrimas efektyviai panaudotas ugdymo procese. Vyksta kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas UTA, įtraukiojo ugdymo, bei ugdymo karjerai tobulinimas. Vienas iš pagrindinių mūsų prioritetų – visų mokinių pažangos siekimas, kad kiekvienas vaikas patirtų mokymosi sėkmę, svarbus pažangos fiksavimo ir stebėjimo tvarkos įgyvendinimas, jos tobulinimas, naujų ugdymo/-si aplinkų kūrimas, įvairovė, virtualių ugdymo aplinkų panaudojimas ugdymo procese, pedagogų kompetencijų tobulinimas siekiant suteikti galimybes prisitaikyti kintančioje aplinkoje. Mokykloje veikia nauja pažangos ir pasiekimų fiksavimo tvarka, leidžianti stebėti vaikų daromą pažangą, fiksuoti rezultatus, numatyti ugdymosi tikslus bei uždavinius. Mokyklos bendruomenė 2022 metais tobulino šiuolaikinės pamokos kokybę, ugdymo visapusiškumą, integruojant gamtosauginį ugdymą, kuriant edukacines erdves, įgalinantį mokinius įsivertinti, planuoti savo mokymosi procesą, keltis ugdymosi tikslus.

Mokytojų dalijimasis pedagogine patirtimi sudarė galimybę profesinių kompetencijų augimui. Grįžtamojo ryšio taikymas pamokose skatino kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Nuolatinis dalyvavimas vykdomuose seminaruose, kursuose ir paskaitose nuotoliniu būdu padėjo sklandžiai vykdyti ugdymo procesą.

Skatinant vaikų emocinę gerovę, mokytojai daug dėmesio skyrė mokinių asmeninių kompetencijų ugdymui. Aktyvus, savanoriškas mokinių dalyvavimas projektuose, olimpiadose, konkursuose, išvykose ir kitoje popamokinėje veikloje, leido mokiniams pagilinti asmenines kompetencijas. Mokiniai įtraukiami į aktyvią ir produktyvią veiklą, padedančią gilinti ne tik dalykines žinias, bet ir mokėjimo mokytis bei bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Mokyklos mastu organizuojami mokymai prisideda prie tėvų švietimo, kaip tikslingai ir efektyviai ugdyti vaikų savarankiškumą. Susitikimai su mokytojais,

švietimo pagalbos specialistais, lektorais, mokinių tėvams padėjo geriau suprasti mokinių tapsmo ypatumus ir leido efektyviau siekti bendrų tikslų.

Mokykloje vyko įvairios prevencinės veiklos, „Tarptautinė Tolerancijos diena“, „Savaitė be patyčių“, „Padėk draugui“, akcija senjorams - „Kalėdinis sveikinimas Riešės palaikomojo gydymo ligoninėje „Kalina“, akcija „Pasidalink gerumu ir meile“, buvo surinktos lėšos Vilniaus m. palaiminto kunigo Mykolo Sopočkos hospisui. Šios veiklos skatina vaikų kūrybiškumą, atsakingumą, veržlumą, tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą, pagarbą bei toleranciją žmogui.

Pilietinių akcijų „Plazdek trispalve, plazdek!“, „Nenurašyk, o palaikyk“, projekto „Lietuva vaiko akimis“, pilietinė iniciatyva „Gyvasis tautos žiedas“ ir kitų renginių organizavimas sustiprino vaikų kalbinius bei pilietiškumo įgūdžius.

2022 metais atnaujinta mokyklos ugdymo aplinka: įsigytas kupolas, įrengtos poilsio erdvės koridoriuose, suremontuotos koridorių grindys, dalies kabinetų grindys, suremontuotas biologijos kabinetas, atlikti kosmetiniai remontai dviejuose kabinetuose bei koridoriuose, atnaujinta dalis mokyklinių baldų, nupirktas traktoriukas žolei šienauti, atnaujinta virtuvės įranga-nupirktas profesionali keptuvė, profesionalus tešlos maišiklis-mikseris, svarstyklės, atnaujinta sanitarinių mazgų įranga, įrengta terasa darželio teritorijoje.

Mokyklos mokiniai aktyviau dalyvavo ir laimėjo prizines vietas Respublikiniuose konkursuose: „Postacie historyczne Litwy“, „Z kuferka babci“, „Kalėdų pasaka“, „Ptaki swiata“. Tarptautiniuose projektuose: „Nasze miasto - nasze gniazdo“, Space Art“, „Asmeninių finansų labirintai“, „Most“, „Brylakosciola“. Respublikiniuose projektuose: „Sveikata visus metus“, „Šešėlis šviesoje 2022“, „Lietuvos istorinės asmenybės“.

Mokyklos finansiniai ir materialiniai ištekliai panaudoti racionaliai kokybiškam ugdymo procesui užtikrinti.

Į ugdymo aplinkos kūrimą įsitraukė visa įstaigos bendruomenė, tai skatino aktyviai ir veiksmingai bendradarbiauti.

Įstaigos internetinė svetainė nuolat atnaujinama, tai leidžia lanksčiau teikti tėvams aktualią informaciją, plėtoti bendradarbiavimo galimybes, pasidalinti smagiomis renginių akimirkomis, ugdytinių laimėjimais.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti įvairių šiuolaikinių metodikų bei instrumentų įvaldymą darbui su specialiųjų poreikių vaikais;	Inicijuoti šiuolaikinės pamokos modelio kūrimą. Skatinti kolegialųjį mokymąsi.	Analizuojami specialiujų poreikių mokinių mokymosi pasiekimai, vertinami ir numatomi pamokos struktūros tobulinimo elementai. Analizuojamas IKT elementų naudojimo lygis visose pamokose.	Šiuolaikinės pamokos metodų įgyvendinimas, suasmeninant, individualizuojant ir pritaikant ugdymo turinį kiekvienam mokiniui, sustiprino mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. Tyrinėjimu grįstas ugdymas vyravo ne mažiau kaip 90 procentų

			stebėtų pamokų. Stebėta 20 pamokų. Mokiniai mokėsi patys iškelti pamokos tikslus bei uždavinius. Mokėsi įsivertinti save bei klasės draugą. Kabinetų aprūpinimas kompiuteriais, interneto prieiga, spausdintuvais, leido tobulinti ugdymo procesą, skatino mokinių mokymo (si) motyvaciją. Naudojant IKT elementus mokiniai sugebėjo geriau įsisavinti ugdymo turinį, įsivertinti. Stebėtos po 2 pamokos kiekvienoje klasėje. Siekiant aukštesnio mokinių pasiekimų lygio mokytojai ne tik teikė žinias, bet ir ugdė bendruosius mokinių gebėjimus bei kompetencijas. Gruodžio 12-16 dienomis buvo organizuota metodinė savaitė „Kolega – kolegai“. Mokytojai vedė atviras pamokas, veiklas, renginius, dalijosi ugdymo patirtimi. Metodinių grupių, Mokytojų tarybos posėdžiuose, aptarė pastoliavimo būdus, jų reikšmę ugdymo kokybei.
1.2. Siekti ugdymo turinio atnaujinimo.	Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programoje. Susitarti dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu.	Suburta UTA įgyvendinimo ir koordinavimo komanda Parengtos strateginio veikimo kryptys, susijusios su atnaujintų BP įgyvendinimu.	Inicijuotas Mokytojų tarybos posėdis 2022m. rugpjūčio 31 d. mokykloje sudaryta komanda atnaujinto ugdymo turinio (toliau –UTA) įgyvendinimui ir koordinavimui vykdyti (2022 m. rugsėjo 20 d. direktoriaus įsak Nr. V-85). Mokykloje susitarta dėl strateginių kaitos krypčių, susijusių su UTA įgyvendinimu. Metodinės tarybos posėdis 2022-10-14,

			protokolas Nr. R99-4 Susitarta dėl kokybiškos ir laiku teikiamos informacijos sklaidos (mokytojai lankosi svetainėje Mokykla 2030), UTA komandos nariai bei direktoriaus pavaduotoja ugdymui teikia informaciją visai mokyklos bendruomenei, susijusią su UTA. Metodinių grupių posėdžiai: 2022-10-21 protokolas Nr.99-6, 2022-10-26 Nr.R99-4, 2022-11-07 protokolas Nr. R99-5 Atnaujintos edukacinės aplinkos, įsigytas kupolas, skaitmeninė įranga, ugdymo priemonės. Daugiau nei 80 procentų mokytojų dalyvavo bent vienos dienos kvalifikacijos tobulinimo seminare UTA temomis.
1.3 Užtikrinti kokybiško ugdymo prieinamumą vaikams iš įvairios socialinės, ekonominės ir kultūrinės aplinkos.	Panaudoti ugdymo plano galimybes skirtingų poreikių ir gebėjimų mokinių ugdymui. Įgyvendinti įtraukįjį ugdymą.	Organizuota optimali pagalba skirtingų gebėjimų mokiniams. Organizuotos socialinės, pilietinės veiklos, akcijos. Dalyvavimas rajoniniuose, tarptautiniuose šalies projektuose. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 projektai.	Atsižvelgiant į ugdymo plano galimybes bei skirtingų gebėjimų mokinių patirtis, papildomos valandos mokyklos nuožiūra buvo skirtos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, kokybiško ugdymo užtikrinimui. Ne mažiau kaip 50 procentų skirtingų gebėjimų turintiems mokiniams bei 90 procentų specialiųjų poreikių mokiniams buvo teikiama speciali pagalba (psichologo, logopedo, socialinio pedagogo, pagalbos mokiniui specialisto, mokytojo padėjėjo). Mokytojai dalykininkai parengė individualius planus individualizuotam bei integruotam ugdymui įgyvendinti. Per gimtosios ir

			valstybinės lietuvių kalbos pamokas mokiniai pažino tautos kultūrą, aptarė asmens, piliečio, valstybės ir tautos santykį, taip pat kultūros raidos istoriją. Mokiniai buvo įtraukti į įvairias veiklas padedančias ugdyti pilietinį ir dvasinį sąmoningumą, socialinį jautrumą ir toleranciją. Organizuota gerumo akcija senjorams „Kalėdinis sveikinimas Riešės palaikomojo gydymo ligoninėje „Kalina“. Akcija „Pasidalink gerumu ir meile“, buvo surinktos lėšos Vilniaus m. palaiminto kunigo Mykolo Sopočkos hospisui. Organizuoti tradiciniai renginiai skirti Lietuvos nepriklausomybės dienai paminėti. Mokiniai dalyvavo socialinėse, pilietinėse veiklose, akcijose, konkursuose: „Być patriotą na emigracji“, „Byc Poliakem“, „Moje kino 2021“, „Polska na zawsze w moim sercu“. Respublikiniuose konkursuose: „Postacie historyczne Litwy“, „Z kuferka babci“, „Kalėdų pasaka“, „Ptaki świata“. Tarptautiniame projektuose: „Nasze miasto - nasze gniazdo“, „Space Art“, „Asmeninių finansų labirintai“, „Most“, „Brylakosciola“. Respublikiniame projekte „Sveikata visus metus“, „Šešėlis šviesoje 2022“, „Lietuvos istorinės asmenybės“. Dalyvavo
--	--	--	---

			pilietinėse akcijose: „Darom“, „Pagerbkime žuvusiuosius“ Kriaučiuose bei Rasų kapinėse. Tvarkė Riešės kapines. Didelis dėmesys skiriamas tėvų švietimui. Organizuota Psichinės sveikatos centro paskaita tėvams „Įtraukiojo ugdymo aspektai šeimoje ir mokykloje“.
1.4. Tobulinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos .	Organizuota bent viena ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa. Parengta mokytojo asmeninio įsivertinimo forma.	Mokyklos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo suvestinė. Mokytojų profesinės veiklos įsivertinimo ataskaitos.	Daugiau nei 96 procentai mokytojų dalyvavo organizuotuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose: „Kolegialus grįžtamasis ryšys, kaip pedagogų tarpusavio paramos, refleksijos ir tobulėjimo priemonė“, „Turizmo renginių organizavimas“, „ Civilinės saugos“ mokymuose. Organizuota ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Darbas su atnaujintomis bendrojo ugdymo programomis“, mokytojai tobulina dalykines kompetencijas darbui su atnaujintomis bendrojo ugdymo programomis bei įtraukiojo ugdymo organizavimu pamokos metu. Pagal parengtą veiklos planą, šių metų gruodžio 12-16 dienomis vyko metodinė savaitė „Dalijamės patirtimi“, prarastos atviros pamokos Lenkų kalbos 7 kl., Matematikos 4 kl., Chemijos 8 kl., Pasaulio pažinimo 2 kl., Istorijos pamoka 8 kl. Pamokose buvo naudojamos šiuolaikinės pamokos mokymo metodai. Patirtys buvo aptartos metodinių grupių susirinkimuose. Patobulinta mokytojo profesinės veiklos įsivertinimo

			ir vertinimo forma, mokytojų veiklos refleksijos vyko metodiniuose grupių pasitarimuose, kur mokytojai pristatė savo profesinės veiklos įsivertinimo ataskaitas.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Kibernetinio saugumo įgyvendinimas mokykloje.	Parengtas ir patvirtintas (2022 m. rugsėjo 20 d. direktoriaus įsak. Nr. V-86.1) „kibernetinio saugumo aprašas“. Sudaryta darbo grupė kibernetinio saugumo aprašo įgyvendinimui. Paskirti asmenys, atsakingi už keitimąsi informacija kibernetinio incidento metu.
3.2. Mokinių ansamblio įkūrimas, aprangos pasiuvimas, dalyvavimas rajoniniame renginyje.	Sukurtas 5-8 kl. mokinių ansamblis, kuris atstovauja mokyklą įvairiuose renginiuose seniūnijos bei rajono mastu. Mokiniai gali išreikšti savo muzikinius gebėjimus bei aktyvus laisvalaikio užimtumą.
3.3. Mokyklos erdvių atnaujinimas.	Suremontuoti I ir II aukštų koridoriai, biologijos kabinetas, Technologijų ir 1 kl. kabinetai. Kupolo su apšiltinimu įsigijimas. Pagerintos mokinių ugdymo(si) bei poilsinės erdvės. Užtikrintas vaikų saugumas.
3.4. Projektinė veikla	Mokiniai dalyvavo tarptautiniuose projektuose: „Być patriotą na emigracji“, „Być Poliakiem“.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Palankaus mikroklimato ir saugios aplinkos kūrimas mokykloje.
7.2. Lyderystės skatinimas bendruomenėje.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tęsti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą. Siekti kiekvieno mokinio nuolatinės mokymo(si) pažangos, stiprinant mokinių, tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo(si) procesą.	Vykdoma mokinių individualios pažangos stebėseną, stiprinamas mokinių, tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas; atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo(si) procesas.	1.1. 90 proc. 5–10 kl. mokinių reguliariai (kiekvieno mėn. I sav.) atlieka praėjusio mėnesio individualios pažangos įsivertinimą, refleksiją, pildo individualios pažangos įsivertinimo lapus. 1.2. Surengtos 2 atvirų durų savaitės mokinių tėvams balandžio ir gruodžio mėn., kurių metų klasių auklėtojai trišaliuose pokalbiuose kartu su mokiniu ir jo atstovu aptarė ugdymosi rezultatus, tolesnio ugdymosi tikslus. 1.3. Sistemingai vykdyti individualius pokalbius pagal situacijas su sunkumų turinčiais mokiniais, mokinių tėvais. 1.4. Surengti 2 visuotiniai tėvų susirinkimai, kuriuose aptarti mokinių pažangos, ugdymo(si) proceso individualizavimo ir diferencijavimo klausimai. 1.5. 2 kartus per metus (vasario ir lapkričio mėn.) organizuotos toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų „Apskritojų stalo diskusijos“, kuriose aptarti mokinių gebėjimų, pažangumo, pagalbos mokiniui klausimai. 1.6. Metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdyje aptarti užduočių individualizavimo ir diferencijavimo pamokose klausimai. 90 proc. stebėtų pamokų diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo(si) procesas.

8.2. Užtikrinti saugų, pozityvų, ugdymuisi palankų mikroklimatą įvairiose ugdymo(si) aplinkose, tenkinant mokinių poreikius, skatinant saviraiškų dalyvavimą mokyklos veikloje.	Atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokykloje kuriamas pozityvus, ugdymui(si) palankus mikroklimatas, kurį teigiamai vertina bendruomenės nariai, ugdymo procesas organizuojamas įvairiose aplinkose, mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti mokyklos veikloje.	2.1. Atlikta mokinių poreikių analizė, stebėti ir analizuoti ugdymo(si) rezultatai. 2.2. Atlikta mokinių ir mokytojų apklausa dėl savijautos mokykloje, 70 proc. apklaustųjų mokykloje jaučiasi gerai. Apklausos rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje, su mokiniais – Pirmadienio pokalbiuose. 2.3. Kiekvieną pirmadienį organizuoti Pirmadienio pokalbiai mokiniams, kuriuose aptarti ir įvertinti mokinių poreikiai, pasidžiaugta mokinių ir mokytojų pasiekimais, diegta pozityvi bendravimo kultūra. 2.4. Stebėta ir analizuota emocinė aplinka mokykloje, 80 proc. tėvų ir mokinių palankiai vertina emocinę aplinką mokykloje. 2.5. Bent 85 proc. mokyklos mokytojų ne mažiau kaip vieną pamoką ves už klasės ribų, įvairiose edukacinėse aplinkose. 2.6. Organizuota socialinė-pilietinė veikla, akcijos, kuriant jaukią mokyklos aplinką, kurioje dalyvaus 80 proc. mokyklos mokinių ir mokytojų, dalis mokinių tėvų.
8. 3. Sudaryti sąlygas mokiniams įgyti naujų ir ugdyti turimas karjeros kompetencijas.	Mokiniai gebės orientuotis šiuolaikinio darbo ir mokymosi galimybių įvairovėje, žinos keliamus reikalavimus žmogui karjeros kelyje, būtinas karjeros kompetencijas, gebės sieti mokymosi	3.1. Parengta profesinio orientavimo veiklų įgyvendinimo programa, numatytos veiklos ir jos ne mažiau 80 procentų įgyvendintos. 3.2. Pateikta ugdymo karjerai informacija mokyklos interneto svetainėje, ši informacija

	rezultatus, interesus su karjeros pasirinkimais.	reguliariai atnaujinama. 3.3. Ugdomos karjeros kompetencijos per klasių valandėles (kartą per mėnesį). 3.4. Dalyvaujama projekte „Šok į tėvų klumpes“ - suorganizuotos išvykos į tėvų įstaigas, mokiniai susipažindinti su profesijomis darbo vietoje, suorganizuota karjeros viktorina „Pasimatuok profesiją“ 5-6 klasių mokiniams. 3.5. Vykdytas karjeros kompetencijų ugdymas per edukacines veiklas ir kultūros paso renginius.
8.4. Ugdymą priešmokyklinėse grupėse, 1, 3, 5, 7, 9 klasėse organizuoti pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.	Mokytojai išstudijuoja atnaujintą ugdymo turinį. Mokytojai dirba pagal naujas bendrąsias programas.	4.1. Parengta dalykų programų lyginamoji analizė. 4.2. Įgyvendintos 2023 m. veiklos plano priemonės. 4.3. Parengtas vadovėlių ir kitų priemonių pirkimo planas. 4.4. Organizuojami kvalifikacijos kėlimo renginiai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Direktore įvykdė visas užduotys pagal nustatytus vertinimo rodiklius ir įvykdytos veiklos, kurios nebuvo planuotos. Įvertinta labai gerai.*
Mokyklos tarybos pirmininkė *[parašas]* *Alina Čekaitienė* *2023-01-20*
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

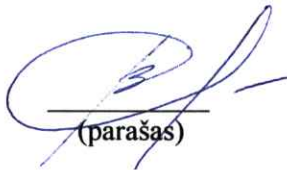
11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai.*
Savivaldybės merė *[parašas]* *Marija Reks* *2023-01-20*
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Česlava Balaišienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-10
(data)